

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	信息技术与小学英语绘本教学的有效融合	批准号	221201100080
课题负责人	于丹丹	所在单位	天津市东丽区北程林小学
中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）			
【问题的提出】			
一、课题提出的背景			
<p>随着科学技术的发展，信息技术已广泛运用于教学中，引起了教学观念，教学内容以及教学手段的巨大变革。信息技术在教学领域的不断延伸与应用，我国的教育事业获得了显著的发展与创新。信息技术不仅仅是作为一种教学辅助工具，更作为一种全新的课堂教学模式，被广泛地应用到各个阶段的课堂教学中。各种各样的信息化手段逐渐融入到小学英语课堂中，打破了传统的单一的教与学模式，小学英语教学模式向多模态、开放性发展。</p> <p>小学英语绘本作为英语课本的拓展延伸，具有主旨深远、内涵丰富、语境真实、语言形象简洁、思维发散等特点。要将这些鲜活的故事通过课堂生动地表现出来，信息技术起到了关键性的作用。它能使“无声”的绘本内容变成活生生的物体、有声有色的真实语言场景，使英语课堂形象化、趣味化，让复杂、难懂的知识变得浅显易懂、趣味盎然。在小学英语绘本教学研究过程中，信息技术起到了至关重要的作用。如何实现英语绘本教学与信息技术的有效融合，使其真正作用到课堂教学的过程中，提高课堂教学效率，培养和发展学生的核心素？成为我们着重思考的问题以及未来开展理论和实践探索的方向。</p>			
二、课题研究的意义			
本课题的研究价值在于：			
（一）对教师而言，利于创设一种立体的绘本阅读环境，帮助学生们巧妙地解决英语绘本中的重、难点。			
（二）对学生而言，有助于激发孩子们学习英语的兴趣，拓展学生阅读量，提高学生英语自主学习能力，提升学生思维品质，培养和发展学生的核心素养。			
（三）利用多媒体技术交互学习环境，实现课堂教学有效拓展实践，激发学生的自主探究和学习能力，利于培养学生的核心素养，同时促进师生素养的可持续发展。			
【研究工作进展】			
一、课题如期开题，研究步入正轨			
<p>2022年11月课题经东丽区教师发展中心批准立项，立项过程中课题组迅速展开调研，遴选课题研究核心成员，收集资料、进行问卷分析，认真撰写开题报告。课题组长向相关领导、专家及相关教师阐述开题报告。开题会上，对课题组成员的研究职责与分工进行了明确，至此，课题研究步入了正式轨道。</p>			
二、组织多项活动，教师彰显风采			
<p>组内成员认真参与研究、积极参与区内活动，取得阶段成就。结合课题研究，课题组成员以专业发展为契机，积极参加市级、区级、校级各项教学研究与评比活动。以教研组为单位分学段开展线下或线上课堂教学。在教研组内开展信息技术环境下，教学设计、微课比赛，同步说课，借助研究课、观摩课进行案例研究，初步探索具有一定价值的研究结论，不断实践验证。列出适宜于融合信息技术的教学内容，进行资料整理，素材收集和方案设计，并在教研组内进行教学实践分析研究。其中，于丹丹、魏兴晨、兰子怡、张艳杰老师的绘本课例在第三届“丽声英语阅读”全国优秀教学课例大赛“英语分级绘本教学类”活动中获奖。</p>			

信息教师与信息化水平较高水平的教师积极在校内开展信息技术应用培训活动，如希沃白板的使用，腾讯课堂如何抓好学生的管理等等。课题组教师还积极带领学科教师学录微课，制作原创、创新型课件，利用信息化手段实现课堂效率的大提高。课题组成员积极参与课题研究，不断钻研学习，挑战自我。其中，于丹丹、许趁、魏兴晨、张思琪老师积极参与区级资源课的制作；于丹丹、雷欢、郭士颖、魏兴晨、兰子怡老师分别获得2022年东丽区信息技术与教育融合教学融合创新评比课件类、微课类、课例类二、三等奖。

