《信息化高效课堂教学模式的实践研究》中期报告

2015年我校通过了农村高中校现代化达标验收，建设了信息化的校园学习环境。2016年我校开始着手“信息化高效课堂教学模式的实践研究”，主要从教师、学生、课程、信息化环境四个元素观察思考“如何实现高效课堂”。2016年至今持续开展各学科的电子白板高效课堂展示课活动，通过不断的研究、实践、总结、再实践，课题组在原有基础上对“信息化高效课堂教学”进行重新定位，认真调整了研究方案，分析了课题实施过程中存在的问题，及时总结有效的教学模式，取得了初步的阶段成果。现将课题组自查情况报告如下：

1. 课题研究进程情况

（一）实施方案的执行与落实情况

1、2016年11月课题组成立，完成课题论证和课题申报，2017年9月正式开题。

本课题组于2016年11月成立，成立后得到了学校领导和老师们的支持和帮助。从接到天津市电化教育馆课题立项通过的文件和通知后，课题研究进入执行和落实阶段。课题组组织全体成员学习课题，讨论课题的研究重点和难点，确定研究目标、主要内容、工作思路，根据学校和学生的实际情况制定可行的实施方案。围绕创建信息化高效课堂教学模式的研究主题，举行了课题开题报告会，落实课题研究方案的各项计划和要求，明确了课题研究的目标与任务。

2、组织课题培训，进行课题相关理论知识与信息技术操作实践的学习与交流，提高研究者理论知识水平及信息技术软硬件实践水平。

为了课题研究奠定理论及技术基础和增强课题组成员教科研的能力，我们开展了多种途径的学习活动。首先，认真学习他人从事课题研究的好方法，好经验，做好课题培训工作。课题组要求每一个成员都要认真学习有关创建高效课堂的一系列理论，进一步学习理解新课标精神，掌握新课程理念，提升课题组研究人员的科研意识，更深入的了解新教材，新教法，更好地组织课题教研活动的开展。其次，熟练操作各种信息化软硬件设备。为了让课题组成员在授课中得心应手驾驭各种信息技术软硬件设备，为提高课堂效率创造必要条件，我们要求课题组成员多学习多实践，提升软硬件操作水平。再次，课题组成员之间相互学习和交流。课题组多次展开跨学科的课堂教学研讨会，让理论和实际相结合，使课题组成员在课题研究中不再局限于个人所教学科的范围内，拓宽眼界，着眼于老师与学生在各个学科中教与学方式的转变。此外，充分利用去外校如杨村一中、河西务中学和城关中学等学访活动进行学习，积极和外校教师进行学习和交流。

3、收集整理资料，初步制定信息化高效课堂教学模式评价实施细则，认清现代信息技术在高中课堂教学中应用的现状，开展对高中生的问卷调查。

课题组成立以来，我们利用各种机会和途径收集整理课题研究的文献资料，

包括课题研究的前期调查、假设、课题论证、最终选定、课题研究过程中的主要设想和调整方案及研究过程中所产生的各类资料，坚持做到随时随地地搜集、积累与整理。为了弄清本课题研究的主要对象即信息化课堂教学模式是否实现了高效课堂教学？是否达成了教与学的最大效果？本课题组按照预先制定的计划，制定了信息化高效课堂教学模式的评价实施细则，教学过程主要从教师、学生、课程、信息化环境四个元素评价，教学效果从教师教学和学生学习两方面综合评价。并有李淑玲、王文启老师进行问卷设计，制定出相应的调查问卷并在调查后进行了分析和研究。

4、将课题研究融入日常教学与教研活动中，结合我校“电子白板高效课堂展示课”评比活动，全面展开信息化高效课堂教学模式的实践研究。

课题组成员积极参加我校每学期都举办的“电子白板高效课堂展示课”评比活动，借助公开课，展示课等教研活动，展开课题研讨，观察不同课型的教学活动组成要素、 教学结构因素、教学结构与学生发展之间的关系。围绕本课题的主题实践、交流并反思、总结。通过课堂录像、教学日志反复思考教学结构、模式的构成要素划分是否合理， 是否有利于学生的发展，初步形成了关于信息技术环境下的高效课堂教学模式的主要研究观点，即以知识为线索（是什么—为什么—如何做）与学生在活动体验中感悟知识和思考相结合的课堂教学设计；以内容（知识落实和核心素养培养）和形式（信息技术环境下的创新和符合学生个性）高效结合的课堂教学实践模式。

