一.国内外研究现状分析.

近年来,随着移动通信技术的发展,移动学习这种新型学习模式作为现代远程教育的重要教学载体, 智能手机、平板电脑等移动终端大量普及,英语学习的第三方应用程序(APP)迅速进入我们的生活,在中学英语教学中，开启了一种新型的英语移动教与学的模式。近年来国外的研究成果较为集中体现在实证研究及移动教学的知识建构理论研究。

从1994年开始,美国就率先开始了移动教育(Mobile Education)的研究,旨在开发适合在手机、智能手机和PDA(Personal Digital Assistant,又称掌上电脑)上应用的课程,目的在于研究适合移动学习(Mobile Learning,简称M-Learning)的教学设计和学习内容,在这方面取得了巨大的研究成果。自2000年始,欧洲一些国家对移动学习产生很大兴趣,先后组织了30多个移动学习项目,旨在研究移动学习的教学对象、教学方法和技术手段,希望通过移动技术来改善教学、学习和管理状况。国外的移动学习已经渗入到大、中、小学教育阶段,还有一些国家做了移动学习在课堂教学中的实验研究,取得了较好的研究成效。我国移动学习的学术研究始于2000年,由裘伟廷和丁兴富两位教授刊登的两篇论文引入到我国。

近年，我国基于移动互联网技术的英语学习平台研究已在逐渐发展，“移动学习应用模式研究”“基于云计算移动学习模式研究”“移动终端微型学习系统设计、开发”等应用模式研究逐渐出现在研究者的视野中，较为普遍的应用在可以自主学习的大学生人群中，且各高校的硕士、博士论文出现的频度较为集中。从侧面反映出，基于中学基础教育的实证研究性论文较少，但是随着互联网的普及，第三方英语学习程序的研发，更多的一线教学工作者开始关注移动平台对英语教学的辅助作用。基于移动互联网技术的英语学习平台的研究和实现将会解决当前英语学习存在的问题,营造"处处能学、时时可学"的英语学习氛围和环境。

二、选题意义与研究价值.

英语教学的困境，来源于信息渠道的封闭，无法实现与真实世界的沟通。而基于网络与移动终端的新型信息技术的发展，为英语教学带来了前所未有的便利。随着移动计算技术的发展、移动设备价格的降低及性能的提高,移动学习日益成为当前教育技术研究的热点。它使人们真正的感受到随时随地获取知识的便捷与高效,使得学习的时间与空间的限制已经不复存在,使传统远程网络教育的理念逐步成为现实,这一新型学习方式必将给未来的学习与教育带来深远的影响。

基于移动互联网下的自主学习平台的多样化，载体的自由化，不局限于课堂教学，可以将时间及教学内容的预习复习延展到课下。对于英语教学而言，更注重的是听说读写综合语言运用能力的培养。英语教学方式的多样化可以促进学生听说能力的培养。传统的英语教学模式，无法监督课前预习，而自主学习平台的有效应用，可以及时对学生跟读等练习进行及时监督反馈。

其次，中学生群体是我国互联网应用的重要群体之一，多样化的移动自主学习平台对于中学生而言，充满了兴趣。移动自主学习模式也可以应用于课堂教学，“翻转课堂”的教学模式将会激发更多的学生成为课堂的“主人”，探索基于互联网的自主学习模式及高效课堂教学模式将有助于推进中学英语教学改革，真正意义上注重学生听说能力的培养。

第三、教师合理地利用移动平台，可以有效地实现“分层教学”，学生自主学习的能力在增强，学习方式由学生被动接受变为主动探究与发现、应用与创新。利用移动平台，可以使课堂师生交互方式多样化，学生的关注度可以始终以教师为“引导者”的角色牵引，利用移动学习营造真实的学习情境, 培养学生思考问题，探索问题，实际运用的能力。更理想地从实践层面培养学生的综合语言运用能力。

三、研究目标.

