

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100068

课题名称 信息技术与幼儿园中班语言活动相融合的研究

课题负责人 芦新

联系电话 18512296784

电子信箱 990036357@qq.com

所在单位 天津市东丽区军丽幼儿园

课题名称	信息技术与幼儿园中班语言活动相融合的研究							
课题编号	221201100068							
所在单位	天津市东丽区军丽幼儿园							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 (√) 网络通讯开题 ()							
开题时间	2022年9月15日							
课题 负责 人 信 息	姓名	芦新		性别	女	出生年月	1992.12	
	学历	本科	民族	汉族	职称	一级教师		
	电子邮箱	990036357@qq.com		手机	18512296784			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	幼儿园活动中观察和记录孩子行为的策略与方法的有效研究					
		课题立项批准单位				结题时间	2023年12月	
		是否课题负责人	否			是否研究报告执笔	否	
	发表 获奖 论文	论文题目					发表刊物或颁奖单位	
		《幼儿园活动中观察和记录孩子行为的策略与方法的有效研究》					天津市学前教育教育学会	
		《幼儿园小班区域活动中反映出的存在问题及策略研究》					天津市学前教育教育学会	
		《幼儿园中班“娃娃家”的指导策略》					天津市学前教育教育学会	
《幼儿园户外体育活动的现状及有效组织策略》						天津市学前教育教育学会		
《民间体育游戏在幼儿园户外活动中的实施研究》						天津市学前教育教育学会		
《当幼儿园遇见“自然教育”》						天津市学前教育教育学会		
《浅析针对幼儿科学素养的培养策略》						天津市学前教育教育学会		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	刘洪静	天津市东丽区军丽幼儿园	一级教师	13212072983
	颜雯	天津市东丽区军丽幼儿园	二级教师	13821617224
	南楠	天津市东丽区军丽幼儿园	二级教师	18502288502
	王丹	天津市东丽区军丽幼儿园	二级教师	18222583495
	于磊	天津市东丽区军丽幼儿园	二级教师	13622072543
	刘琦	天津市东丽区军丽幼儿园	二级教师	18722667405
	杨琦琦	天津市东丽区军丽幼儿园	教师	15822544776
	任娜	天津市东丽区军丽幼儿园	教师	13702087425
	李奕琰	天津市东丽区军丽幼儿园	教师	13820700998
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	宋丽敏	天津市东丽区军丽幼儿园	高级教师	13516200600
	张凤艳	天津市东丽区军丽幼儿园	高级教师	18622308668
预期成果	关于幼儿园“信息技术在幼儿园中班语言领域活动深度融合”现状调查分析报告			
课题结题时间	2023年12月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

一、课题题目：信息技术与幼儿园中班语言活动相融合的研究

二、背景价值

语言是思维的工具，幼儿期是语言发展的重要时期，中班幼儿期是人生中掌握语言最迅速的时期，也是关键期，中班幼儿语言发展的特点是幼儿能清晰地谈话，词汇开始丰富，喜欢与家人及同伴交流，幼儿能够独立地讲故事或叙述日常生活中的各种事物，但有时说话断断续续，因为中班幼儿还不能记清事物现象和行为动作之间的联系。他们还会根据不同对象的理解水平调整自己的语言有时他们也能表述相当复杂的句子。中班幼儿不同于小班，他们更愿意表达，词汇量有了一定的增加，并且开始学着使用。但是中班幼儿又不同于大班，复杂的词汇虽然出现了，但还并不准确或完整。

在信息技术高速发展的 21 世纪，信息技术与课程整合已成为当下幼儿教育的核心热点。在幼儿园教学中将信息教育技术运用于幼儿的语言教学，使教师多了一个快捷获取优质资源的途径，同时也活动的内容活起来：让抽象的问题形象化、使枯燥的问题趣味化、使静止的问题动态化、使复杂的问题简单化，从而激发幼儿的学习兴趣，吸引幼儿的注意力，从而优化了教学的结构。有利手突破教育活动的重点，难点，使幼儿在可祝的、直觉的和愉悦的环境中获取知识，在活跃的气东中发展思维、在积板并主动的状态中提高多种能力。通过现阶段对幼儿的语言领域活动现状发现，我们发现中班幼儿在存在倾听与表达能力不足、阅读能力不足等现象，比如幼儿在倾听过程中容易分心、在倾听过程中缺乏耐心、不能够仔细倾听别讲话、愿意打断别人讲话。同时，幼儿在语言表达也存在一定问题，目前他们已经能开始主动与人交谈与表述事情，但断断续续不能完整连续表达自己的想法，因为他们还不清楚事物现象与行为动作之间的联系，致使其语言表达能力尚弱，阅读书籍时只有看没有深度学习。因此教师应为幼儿打造趣味的源于领域环境，使幼儿的“看”“听”和“说”都处于积极状态，有效地促进幼儿倾听、理解、表达等能力的发展。

