

电子白板让低段语文课堂“动”起来

单位：津南区辛庄小学

姓名：周秀梅



天津市基础教育“教育创新”论文评选

获奖证书

题目：电子白板让低段语文课堂“动”起来

姓名：周秀梅

经津南区教育学会学术委员会专家组
评审，该论文获天津市基础教育2018年
“教育创新”论文评选区县级叁等奖，
特发此证。

天津市津南区教育学会

2018年3月28日

【摘要】在过去的传统教学中，黑板和粉笔一直扮演着主要角色。电子白板的出现，改变了传统单调、抽象、枯燥“我说你听”的说教方式，改变了教师的教和学生的学，让课堂动起来，学生积极性更大了，课堂效率更高了。

【关键词】电子白板 语文课堂 高效

小学语文是一门学习语言文字运用的综合性和实践性课程。工具性和人文性是它的主要特点。它的主要任务是训练学生识字写字，提高听读说写能力，培养良好的语文学习习惯。对于低年级的学生来说，年龄较小，自制力较差，容易分散注意力。要顺利完成教学任务，构建语文高效课堂，在科技发达的今天，用传统的“一块黑板、一本书、一支笔、一张嘴”的说教式教学已不适应时代的发展，时代要求我们必须改革教学手段，用形象、直观、生动、高效的现代教学手段代替过去单调、抽象、枯燥、低效的教学形式。交互式电子白板是一种新型的现代教育技术手段，它集传统的教学挂图、黑板、计算机、投影仪等多种功能于一身。其鲜艳的色彩、动听的声音以及多变的图像，有利于刺激多种感官，创设各种教学情境，唤起学生的情感活动。因此，电子白板的运用，将原本单调、抽象、枯燥的教学形式变得直观、生动、形象，激发了学生的学习兴趣，调动了学生学习的积极性和主动性，由接受式学习变为主动探索式学习，促进了学生能力的发展，提高了语文学习的效率。

一、运用电子白板，学生兴趣“动”起来

心理学研究表明，低年级儿童的注意力持续的时间不超过 20 分钟。所以，结合学生的年龄特点和认知水平，教师可以在小学低年级课堂中通过创设有趣的教学情境，激发学生强烈的求知欲，调动他们学习语文的主动性和积极性。

（一）创设游戏情境，学生思维“动”起来”

利用电子白板来创造游戏情境，以“趣”促进教学中的学，多元化的游戏情境，能够从多个视角开拓学生的思维、激活学生思维，使小学生思维能够一直处于兴奋的状态，保持高度的学习热情。比如，教师可以为学生创建摘鲜花、登山、青蛙过河、小猴子上山等游戏情境，将知识的学习通过游戏的方式来实现。比如游戏“摘鲜花”，首先教师出示一幅草地画，利用电子白板，让草地上的花依次开放，其次指名学生摘花并认读字词，对读正确的同学，教师奖励小红花予以肯定。摘花最多者被评为为“识字小能手”。“登山”游戏，教师运用电子白板设计一座山，迷宫的尽头有学生感兴趣的大奖杯，但是在爬山的

过程中有许多生字把关。教师可将班级分为若干组，每组以 3-5 人最为适宜，并规定学生只有准确认读了其中的生字才能过关。该游戏在教师运用电子白板的基础上组织学生进行合作学习，既能提高学生的识字兴趣，又能满足学生的发展需要。这种在玩中学、学中玩的教学方式，学生的思维动起来，学习效率也提高了。

（二）动画辅助教学，学生表达“动”起来

对于低段学生来说，见识少，知识面窄，对于课文中所表达出的意境不能很好地去想象，我们可以利用电子白板适时播放动画，弥补学生的想象空白，更好地理解课文感悟语言。在进行《日月潭》教学时，教师可以通过播放制作的动画，将日月潭的景色播放出来：碧绿的湖水，美丽的小岛，薄薄的雾、点点灯光，风光秀丽。小学生被这些好看的景象所吸引，注意力会更加集中，在此基础上，教师再组织学生以小组为单位，说说自己眼中的日月潭美在哪儿，看看哪个小组说得最好、最棒，这种直观的展示会帮助学生感受日月潭的美，为下面的交流做好铺垫。学生有话可说，有情可表，学生表达也就动了起来。

（三）直观圈画展示，学生注意“动”起来

在电子白板的授课模式中，提供了多种颜色的画笔、智能笔圈画功能、点删除和区域删除功能、回放功能、放大功能、漫游功能等基本功能。这些基本功能在课堂中的使用，可以大大提高学生的兴趣。英国教育家约翰洛克说：“教师最大的技巧在于集中与保持学生的注意。”同时教师在指导学生解读文本时也比较直观，可以将电子笔设为不同的色彩，遇到需要提醒学生注意的地方就可以随时勾画，清晰直观。如《小蝌蚪找妈妈》一课，小蝌蚪是怎样一步一步地变成青蛙的，我们可以利用智能笔的圈画功能将小蝌蚪的变化圈画出来，让学生更清晰更明了地掌握小蝌蚪的变化。在复习和巩固环节，我利用电子白板的漫游功能，让图片一幅一幅地按顺序展示出来，学生就好像是看连环画一样将课文内容又加深了，兴趣盎然，知识掌握扎实有效。直观的演示，让学生更好地集中注意力，大大提高了学习效率。