三、融合线上线下，搭建多样性交流平台

(一) 课题组不仅定期开展线下交流研讨活动，还建立了线上课题研究微信群，通过微信群交流心得体会，发布课题信息，并定期利用腾讯会议开展线上校际教研活动，将线上与线下研讨实践有机结合。

(二) 课题组在课题研究过程中，利用线上学习平台展示研究课例、观摩课例并分享探索出的研究方式、方法。通过线下学校人人做课、优秀课展示活动，为青年教师搭建学习展示的平台。

四、推动学校对课题的重视

学校领导大力推广现代教育技术，看重信息技术对教育教学的推动作用，支持开展信息技术与英语绘本教学的融合创新的研究和探索。课题研究更加推进了学校与教师对信息技术教师专业发展的重视。学校加大了对教师信息技术综合素养的培训力度，将信息技术应用水平与信息化综合素养作为校本培训内容之一，定期组织专家讲座、示范课观摩，促进教师教学方式的创新和教学观念的更新，定期组织信息技术培训，帮助教师了解教学环境，熟悉教学流程，掌握教学技能，提升教师的综合素养。

五、加快教师成长的步伐

课题组教师的专业技术和信息技术水平稳步提高。教师不断更新教学理念，发展意识被激活，教师渴望不断提升信息素养，不断发展专业能力。教师的团队协作意识增强，团队教研能力得到提升，在课题研究过程中逐渐形成了互相研究，互相激励，共同进取的良好教学氛围。教师在整合教学资源中能发挥主导作用，会以各种形式、多种手段调动学生的学习积极性，培养学生创新精神和合作能力。

【存在问题】

通过研究学习，我们在信息技术与小学英语绘本教学有效融合方面有了一定程度的收获，但仍存在很多问题。

一、实践反思不够深入

我们在课题研究过程中需要经常反思，反思在教学中、在工作中、在生活中的不足，反思改进方法并实践，从个人到全组，全面深入的成长与进步。

二、理论功底相对薄弱

我们在课题研究过程中发现，自身的理论功底不够扎实，研究还是不够深入。我们必须坚持学习理论知识，不断更新理念，学习他人教学之长。我们要重视专业素质的提高，充分利用各方面的学习资源，进一步加强有关的学习和讨论，系统地学习和运用信息技术，不断提高理论素养和教学能力。

三、研究主动性有待加强

教师参与课题研究的主动性还不够，实验教师的课业负担相对繁重，研究的时间、精力有时得不到有效地保障。我们需要克服困难，充分利用课余时间和绘本课学习时间，协调好时间，更好的进行课题研究。

四、研究成果有待丰富

在课题研究过程中，我们已经初步探索出具有一定价值的研究结论，经过不断实

践验证并应用在课堂实践中。但课题组老师们还需要继续多研究，多实践，生成研究成果，发挥研究效益，带领更多教师成长。

【实施计划】

一、研究思路

首先，针对课堂教学的现状进行分析研究，探求影响有效性课堂教学的各方面因素，在此基础上，收集信息技术与小学英语绘本教学有效融合的相关课例，分析教学方法、评价模式，尝试进行课堂实践。

其次，课题组成员分年级、分课型依次进行课例实践并积极研讨，采用实地听课，将研究与实践相结合，实践信息技术与学科深度融合、寻找有效实施策略和路径等，从而推进学科自主学习研究、普及智能化教育应用、开展课堂教学模式实践、促进教与学突破创新。

通过课例的实践，不断地改进我们的教学思路，恰当使用信息技术形成英语课堂独有的教学模式，积累课例，理论升华，探索行之有效的英语课堂。

二、后期工作安排

课题正式开展研究已有一年时间，虽取得了阶段性成果，也带给我们一些思考，需要在后续研究中进行探索，提炼出更有效、更实用、更具操作性的信息技术与小学英语绘本教学的有效融合研究模式。课题组觉得还要从一下几个方面进行研究：