为进一步贯彻落实《3-6 岁儿童学习与发展指南》精神，全面促进教师专业成长，提高语言领域活动的组织能力，我园在语言领域开展活动中存在以下问题：

1. 在现阶段语言领域活动的开展中出现教师被动灌输、缺乏趣味。
2. 在现阶段的中班语言领域活动中，活动内容类型开展单调化，失去了阅读的乐趣。
3. 我们发现中班幼儿在存在倾听与表达能力不足、阅读能力不足等现象。

（一）国内外研究评述

根据现在开展语言活动的现状来说，没有全方位的了解、分析班级幼儿的兴趣、特征、个别差异等，缺乏对教学目标的针对性，不利于幼儿语言教育活动的有序开展，导致幼儿处于“要我学”的学习状态。在开展语言活动时，大多是集体教学，导致孩子们之间没有交流的机会，没有得到充分的语言锻炼。在评价时，没有考虑到个体差异对幼儿进行全方位的评价，造成教学效率

并不高。

国外的相关研究表明，幼儿教师多以语言多以综合的方式提升幼儿的语言能力，在投放阅读材料时，不仅关注阅读材料的选择，同时还有考虑到阅读材料如何呈现。

（二）课题研究的理论依据与研究假设

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动活泼、主动的活动教育过程。”《中小学教师信息技术应用能力标准》：“开展幼儿园教师信息技术应用能力考核，推动教师能力提升。依据幼儿园信息技术应用的客观需求，优化自身能力。”

本课题将针对中班幼儿语言发展特点，开展信息技术与幼儿语言领域如何更好的活动相融合的研究，通过视频图像、音响、图形和文本结合在一起的，多层次、多角度地的变通语言领域活动内容，变虚为实，化静为动，语言、图像和声音同时作用于幼儿的多种感官，把一些抽象的知识变得更具体形象，幼儿可以眼见其形，耳闻其声，使幼儿身临其境，为幼儿打造听、说、看、读、玩综合性为一体的语言环境，让幼儿“敢说”“想说”的心情油然而发，紧扣主题，围绕目标，促进幼儿语言表达能力的发展，提升语言教学活动的有效性、实用性。

三、主题界定

幼儿园语言领域包括故事、散文、儿歌、谜语、绕口令、看图讲述等，在听故事、说故事、念儿歌、猜谜语的过程中，培养幼儿的言语理解和表达能力，并初步懂得一些做人的基本道理。幼儿教师应为幼儿提供普通话的语言环境，培养儿童正确说普通话，创造一个自由、宽松的语言交往环境，培养儿童语言交往的习惯，提高儿童语言交往的能力。同时引导与提高儿童倾听和欣赏儿童文学作品的的能力，引发儿童对阅读与书写的兴趣、习惯和能力。为儿童入学后的继续学习做好准备。

信息技术下支持中班幼儿语言领域活动开展的研究：信息技术下有效支持中班幼儿语言领域活动开展的研究是将源于领域中儿歌、故事、朗诵、阅读、绕口令等与相关的文字、图像、动画、声音等多种元素有机地整合在一起，使教育活动变得直观形象，富有情趣，引起幼儿关注，调动幼儿参与，激发幼儿的源于学习意识，培养幼儿的听、说、表达、阅读、前书写等综合能力，促进他们健康成长。