二、运用电子白板，学习内容“动”起来

电子白板除了这些基本功能，还有学科工具、聚光灯、计时器等特殊功能，这些功能的使用，可以更好的改善语文课堂的教学环境，辅助教学重点。

在低年级的语文教学中，最重要的是词语教学，在词语教学中常常会遇到争执的问题。我们可以随时调动学科工具来帮忙。比如在教古诗《夜宿山寺》

时，关于竖心旁的写法，当时学生犹豫不定，争论不已。这时教师调用学科工具，利用字典查“惊”的笔顺，孩子们立刻被正确笔顺心服口服，不仅很快结束了课堂的争论，而且让学生对正确笔顺更加印象深刻。

如《雪孩子》一课在学习雪孩子救小白兔的情景时，雪孩子的动作对表现人物形象尤为重要，因此在抓住一个动作时，为了不让其他文字对学生产生干扰，所以在此刻我使用了聚光灯，让二年级的小学生能直接捕捉到老师所讲之处。在课堂知识巩固环节，我们会设置一些练习题目，检验学生课堂所学，巩固所学知识，这时候可以调用计时器，不仅能够让课堂气氛增加紧迫感，更增加了趣味性。

电子白板的使用，让学习内容不再单调、死板。我们可以调用学科工具、聚光灯、计时器让学习的内容动起来，直观演示正确的知识点、突出重点的部分、让练习有了时间的约束。

三、运用电子白板，学习方式“动”起来

在课堂教学中，学生是课堂的主体，教师是课堂的组织者和引导者。新课标要求要充分发挥学生的主体作用，在电子白板为基础的语文课堂中，学生与白板的交互是体现学生主体作用的一个方面，可以采用连线、圈画、拖动、书写等功能来实现。

在《朱德的扁担》一课中，学生的主体地位明显。学习《朱德的扁担》一课中，在让学生阅读语段思考“朱德同志做了什么事让大家越发敬爱”时，我让学生上台在屏幕上圈画相关语句时，学生的热情一下子高涨起来，都纷纷表示愿意上台来操作。圈画形式的转变，激发了学生学习的欲望，让学生在动手中也刺激了大脑的思考，可谓是一举两得。同样在《朱德的扁担》一课中，练习词语搭配，我设计了连线题，让学生上台动手连一连，学生在浓厚的兴趣中较好掌握了本部分内容。

四、运用电子白板，学生情感“动”起来

对于语言文字的理解，有的同学停留在肤浅的层面上，如果能将平淡的语言文字转换成生动形象的动画，那么学生的理解会新上一个台阶。电子白板拓展资源的引入，将故事生动起来，让学生对文章的理解更深入。例如：在教学《雪孩子》一课时，课前我先让学生阅读课文，要求做到读通读熟，读懂大意。然后利用电子白板播放课堂的拓展资源，让学生身临其境，如同来到了雪孩子和小白兔的身边，为小白兔将要被火烧到担心，为雪孩子救小白兔的善良勇敢

而感动。动画将课本里的语言生动形象展现出来。当雪孩子化成水的那一刻，孩子们的心碎了，有的同学甚至热泪盈眶。观看完之后，你想对雪孩子学生说些什么？学生们将刚才的感受转换成自己的语言表达出来。不仅深化了学生的情感，而且激发了学生的表达。

电子白板进入低年级语文课堂，教学生动形象，具有很大的趣味性，符合学生年龄特点，具有很强的吸引力，让学生在玩中学，学中乐。在教学中，通过提问、思考、讨论等一系列步骤，进行启发式、探究式教学，让学生由被动的学习变成主动学习，真正成为教学过程中的主体，从而有效地出色地完成教学任务，促进了语文课堂的高效。作为一名语文教师，只要我们在使用电子白板教学中，准确把握语文课程标准的阶段目标，以培养学生的语文学习能力为出发点，结合学生实际，放眼于学生的发展，就能将电子白板使用得恰到好处，真正发挥它的优势，令语文课堂“动”起来，让学生乐在其中。

【参考文献】

- ①黎荣梅. 利用交互式电子白板创造高效课堂[J]. 广西教育. 2010(23)
- ②胡先喜. 发挥电子白板优势, 创设语文高效课堂[J]. 成才之路. 2011(11)
- ③《语文课程标准（实验稿）》 北京师范大学出版社