

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100064

课题名称 信息技术与学科课堂教学深度融合的研究

课题负责人 李合强

联系电话 13642042238

电子信箱 445313582@qq.com

所在单位 天津市东丽区东羽小学

课题名称	信息技术与学科课堂教学深度融合的研究						
课题编号	221201100064						
所在单位	天津市东丽区东羽小学						
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 (<input checked="" type="checkbox"/>) 网络通讯开题 ()						
开题时间	2022 年 5 月						
课题 负责 人 信 息	姓名	李合强		性别	男	出生年月	1978. 9
	学历	大本	民族	汉族	职称		中级
	电子邮箱		445313582@qq.com		手机	13642042238	
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	依托“天津市基础教育资源公共服务平台”的小学信息技术应用研究				
		课题立项批准单位	天津市教育科学研究院 教育技术与信息化研究中心		结题时间	2021.1	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否	
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		《我国小学机器人教育的现状分析》			新教育论坛期刊		
		《生活化教学在小学信息课堂上的实际应用》			天津市东丽区教师发展中心		

课题 组 核 心 成 员	姓 名	单 位 名 称	专业职称	联系电话
	张学芹	天津市东丽区东羽小学	中级教师	13212167589
	杨艳	天津市东丽区东羽小学	中级教师	13920536808
	李军	天津市东丽区东羽小学	中级教师	13682108172
	孟晓玉	天津市东丽区东羽小学	中级教师	18302290929
开 题 论 证 专 家 名 单	姓名	单 位	技术职称	电 话
	霍秀艳	天津市东丽区东羽小学	高级教师	13072201310
	李瑾	天津市东丽区东羽小学	高级教师	13132152906
预期 成果	论文集、精品课、微课、信息技术在课堂教学中的应用、结题研究报告			
课题 结题 时间	2024-04-30			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。				

一、选题的意义

目前，随着信息技术的飞速发展和教育改革的不断深入，教育信息化对传统教学产生了巨大冲击，新的教育教学理念、模式方法在教学领域不断涌现。信息技术作为学科重要辅助工具，对师生解决学科上的重点和难点所起的作用是不言而喻的，特别是多媒体技术在教学中的作用日益明显和重要，信息技术在课堂教学中的重要作用也受到人们的普遍重视。因此在信息化背景下，作为当今的教育工作者，我们必须顺应时代需求，积极投身到这一变革中去，充分发挥信息技术的优势，大力推进信息技术在教育教学中的广泛应用，改革自己旧的教学观念和旧的教学模式，了解新的教育教学思想、掌握新的技术，为学生的学习和发展提供丰富多采的教育环境和强有力的学习工具，让传统学科教学更好适应信息化进程，推动教育信息化顺利进行。如何实现信息技术与学科课堂教学的深度融合，是广大教师必须深入思考和探索的问题，这也是走向教育现代化的必由之路。

二、课题的现状述评

教师对信息技术与学科课堂教学深度融合存在懒惰、畏惧心理。信息技术与学科课堂教学深度融合开展，首先需要学科教师不断探索和研究如何进行有效深度融合，有些教师不想动，思想上存在着懒惰的心理，其次在课堂教学实施过程中需要现代化信息手段的支持，教龄偏大的同事对新技术的使用缺乏信心。

教师对信息技术与学科课堂教学深度的融合需要掌握的技术有待提高。信息技术是进行融合的工具，技术不到位，融合就不能顺利进行，对于非信息技术专业的教师而言，提高自身的信息素养也是面临的一个实际问题。

教师对信息技术与学科课堂教学深度融合内涵认识存在偏差。信息技术与学课堂教学的深度融合就是要大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式，学生的学习方式、教师的学习方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有利的学习工具，有些教师认为在课堂上运用了多媒体课件就是融合了，在理解上有偏差，不全面。

三、课题研究的理论依据

建构主义学习理论认为，学习是获取知识的过程，知识不是通过教师传授而得到的，而是学习者在一定的社会文化背景下，借助其他人（教师、家长、同学）的帮助，利用必要的学习资源，主动地采用适合自身的学习方法，通过意义建构的方式获得的。现在越来越多的人意识到，知识不仅仅是由老师灌输而得到的，是学生在教师的指导和帮助下，由学生通过与周围学习环境进行交互，主动思考、主动探索而得到的。

四、研究假设

1、通过本课题的研究和实践，在全校范围内形成良好的教科研氛围，并能熟练地把它应用于教育教学，全面提高教学质量。

2、以信息技术的运用为突破口，深化信息技术环境下课堂教学的改革，努力构建信息技术与

学科课堂教学的深入融合教学模式。

3、变教会为学会，增强教师信息技术应用的意识和能力改变以教师为中心的教学方式，运用信息技术培养学生个性化学习和协作性学习的途径和模式。

五、研究对象

本课题主要针对我校 1—4 年级学生展开研究。主要采用观察法、文献研究法、经验总结法、调查研究法把握研究过程、及时做好研究资料信息的积累。

六、研究方法

1、观察法。教师要将学生的课堂表现和知识掌握结果结合起来，教师参与研究和实践，并根据研究中遇到的具体情况，边实践、边探索、边修改、边完善，使理论与实践，成果与应用有机统一起来。