本研究试图在借鉴国内外相关成果基础上，在多终端、云技术有效支撑下，以系统型自主学习平台应用软件为主要载体，通过调查问卷形式及实际教学成果及教学模式探讨，建立实验对比组，对不同教学环境下的中学生英语综合语言运用能力（听力，阅读，写作）进行数据跟踪及研究。

通过对比研究自主学习平台应用软件对课堂线上教学及线下学习对中学生英语学习的影响，试图探索基于移动互联网的中学英语移动教学模式和优秀教学案例，探索出一条适合以中学生为中心的高效英语课堂教学模式。

四、 研究内容

（一）探索移动互联网系统型应用软件在正常教学模式中的应用，主要包括：

1.如何利用移动互联网手段、自主学习平台为学生提供英语自主学习环境，以此突破传统教学方式的瓶颈并试图解决其存在的问题。

2.基于英语听说课、阅读课、写作课及习题课的不同课型特点，合理利用移动互联网，试图探究如何通过自主学习平台及教学辅助APP软件，实现“翻转课堂”以及如何借助课堂交互系统和平台及时反馈功能，提升课堂教学效率。

3.如何利用移动互联网改革课后自主学习手段。通过学习平台及教学辅助应用软件，实现“微课”、“课件”、“习题”等资源的共享，充分发挥学生在英语学习中的主体作用。进而，探究教师如何利用移动互联网自主学习平台进行成果追踪验收。

（二）根据阶段性实验对照组，探索基于移动互联网自主学习应用软件对英语综合能力培养的应用策略及效果研究。

1.如何丰富学习体验，培养学生探究能力。

2.如何根据学生个体差异，分层培养综合运用能力。

3.如何促进移动平台实现教学空间延伸，实现知识能力构建。

通过实验对照组，阶段性成绩对比，研究自主学习模式在英语听力、阅读、写作等方面起到的实际教学效果。

（三）探索移动互联网应用平台如何实现课堂线上线下的交互式活动。通过对比研究自主学习平台应用软件对课堂线上教学及线下学习的影响及对中学生英语学习的效果呈现。试图以专题研讨课的方式为切入点，探索基于移动互联网的中学英语移动教学模式和优秀教学案例，探索出一条适合以中学生为中心的高效英语课堂教学模式。使传统的单向课堂交流方式转变为双向和多项交流，最大限度地提高学生学习的主动性和积极性，将有限的课堂转变为没有时空限制的移动学习，最终提升自主学习能力。

五、主要观点

（一）中学英语教学中基于移动互联网技术的教学方式可以解决传统课堂教育中在听说能力培养中存在的某些主要问题及瓶颈；

（二）基于移动互联网的中学英语教学能有效地改善英语听说读写综合语言运用能力的教学效果，提高学生英语学习兴趣及英语听说读写能力的学习效率。

（三）基于移动互联网，通过学习平台和APP软件，实现“微课”、“课件”、“习题”等资源的共享。借助课堂交互系统和平台的即时反馈功能，提升学生学习效率。中学英语以“移动平台”为载体的教学模式，能够显著改变教师与学生在传统教学环境下的角色，使教师成为线上线下教学的“引导者”，学生为教学过程的“中心”角色。

（四）基于移动互联网技术支持下，根据英语听说课、阅读课、习题课和作文课的不同课型特点，开展以信息技术为依托的英语学习方式研讨，以促进优秀的自主学习平台在教学中有效地应用，以显著提高学生综合语言运用能力。

六.创新之处：

   基于移动互联网自主学习平台,将学生进行合理分组，并根据学生的实际反馈的得分率情况，进行数据统计及成果分析，以实际数据论证自主学习平台对中学生英语综合语言运用能力培养的作用，并试图探索适合中学生各项综合能力发展的自主学习模式。这种自主学习模式将促使教师通过“翻转课堂”等方式进行有利于学生专项能力水平发展的教学环节设计，教师尝试建构网络自主学习的教学模式，进而提供丰富的网络学习环境，促进了课堂教学结构的变革，真正意义上实现以“学生为主体”的教学模式。

七．研究思路：

本研究将“移动学习平台”应用在初中英语课堂，着重研究以“综合语言运用能力”培养为目标的自主学习策略模式。首先，通过调查问卷的方式，根据课题研究内容和我校初中英语教学的实际学情，深入了解学生对移动学习平台的需求，以及学生对教师课堂教学中学生的专注度、教学方式偏好，学生对于英语学习的动机及态度，以及移动互联网使用情况等，并进行相应的数据统计分析。