四、对象选择

中班（5-6岁）幼儿

五、研究目标、研究内容

（一）研究目标

1. 利用教育信息技术开展语言领域活动的方法，探索幼儿语言领域活动信息技术化课程构建的途径。

2. 通过研究，形成一套系统性、实用性、操作性强的语言领域活动方式、方法。

3. 提升教师运用信息技术开展课程实施的意识和能力，促进教师的专业化成长与发展。

（二）研究内容

1. 幼儿园信息技术下语言领域活动的开展现状调查分析

查阅中国知网“中国基础教育期刊全文数据库”和相关文件、专著报刊等资料，对自然主题课程等研究的相关资料进行梳理与分析。

2. 幼儿园信息技术下语言领域活动的开展存在的问题及原因

了解本园信息技术下语言领域活动的开展的现状，集中查找存在的具体问题，并分析原因。

3. 幼儿园信息技术下语言领域活动开展实践研究

（1）信息技术下语言教学模式

谈话活动：活动开展前利用信息技术创建真实、生动的谈话情境，从而引出谈话活动的主题。

听说游戏：创建听说游戏的语言教学模式，调动幼儿参与活动的积极性，促进幼儿语言的发展

阅读活动：通过播放音乐，筛选插画内容，设定问题，提高阅读教学效率。

（2）信息技术下语言领域中故事活动开展模式的研究

为活化绘本阅读图片资源，提高幼儿的绘本阅读理解能力，利用信息技术手段设计绘本情境，让画面活起来，激发幼儿的表达兴趣，在看图的过程中，促进互动交流，推动幼儿对绘本阅读内容进行思考、探究。通过观看直观、形象的视频动画，让绘本阅读活起来，激活幼儿的思维，促进阅读理解，在图文对照，形象感知的过程中，让绘本阅读更加直观、具体，继而丰富幼儿的阅读体验感受。

4. 信息技术下语言领域活动开展的案例研究

在信息技术下语言领域活动开展的研发过程中课题组成员注意积累具有特色的案例，形成并完善信息技术下语言领域活动开展课程，通过案例解读加以深度研究，并成为可以推广的示范性案例。

六、研究方法

1. 调查法：组织负责教师、家长等成员，通过家长群、公众号等开展幼儿园中班幼儿语言领域展幼儿的学习现状及不足，形成幼儿语言领域活动开展效果调查报告，从而制定教育措施。

2. 行动研究法：将语言领域内容结合多媒体渗透教育的方法，利用文字、声音、动画三种多媒体资源结合，引导幼儿在有形的多媒体媒介中调动自身的语言表达思维，有效的烘托、渲染语言

欣赏的氛围，调动幼儿的创新思维，优化了语言领域活动过程，形成较为系列的语言教育教学课例。

3. 经验总结法：及时将课题研究过程中获得的经验进行总结分类。

4. 文献研究法：通过网上收集、翻阅相关幼儿园语言领域的内容、材料，充分利用家长和社区资源，开展形式多样、内容丰富的语言领域教育活动。

七、程序措施

1. 准备阶段（2022年5月-2023年6月）

（1）2022年5月5日 负责人：芦新

根据实际，确定研究内容，成立课题组，明确人员分工。

（2）2022年5月6日 负责人：芦新

针对课题组人员进行前期的培训，改变教育观念，促进课程意识。

（3）2022年5月9日 负责人：颜雯、南楠、王丹

检索文献资料，收集理论素材。

（4）2022年5月11日 负责人：芦新

撰写好课题论证活页和申报评审书。

（5）2022年5月16日-5月20日 负责人：李奕琰、杨琦琦、任娜

开展课题研究的相关学习活动：了解本园语言领域活动开展现状，集中查找存在的具体问题，并分析原因，形成前研资料。

2. 实施阶段（2022年9月-2023年6月）

（1）2022年9月1日 负责人：芦新

发放调查表，进行研究分析。

（2）2022年9月5日-9月9日 负责人：颜雯、南楠、王丹

结合本课题开展研究与实践，对幼儿目前的年龄特点、兴趣爱好分析研究。

（3）2022年9月19日-9月23日 负责人：李奕琰、杨琦琦、任娜

寻找语言领域活动与信息技术对接的生长点，同时针对幼儿的认知能力、理解能力和接受能力开展契合当下现状信息技术支持下的语言领域活动及制定相对支持目标。

（4）2022年9月26日-12月30日 负责人：中班各班教养员

搜集课题相关活动方案和资料，每周一次语言活动开展问题交流、班级活动分享、语言领域活动开展设计研究成果呈现：过程性文字资料及图片资料，进行分析与总结。

（5）2022年9月26日-2023年6月 负责人：各班班组长

定期召开课题研讨活动（每月一次），了解研究进程，反思经验教训，及时调整研究方案。

(6) 2023年4月 负责人：张凤艳、芦新

对于研究中的困惑，或邀请有关专家来园指导，答疑解惑。或外出学习，参加培训，拓宽知识与经验的深度和广度。

(7) 2023年5月-6月 负责人：颜雯、杨琦琦、王丹

语言领域活动开展记录分享、幼儿学期评价量表分析。研究成果呈现方式为过程性文字资料及图片资料，教学随笔与反思、活动案例、研究论文、光盘等。及时进行阶段性小结，分析查找问题，有的放矢进行调整。