2、文献研究法：强调有关整合理论的收集、阅读、分析、整理，吸收先进经验，结合实际进行研究实践。

3、经验总结法：通过总结，全面深入、系统地提高经验实质，使之上升到教育理论的高度，形成切实可行的教学方法。

4、调查研究法：综合运用各种调查方法和手段，掌握实验研究的第一手材料，为课题提供充足的事实依据。

七、研究目标

1、充分应用现代信息技术，探索新的教育教学模式，促进教育质量和水平的提高

2、探索并总结有利于学习主体参与的、充分发挥现代信息技术特点的教学软件特征。

3、探索并构建小学信息技术环境下教与学的评价体系。

4、积极参与市、区资源的平台建设，努力为平台建设提供精品资源。

八、研究内容

1、信息技术与音乐、科学、美术学科课堂教学的研究与实践。

2、创新教学方法，探索更多行之有效的教学技能，不排除传统教学技能的存在。

3、开展信息技术与课堂教学深度融合的实践活动，探索借助信息手段，整合各种教学资源，提高教学质量，促进教师专业发展的理论和实践模式。

4、进行教学精品课录制，提炼教学成果，验证信息技术环境下优质资源与课程的深度融合的实效性。

九、实施步骤设计

整个课题从立项到结题分为三个阶段：

第一阶段（2022.4—2022.6）：选题立项（准备阶段）

做好开题报告，成立课题小组，查阅文献资料，搜集有关资料数据，结合我校办学实际情况，组织课题组成员，学习有关教研理论，确定研究课题，编制实施方案。

第二阶段（2022.6-2024.2）：实施研究（研究阶段）

- 1、信息技术环境下教师备课方式的探索和研究
- 2、信息技术环境下各个学科课堂教学环节呈现的基本特点。
- 3、信息技术环境下优化课堂环节提高课堂效率的主要方式。
- 4、把信息技术切实运用到学科教学活动中去，积极开展实践研究活动，在研究中学习相关理论。经常开展教学观摩、评比活动，不断提高研究者自身的研究水平。

5、录制精品课，撰写论文集。

第三阶段（2024.2-2024.4）：迎接验收（总结阶段）

- 1、召开课题组会，分析总结研究得失。
- 2、收集资料，汇编个案、撰写论文。
- 3、总结、提高、撰写研究报告。将取得的成果、经验、教训一一总结并提出新的目标。

十、课题研究成员

本课题组成员为 5 人：

课题负责人：李合强

主要参加者：张学芹、杨艳、李军、孟晓玉。

十一、课题组研究基础及优势

课题负责人李合强为信息技术教师，中级职称，区级骨干教师，多次作为市、区级课题组主要成员，且课题均已结题，2021 年 4 月德育精品课区级二等奖，2021 年 7 月东丽区信息技术与教育教学融合创新活动二等奖，历年组织学生参加信息技术创新活动并多次荣获优秀指导教师。张学芹、杨艳为音乐老师，中级职称，多次组织学生参与文艺展演活动并获奖，优秀指导教师。李军老师为科学老师，中级职称，区级骨干教师，疫情期间多次承担录制天津市基础教育平台的课程资源，并高质量的完成、受到领导老师及录制人员的一致好评。孟晓玉老师为美术老师，中级职称，其论文多次荣获大奖。

十二、课题完成的保障条件

1、硬件保障：我校在现代化达标建设中成绩优异，拥有一个录播教室，每个班级配备多媒体电子白板，无线网络全覆盖，每位教师配有一台电脑。同时，学校还建成了比较完善的校园网络系统，做到了班班通网络，实现了网络备课和网络管理，为信息技术与学科课堂教学深度融合提供了良好的硬件环境。参与本课题研究的成员都是学校的骨干教师，具有丰富的教学经验，本科及以上学历，年富力强，对现代信息技术有着较强的认知能力。

2、制度保障

（1）学习研讨制度。组织课题组成员阅读相关书目，围绕承担的课题做好学习笔记，定期召开研讨会并做好记录。

（2）通报例会制度。定期召开会议，通报研究进展情况，及时掌握分析研究动态。

（3）协作交流制度。在课题实施过程中，做到信息共享，资源共享，形成科研合力，达到共同研究、共同提高、共同发展的目的。

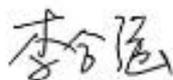
3、经费保障

课题启动后，学校将在经费上给予全力保障，保证课题开题论证、中期评估、结题鉴定的各项费用及时到位，保证外出学习，调查实验、资料收集、论文结果等各项支出。

十三、预期成果

- 1、教学论文 论文集
- 2、精品课程 其他
- 3、信息技术在课堂教学中的应用 其他
- 4、结题研究报告 研究报告

课题负责人签名：



2022 年 12 月 10 日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

李合强



专家论证意见：

专家组听取了课题研究开题报告，审阅了课题有关的前期准备材料，经过认真评议，形成了如下论证意见：

1、课题选题具有研究价值。信息技术作为学科重要辅助工具，对师生解决学科上的重点和难点所起的作用是不言而喻的，特别是多媒体技术在教学中的作用日益明显和重要，信息技术在课堂教学中的重要作用也受到人们的普遍重视，如何实现信息技术与学科课堂教学的深度融合，是广大教师必须深入思考和探索的问题，这也是走向教育现代化的必由之路。

2、课题研究目标明确。通过此课题的研究，探索并总结出有利于学习主体参与的、充分发挥现代信息技术特点的教学软件特征，并构建小学信息技术环境下教与学的评价体系，努力为市区资源平台建设提供精品资源。

3、课题组成员优势。课题负责人李合强为信息技术教师，中级职称，区级骨干教师，多次作为市、区级课题组主要成员，且课题均已结题，2021年4月德育精品课区级二等奖，2021年7月东丽区信息技术与教育教学融合创新活动二等奖，历年组织学生参加信息技术创新活动并多次荣获优秀指导教师。课题组成员：张学芹、杨艳、李军、孟晓玉均是骨干教师，在各自学科领域都荣获不同奖项的成绩，为课题的顺利实施提供了保障。

评议专家签名：

杨艳 李强

2022年12月10日