（一）落实研究过程，促进课题有效开展。

将课题研究与课堂教学、专业成长相结合，积极主动参与活动过程。如集体备课、赛课，读书反思，师徒结对等。在活动中提升个人综合素养，促进专业发展再上新台阶。

（二）加强理论学习，提高教师理论修养。

课题组教师要在课题实践过程中，勤反思，多总结，要不断加强课题相关理论学习、储备理论知识，进行典型案例学习与分析、研究，做好学习心得撰写和交流。提升自身的理论修养，夯实基本功，深入开展研究。

（三）课堂教学设计基于英语学习活动观、落实英语学科核心素养。

教师要科学有效地借助信息技术，为英语绘本教学赋能。教师要充分利用多媒体技术，为学生创造生动形象的语言环境和情境，借助音频、视频、图片等方式辅助教学、设计教学活动，注重对学生绘本阅读思路的引导，帮助学生更高效地理解和学习绘本，鼓励学生更主动地探究学习，发挥学生的主动性、积极性和创新精神，培养学生英语核心素养。

（四）聚焦课程思政，落实立德树人。

信息技术与小学英语绘本教学的有效融合中一定要关注学生英语核心素养的培养，尤其教学过长城中思想情感的熏陶和感染，注重课程思政的效果，实现信息技术与小学英语绘本教学的有效融合中落实立德树人的根本任务的目标。

（五）加强课题宣传与推广。

鼓励课题组成员积极参与校内、外各项活动，积极宣传课题研究成果。加强与校际联合学校以及周边兄弟校的交流研讨活动。为信息技术与小学英语绘本教学的有效融合实践做一些推广，反复优化完善教学模式，助力更多教师提高英语绘本课堂教学水平。

【中期研究成果】

于丹丹：

2022.5，第三届“丽声英语阅读”全国优秀教学课例大赛，“英语分级绘本教学类”三等奖。

2022.9,《绘本拓展阅读与学科知识系列》,2022年东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动-精品微课程三等奖。

雷欢:

2022.9,《绘本拓展阅读与学科知识系列》,2022年东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动-精品微课程三等奖。

郭士颖:

2022.9,《lesson35》,2022年东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动-课件类三等奖。

魏兴晨:

2022.05,丽声北极星分级绘本教学课例在第三届“丽声英语阅读”全国优秀教学课例大赛中获“英语分级绘本教学类”一等奖。

2022.09,《We are watching the games》,2022年东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动荣获二等奖。

兰子怡:

2022.05,丽声北极星分级绘本教学课例在第三届“丽声英语阅读”全国优秀教学课例大赛中获“英语分级绘本教学类”特等奖。

张艳杰:

2022.4,第三届“丽声英语阅读”全国优秀教学课例大赛获得“英语分级绘本教学类”二等奖。

【可预期成果】

- 一、《信息技术与小学英语绘本教学的有效融合》结题报告
- 二、《信息技术与小学英语绘本教学的有效融合》优秀论文集
- 三、《信息技术与小学英语绘本教学的有效融合》优秀课例集

课题主持人签名:于丹丹

2023年5月25日

课题所在单位意见:

(课题前期研究计划落实情况,调整研究计划建议等)

在研究过程中,课题组成员积极开展调研,进行问卷分析,认真撰写开题报告,课题组成员的研究职责与分工明确,课题研究步入了正式轨道。至今,课题组成员均取得了不错的成绩。

为进一步落实研究过程,课题组成员还要将研究与课堂教学、专业成长多结合,积极参与各类教学活动如集体备课、教学比武等。将研究与实践相结合,实践信息技术与学科特色的深度融合,推进学科自主学习研究,开展课堂教学模式实践,不断地改进教学水平,恰当使用信息技术形成英语课堂独有的教学模式,积累课例和论文。

盖章:

2023年5月25日