5、及时总结，定期交流，不断整理、更新资料库，完善高效课堂评价标准。

随着课题研究的实施与推进，课题组不断整理、更新资料库，完善高效课堂评价标准。我们将两年以来关于实施课题研究的成功经验，优秀课例、案例、反思、教学设计、教学论文等分类汇总、整理并撰写了开题报告、研究报告及中期报告。围绕“探索与实践信息化高效课堂教学模式”的具体内容、方法与途径等核心问题，积极及时地进行了研讨反思和总结交流，并且撰写教学反思，研究论文，通过学校备课组、教研组、武清区电教中心，天津市电化教育馆等各种途径进行课题总结与定期交流，提升课题研究成果。

（二）实施与条件保障

1、按要求保证课题组成员研究时间。我校高度重视课题研究工作，课题组能够按照课题实施方案和课题组研究计划，按照天津市电化教育馆的要求，保证课题组成员开展课题研究的时间。

2、课题组成员积极参与课题研究。（1）加强交流与合作，以备课组、课题组为单位，积极进行课题的研究、研讨与实践。（2）借助公开课，展示课等教研活动，展开课题研讨。课题组成员分别参加了“一师一优课”、“武清区研究课”、“武清区信息技术与教学深度融合优秀课”、“武清区双优课”、“武清区电子白板优秀课”及我校“高效课堂展示课”等活动，并且取得优异成绩。（3）开设第二课堂，探索课题研究新途径。课题组成员积极组织开展研究性学习，开展兴趣小组活动，李淑玲等老师指导的学生电脑作品获得区级一等奖。

3、按计划保证课题研究经费。学校为课题的研究与实施提供了必要的经费，设备建设适应课题研究的需要，后勤保障无忧。

4、课题研究人员经过相应的培训。课题组的所有教师都参加了新课改培训，还不间断地参加市、区教研室组织的各种培训工作，这些培训有助于我们掌握新的教学理念，提高自身业务素质。除此之外，我们课题组组织课题培训，进行课题相关理论知识与信息技术操作实践的学习与交流。

二、课题阶段研究成效

（一）阶段性课题成果及成果水平

在课题研究的整个实践过程中，学生充满活力，课堂效果有所提高，教师的专业素质得到了提升，学校的科研氛围变得浓厚，课题组多名成员被评为学科带头人和教学能手。课题组研究硕果累累，其中获奖论文12篇，获奖公开课14节，获奖课件两个，我本人还获得了2018年度优秀科技工作者及优秀辅导教师的荣誉称号。列表如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题中期报告 | 李淑玲 | 李淑玲 |
| 论文《浅谈从生活出发培养学生信息技术核心素养》 | 市三等奖 | 李淑玲 |
| 信息技术与课程整合优秀课 | 区二等奖 | 李淑玲 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 李淑玲 |
| 2018年度优秀科技工作者 | 区级 | 李淑玲 |
| 优秀辅导教师荣誉称号 | 区级 | 李淑玲 |
| 论文《新教育时代信息化背景下化学高效课堂教学模式的构建》 | 《新教育时代》 | 王松 |
| 论文《在化学实验教学过程中实施的几项智力因素培养探讨》 | 区一等奖 | 王松 |
| 论文《培养学生化学综合能力方法初探》 | 区二等奖 | 王松 |
| 研究课 高效课堂展示课 优质录像课 | 区级 校级 校级 | 王松 |
| “一师一优课”优课 | 区级 | 程亚琼 |
| 论文《交互式电子白板在高中数学课堂教学中的有效应用》 | 区级三等奖 | 程亚琼 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 程亚琼 |
| 论文《微课在高中生物教学中的应用》 | 区级三等奖 | 苏颖 |
| 课件《细胞的能量通货ATP》 | 区二等奖 | 苏颖 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 苏颖 |
| 课件《李振艳氨气喷泉实验》 | 区二等奖 | 李振艳 |
| 论文《信息技术在化学研究性学习中的应用》 | 区三等奖 | 李振艳 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 李振艳 |
| “一师一优课”优课 | 区级 | 卢艳霞 |
| “双优课” | 区级三等奖 | 卢艳霞 |
| 论文《浅谈高中信息技术异步分层教学》 | 区级三等奖 | 王文启 |
| 论文《信息化给美术课堂教学带来了什么？》 | 区级二等奖 | 杨晓静 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 杨晓静 |
| 论文《地理学习中学生行为习惯差的表现、原因及对策》 | 区级二等奖 | 刘玉红 |
| 论文《英语教学中智慧教育的渗透与应用》 | 区级三等奖 | 赵海双 |
| 区级研究课 | 区级 | 赵海双 |
| 论文《地理学习中学生行为习惯差的表现及对策》 | 区级二等奖 | 刘玉红 |
| 论文《树课堂新“范儿”，让幸福相伴》 | 区级二等奖 | 王美红 |
| 高效课堂展示课 | 校级 | 王美红 |

