《数学微课在农村小学的应用研究》中期报告

袁伟英 包建军

一、课题简介

（一）课题研究的背景

微课在小学教学中的应用研究，有利于发挥网络视频在教育教学中的应用；有利于促进学案导学教学模式在图形图像处理教学方面的进一步发展；有利于教育资源的社会化共享；有利于提高学生自主探究自主学习的积极性。

微课最早是由美国新墨西哥州圣胡安学院的高级教学设计师、学院在线服务经理戴维·彭罗斯于2008年秋季首首创的。后来，美国人创办了60秒课程、1分钟课程、5分钟课程，认为小课程可以让学生们的注意力更集中。2010年内蒙古鄂尔多斯市东胜区教研中心副主任李玉平老师，长期对教学进行研究，研究了课堂小现象、小问题、小策略等，他以PPT数字化的方法将它呈现在屏幕，称其为微课。李玉平老师此举，在教学活动中得到了广大教师群体的关注，并得到了高度称赞。直至2011年，佛山市一名教育硕士胡铁生老师，将过去的教育资源库更改为另一个方式——将过去的教育资源库影像整理成碎片，将其命名为微课。我国对微课的研究还处在起步阶段，特别是在农村小学实施微课教学接触甚少，实施范围也更小，加之农村教育基础薄弱，而微课作为一种结合现代教育技术的教学新模式，它需要先进的硬件设备、网络技术的支撑，微课程便在这种背景下应运而生。

课题创新点：课题的研究给农村小学数学教学实践起到指导性作用，在农村小学营造学生自主学习平台——数学微课；探究师生互动和个性化沟通的方法，更好地促进教师专业水平素质的提高及学生自主学习能力和效率的提高。

课题研究的意义

随着城镇化进程的推进，高素质人才大量涌进城市，留守在农村的只有那些文化素质基础比较弱的人群，由于平时忙于生计无暇顾及子女的学习，他们对自己孩子的学习的憧憬是美好的，但爱莫能助。因此，农村孩子的学习成绩远不如有优质资源的城市的孩子。随着时代的发展，农村学校更需要通过新的教学理念和方式来打造，而微课程恰恰可以满足教师的这种教学需要，对农村小学进行微课堂教学模式具有更重要的实践意义。

（三）课题研究的价值

课题研究价值是给农村小学数学教学实践起到指导性作用，更好地促进学生学习能力和效率的提高及教师专业水平素养的提高。微课将革新传统的教学与教研方式，更具有针对性和实效性，更好的满足学生对数学知识点的个性化学习、按需选择学习，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。微课必将成为一种新型的教学模式和学习方式，更是一种可以让学生自主学习，进行探究性学习的平台。让学生享受优质教育资源，进行个性化学习，实现“一对一”辅导，也体现了以教师为主导，学生为主体的教育理念，让所有的学生都能获得个性化教育。特别是为农村小学的孩子们从另外的路径打开一扇封闭的大门。学生可以通过对微课的学习进行能够有效的自身补充学习，能够有效解决书本或书本以外的知识问题。让学生学会学习，学会创新，提升能力，全面发展。

（四）课题研究内容

探究数学微课堂在农村小学实践的教学模式：农村小学微课背景下的学生自主学习途径和方法；设计在农村小学的精品微课例。实施中具体研究内容如下：

1、小学数学课堂教学现状的调查研究；

2、分析影响小学数学课堂教学高效性的因素；

3、学生自主学习途径和方法；

4、微课与小学数学教学深度融合的案例研究；

5、微课如何更好地加快教师专业成长，使教师能够关注学生，更好地为学生的成长服务。

二、课题研究进展情况

一年来，课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、研究目标、研究方法开展了一系列的理论学习和实践探索，在课题论证、研讨交流、课题实施、经验总结等方面做了大量的工作，也取得了一定的成绩，达到了预期目标。

在课题研究的过程中，我们主要做了以下几方面的工作:

1、阅读书籍

课题组结合学校的实际，组织成员认真读书，自主学习课题研究方案及相关理论知识，为课题研究奠定坚实的理论基础。

2、网络学习

利用业余时间搜集并阅读了大量网络资料，同时通过网络学习平台，学习他人如何制作微课并合理利用微课促进小学生学习能力提高的方法。

3、微课制作培训

为了使我校教师学会制作微课，学校由信息技术课老师课题负责人组织微课制作的培训，通过培训使得老师们能制作微课并能运用于教学中。

4、立足于教材

在这一年中，课题组的教师在教研组活动中能充分挖掘教材的特点，积极运用微课，发挥微课的优势，培养学生学习的能力，突破教材的重难点，提高了课堂的有效性。

课题组成员在不定期进行微课与课堂教学融合的研讨课，让我们看到小学课堂教学也可以通过融入微课，来展示更直观、更高效的教学方式。因为微课的直观、有趣，更容易激发小学生的学习兴趣，引导学生成为课堂的主人。课题组用理论指导实际，把每一节微课当做自己的研究课来上。精心设计每一节微课，努力关注学生的学习能力的发展。

三、课题开展阶段性成果

 1、教学相长

古人云“学而不思则罔”，对我们的课堂教学而言，则是“教而不思则罔”。本课题的研究，促进了教师对课堂教学的反思，特别是对常态课的反思。应用微课的教学促进了教师专业化的成长；应用微课的教学促进学生学习能力的提高，提高教学效果；应用微课的教学拓宽了学生学习的时间与空间；应用微课的教学有利于发挥学生的主体作用。

2、成绩斐然

经过一年多的研究，课题组已取得初步的研究成果，课题组研究教师积极参加课堂教学观摩、课件制作、优质课评优比赛活动多人次取得好成绩。

四、课题研究中存在的问题及思考

随着课题研究过程的深入，研究中的问题也逐渐显现。虽然不断补充研究的措施，但仍有问题难以解决，主要有：

1、由于教师工作忙，部分老师制作使用微课存在困难，导致制作微课的数量还较少，在质量上也有待提高。

2、微课理论学习与教学实践中存在差距，课题组成员虽然在课题实施中学习了大量的理论，做了许多学习笔记，但是在实施微课教学的实践过程中，没有达到预期效果。这就需要我们在今后的教学实践中不断的反思、总结，进一步完善和提高。

五、课题研究方向

1、继续抓好理论学习,转变教师的教学观念。

2、切实抓好课题研究的管理，继续深入系统的开展课题研究。

3、加强微课教学模式的研究，解决疑惑，交流经验，理论与实践相结合。

本课题具有很强的实践性，我们的研究还只是停留在较为浅显的研究层次。课题研究还需不断加深，向更深的层次延伸，从理论层面不断提升到实践层面，以期全面提高微课在小学教学中的使用意义。为此，我们将继续积极探索，及时总结，制定下一步的工作计划，使课题研究工作卓有成效地开展下去。