其次，通过教育实验的方法，每个年级选定两个班级进行英语水平测试，确保班级学生英语水平的标准差及标准分相当。分别作为实验对照组班级，并试图开展英语教学模式改革，试行“基于移动互联网下的自主学习模式”，将“移动学习平台”作为实验对照组的参照条件，通过月测，期中，期末测试的数据跟踪，分析移动自主学习模式对学生听力水平的提高的决定因素。

第三，移动自主学习平台对于学生英语听力能力培养的作用是技术与技术相互作用的结果。同时也是教育需求与技术发展相互促进的过程，它将传统的教学模式与时俱进，促进了教师学习环境、教学环境的改变，逐渐转变教师的教学理念。基于调查与实验对照组数据分析，课题组试图开展基于移动自主学习平台的教学实例研究，重点追踪天津中考所考查的听力、阅读、写作能力培养的相关成绩数据，进而进行统计研究；对于课例研究方面，积极开展基于移动自主学习平台的各专题课研究，并及时总结教学经验。试图探索适合中学生发展的自主学习模式，以促进中学生英语综合语言运用能力的提升。

八．研究方法：

1.调查法：

通过对学生的问卷调查，主要询问学生现有的对移动学习平台的需求，以及学生对教师课堂教学中学生的专注度、教学方式偏好，学生对于英语学习的动机及态度，以及移动互联网使用情况，学生利用网络自主学习完成任务的情况, 以及网络自主学习的监控、 评价等问题。

2.案例分析法：

  通过教学案例分析，对比移动自主学习平台的使用效果，进而通过分析教学案例，对初中英语课堂移动自主学习平台的使用效果及学生反馈进行研究分析，试图探索适合培养中学生综合语言运用能力的教学模式。

3.文献研究法：

组织组内成员搜集、整理国内外关于“移动互联网自主学习平台”的研究文献，试图通过经典教学案例进行文献研究，并通过对文献的研究形成对事实的科学认识的方法。

九.技术路线

移动技术的进步和移动设备的丰富，改变了传统学习的时空观念和教学方式，它充分利用移动设备和网络等现代信息技术所提供的具有丰富资源和全新沟通渠道的学习环境，实现了一种学习者自主建构知识的新型学习方式。首先，课题组通过查阅国内外大量相关文献，了解国内外研究现状，奠定了课题研究的理论基础。结合研究条件和自身研究优势，确定“移动互联网下自主学习模式对初中英语综合能力培养的实践研究”这一选题。其次，选取在基于移动互联网技术英语教学方面有成功经验的美国、欧洲等国，从理念、体制机制、路径、模式及政策等方面进行比较研究，总结他们的经验做法，得出一些对本课题有益的启示；同时，选取天津第二中学初中部不同学段的学生作为研究对象，并对其进行自主学习平台应用的实践案例分析研究，其中研究前期为初中英语教学案例分析研究。通过使用调查分析法、文献研究法、案例分析法，研究初中英语综合语言运用能力培养方式在移动互联网技术下所产生的效果及问题。最后，结合比较研究，案例研究得出总结与启示，针对自主学习平台应用于实际教学中存在的具体问题，探索基于互联网下的自主学习平台对初中英语学习的实际效果研究，并试图总结教学模式及学生的自主学习模式。

十一.主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构：

本课题主要研究人员均为英语教学一线教师，拥有多年中学英语教学经验，且包含本区首席名师，业内骨干精英。该子课题主要研究人员，曾主持或参与过天津市规划办重点课题，天津市河北区十二五课题，天津市十三五课题及国家级课题子课题。其教科研经验和经历无疑对于课题的研究有着很大的帮助，是本课题研究工作顺利进行和按时完成的有力保障。

**主要研究人员：**

**胡粤**：负责撰写中国教育学会“十二五”科研规划重点课题“提高中小学班主任专业素养的行动策略研究”子课题“加强班级文化建设，提高班主任专业素养的策略研究”，并获得该课题“区先进个人”称号。参与河北区十二五课题“初中英语课堂教学的有效提问策略研究”研究，并已结题。在教学研究方面，积极参加市区及教育创新论文研究，多次获得荣誉。

**周育新：**主持、参与2015年天津市规划办重点课题《初中领域跨学科课堂教学中渗透生命教育的实践研究》、中国教育学会规划课题《初中课堂教学中渗透生命教育的实践研究》及北京师范大学生命教育研究中心规划课题《初中生命教育课程的开发研究与实践》，结题后的研究成果均在推广实施中。多年从事一线教学，本区首席名师，业内骨干精英，对教育教学有自己的独特理念，将在本课题中给与重要指导。