（二）阶段性课题成果价值

1、创新教师的教学模式。

高效课堂展示课体现了以下特点：

 (1)所有教师都能结合本学科特点，在课堂上充分利用现代化技术手段驱动学生的学习活动，使他们学会利用新技术自主学习。

(2)信息技术与学科课程整合也正是利用电子白板、PPT、几何画板、微课等将网络中形象生动的众多资源整合利用提高学生们的学习兴趣、探索精神和培养学生获取信息、处理信息的能力。

(3)教师从课堂中心退居为辅导者，为学生广泛地收集学习资料，做好学生学习的后盾，体现了学生为主体，教师为主导的原则。

(4)所有上课教师都能综合应用动画、影像、图像、图形、声音、文本等多种媒体素材，增强学生的参与意识，多角度地将大量教学信息快速地传递给学生，突破重点、解决难点，加深学生对知识的理解。

(5)课题组任课教师都已形成电子教案，各种教学资源正在越来越多地被用于课堂教学。

2、涌现出一批有现代教育观念、掌握各种现代多媒体信息技术教学方法、具备教育教学科研能力的新型教师。

 通过两年的实践研究，课题组教师深刻体会到信息化教学手段学习资源的丰富、方便快捷的教与学、学与学交互，为建构主义提供了理想的认知工具，它不但使建构主义理论有了实施的手段，而且推动了建构主义的进一步发展和完善，学生参与教学活动的机会大大地增加，对培养学生创新精神和实践能力起到重要作用。课题研究不仅提升了老师们的教育观念，更使他们成为信息时代学生学习的引导者和帮助者。通过课题研究活动的开展，我校100%的教师都具备从网上快速查阅材料、获取各类知识，使用工具软件加工、整理各种资料的能力。老师们熟练掌握windows、办公软件等基本操作，会用 Powerpoint、SMARTNotebook、几何画板等软件制作多媒体课件，用Excel管理学生成绩和学籍，部分教师还掌握了Photoshop、Flash等软件的操作，学习了适合于自己学科的应用性平台软件。

3、培养了学生自主、合作、探究的学习方式，让信息技术的运用成为学习过程的有机组成部分，从而提升学生的信息技术核心素养。

在信息化教学模式的过程中，学生始终处于认知主体地位，动手、动口、动脑，积极主动、自主地建构知识意义；教师则始终是教学过程的组织者、指导者，知识意义建构的帮助者、促进者，教学资源的提供者、设计者；媒体则是创设学习情境、学生主动学习，协作探索，完成知识意义建构的认知工具。学生们普遍感到计算机和网络已经逐渐成为自己学习生活中不可缺少的组成部分，信息技术正在成为支持自己自主学习和终身学习的手段。网络课堂的引入更使他们不再满足于学习教材上的知识，思维也不再局限于课堂上，网络拓展了学习的空间，使他们的信息量大增，观察问题、分析问题、解决问题的能力有了提高，发散性思维得到了训练，提升了他们的信息技术核心素养。

（三）阶段性课题成果创新方面

课题组研究从教师、学生、课程、信息化环境四个元素观察思考“如何实现高效课堂”，形成以知识为线索与以活动体验、感悟思考相结合的课堂教学设计理念；从以教师角度评价与从学生角度分析相结合的评价标准；确定了有助于促进学生全面发展，有助于积极影响学生的终身发展，有助于实现新课程标准“提升学生核心素养”为目标的高效课堂教学模式。在课题研究理论指导下，通过课堂教学实践的不断探索，制定了高效课堂教学评价标准和评价表等。

三、课题研究存在的主要问题和后期工作计划

（一）存在的主要问题

在课题研究的实施过程中，每一位教师都做了大量的工作，努力学习、不断实践，积极总结，不断完善自己。反思课题研究进程，我们的理论学习还不够深入，理论水平还需要进一步提高；提升教育教学质量和效率的同时要将创新应用与理性思考相结合，使信息化教学不陷入“为技术而技术”的误区。

（二）后期工作计划

加强理论学习，加强课题研究的培训力度，在课题研究理论储备丰富的基础上，通过现代信息技术手段，争取尽可能多地原创课堂教学资源。随着全区开展的电子白板的学习与应用，我们课题组会针对这一现代信息技术教学工具继续开展研究，如何通过电子白板打造高效课堂。