3. 汇总阶段（2023年9月-2023年12月）

(1) 2023年9月 负责人：南楠、杨琦琦、颜雯、王丹

收集和整理课题相关的资料，如活动资料、随笔、心得、典型案例、论文等。分析结果、撰写论文和报告、汇编成果。

(2) 2023年10月 负责人：宋丽敏、张凤艳

请评议专家对我们课题研究的全过程进行严格把关和审核鉴定。

(3) 2023年11月 负责人：刘洪静、芦新

整理汇编研究成果，提炼出经验心得，达到实践上升到理论的高度，并形成较为完善的可行性经验。

(4) 推广研究经验。

八、组织与保障

为确保课题的有序开展，幼儿园成立了课题领导小组和课题组，研究制定课题的具体实施方案。每月组织两次课题相关业务培训，学习课题研究相关资料和开展研究进程的研讨活动，交流研究经验，不断总结和完善课题研究。课题组成员每学期按课题总体研究进程拟定好课题阶段计划，并及时进行反思总结，主研人员每学期上一节与课题有关的研究课。在课题实施过程中教师对一些优秀幼儿园的和语言领域活动与信息技术融合观摩学习，学习相关经验，请领导及老师们提出合理性意见。为课题研究配备了电脑、投影仪等器材设备，为保证课题研究有序进行，准备了足够的研究经费，并保证在后期的经费需要上给予大力支持。

九、成员与分工

芦新 负责：关于幼儿园“信息技术在幼儿园中班语言领域活动深度融合”现状调查分析报告、结题研究报告

南楠、杨琦琦 负责：信息技术与中班语言活动相融合的教学课件合集（PPT）

颜雯、王丹 负责：信息技术与中班语言活动相融合的教学优质课合集（视频）

刘洪静 负责：关于“信息技术在幼儿园中班语言领域活动深度融合”的研究性论文集

于磊、刘琦 负责：信息技术与中班语言活动相融合的教学活动设计集锦

十、进度与计划

此课题现进行到发放调查表，进行研究分析，接下来课题组成员将结合本课题开展研究与实践，对幼儿目前的年龄特点、兴趣爱好分析研究。寻找语言领域活动与信息技术对接的生长点，同时针对幼儿的认知能力、理解能力和接受能力开展契合当下现状信息技术支持下的语言领域活动及制定相对支持目标。

十一、预期成果

此次课题预期成果会根据幼儿园开展信息技术中语言领域活动中相融合的现状撰写调查分析报告，搜集课题相关活动方案和资料，每周一次语言活动开展问题交流、班级活动分享、语言领域活动开展设计研究成果呈现：过程性文字资料及图片资料，进行分析与总结。

十二、课题研究过程中应注意的问题

1. 用科学发展观的态度指导课题研究，必须实事求是、客观，科学地进行调查研究，重实证、重理性；合理运用行动研究法、观察法、比较法和经验总结法等进行研究。
2. 课题研究人员必须加强教育理论学习，以新的教育观念指导自己的实践行动。
3. 及时慎重地、细致地收集实验资料，注意收集点滴的实验成果和体会，以保证课题研究获得良好的成果。
4. 课题研究中要充分发挥全体教师的作用，鼓励广大教师积极投入到课题研究中来，形成良好的科研氛围。

课题负责人签名：



2022年9月30日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

属实

负责人签字（单位盖章）



2022年9月30日

专家论证意见：

宋丽敏：1. 课题研究目标明确。通过教师和幼儿两个维度在课题中要发展的目标着手，在中班教学中将信息教育技术运用于幼儿的语言教学，研究适合幼儿发展、幼儿感兴趣的信息技术下语言领域的活动，对推动幼儿自主学习能力的提高具有重要意义，课题的主导思想及其研究内容具有一定的意义。2. 课题研究内容具体。通过本课题的研究，形成具有参考意义的优质课程。

张凤艳：

1. 课题研究内容来源于教师实际教学工作，符合需求性，便于课题参与人员开展相关研究，具有较强的实践性。
2. 课题研究内容详实，结构完整，思路清晰，整体上方案设计科学合理，可操作性强。
3. 课题研究的过程与结果具有可借鉴和推广的意义，建议可行。

评议专家签名：

宋丽敏

张凤艳

2022年9月30日