**周怡：**全国教育信息技术研究2016年度重点课题《数字化环境下初中生英语学习方式变革的实践研究》担任主要成员。在《Boxfish助力应对中高考改革》一书中发表论文《关于盒子鱼与中高考的关系及其优势》。在教学实践方面，积极参加微课大赛，并多次获奖。

完成课题的保障条件：

**胡文艳：**①主持完成河北区十二五课题“初中英语课堂教学的有效提问策略研究”。 ②参与十二五课题《初中生自主学习能力培养策略的研究》已结题。③参与十二五课题《中学英语课堂学生跨文化交际能力的研究》已结题。参与（2003-07—2006-07） “以导促学、互动合作、质疑探究、实践创新”教学模式的研究课题并已结题。

**马艳：**参与十二五课题《中学英语课堂学生跨文化交际能力的研究》已结题。

十二.完成课题的保障条件：

1．研究资料：我校建有校内图书馆和阅览室，藏书几十余万册，教师用书、资料丰富。均建有数字校园网，拥有知网等丰富的文献数据库。

2．实验仪器设备：我校作为天津市重点中学，信息技术无论在硬件上，还是软件上，都为课题研究打下了坚实的基础：学校现代化教学设施齐全，已达到wifi全面覆盖，且有一流的录播室，先进的smart白板，有足够数量的电脑、iPad、电子书包、多媒体设备以及我校独立的电子学习平台来支持本次课题。

⑴学校的数字化学习研究中心，为教师的专业发展提供了理论保障。

⑵“天津二中泛在学习平台”的设计，凸显了学生自主发展的特色教育。学习云平台无限的包容性，也为校本课程提供了更生动的呈现方式。

⑶ “盒子鱼”、“一起作业”等各种英语学习类APP，为师生提供了更为丰富的数字化学习工具。

⑷微课的录制手段愈加丰富：“快讲”、“powtoon”、“皮影客”、“Video Scribe”等，因简单且互动性、趣味性强的特点，受到大家的青睐。

⑸平板电脑和4G手机的使用实现了网络班班通和人人通。

⑹“数字化学习实验班”和“教师专业发展”、“花开有声”两个微信公众平台，为师生搭建了不同的学习和展示平台。

3.师资保障：本课题的主要研究人员团队是一个团结协作、积极向上、锐意进取的团队。学校领导高度重视教学改革与科研工作，对于教学改革与科研成果给予充分的肯定，为本课题研究工作的开展创造了很好的软环境，是课题研究有力的组织保障。且在科研工作方面为广大教师提供了很好的政策及资金支持，这也为课题研究的顺利进行提供了充分时间和条件保障。

4.研究时间：2017.1-2020.1

十三.预期实施过程：

**第一阶段：准备阶段（2016.12—2017.12）**

1.确定课题研究方向，完成课题设计、申报、立项。

2.搜集文献资料，调查研究、学习相关理论，制定研究方案，成立课题小组。

**第二阶段：研究阶段（2017.9—2018.6）**

1.完成“数字化环境下移动自主学习平台在英语教学中的应用”整体框架设计。

2.开发校本化学习资源，完成数字化学习环境下的英语分专题课型研讨与设计，开展系列课堂教学实践活动。

3．数字化与非数字化班型学生阶段性学习成果数据跟踪与反馈研究，探索适合学生发展的自主学习模式与课堂教学模式。

**第三阶段：总结阶段（2018.6—2019.12）**

1.积累、搜集、整理课题研究中的相关资料，进行总结，提炼研究成果，撰写研究报告，召开结题会。

2.“ 移动互联网下自主学习模式对初中英语综合能力培养的实践研究”综合成果及优秀教学案例展示。

十四.预期研究成果：

1. ”移动自主学习平台在英语教学中的应用“实施方案研究 2017.1-2017.11

2.阶段性小结、中期工作报告 2017.12-2018.4

3. 开展公开课、研讨课、观摩课活动，总结、交流、反思 2017.12-2018.4

4.论文、典型案例、研究报告 2017.12-2018.6

5.结题报告 2018.6-2019.12