**如何运用微课优化主体参与的教学策略**

未来是以网络的全面深入运用世纪。随着网络的广泛普及应用，社会生活的方方面面都引起了翻天覆地的变化，计算机网络的普及使网络教育的进程已在我们身边迅速展开，成为人们获取知识的一种极为便捷有效的途径。同样在教学中，充分运用网络资源，增强课程吸引力，激发学生探究知识的兴趣，加深并巩固学生对知识点的认识，促进学生自我学习能力，从而有效提高课堂教学效益，微课作为网络资源最基础、最生动、最形象的在线课程有着至关重要的意义，成为一种全新的教学方法。以下是个人结合现有的完善的网络资源建设实际情况，就充分利用微课这一环节，提高学校教学效益进行学习总结。　　一、完善的网络条件是微课得以实施提高学校教学效率的基础

首先，学校教学要想成功地搞好微课，必须要具有完善的网络条件。现在的高等院校，都极为重视学校的现代化建设，学校领导必须认清社会教育网络化发展的趋势，不惜巨资加大了网络方面的投入，建设现代网络化校园，并时刻注意保持与教育改革同步。

学校必须全面开通校园网，这样才可以充分共享网上资源，及时了解教育教学信息；校内服务器也已提供了丰富的学校内部网络教学资源，例如，当前最为流行的清华大学多媒体网络数字化资源库。一律实行现代网络化办公；投影仪、“三线”等已走进每一间教室，切实实现了“班班通”、“校校通”，真正地实现了校园高效率的网络化管理。这样也又利用优秀的微课能够惠及到全国各地的学生，达到取长补短的效果。

以上完善的校园网络建设是利用丰富的网络教学资源的先决条件，并为教育教学效率的提高打下了良好基础。

二、丰富的微课资源是提高学校教学效率的重要组成部分

　　因特网上蕴含着极其丰富的教育资源，且网上信息具有传递迅速、更新快、共享性好等优点，例如可实现对现代科技发展的实时跟踪。现代科学技术的迅猛发展，特别是信息科学和信息传播手段日益发展，知识量在短时间内发生猛增现象，有人称这种现象为知识爆炸。而网络化的教学却也能以其独有的特点，迅速、准确地进行新知识的教学活动。

正是鉴于网络可以提供海量资源，支持自主学习、个性化学习。网络环境下的学习才得以全面提出及开展。多样的外部刺激有利于知识的获取与保持，超文本特性可实现对教学信息最有效的组织与管理。网上丰富的资源有利于充分实现交互与共享，有利于激发学生的学习兴趣和充分体现学习主体作用，有利于培养学习者的信息素养和信息能力。从而最终有利于学校教学效率的提高。

三、提高教师的网络应用水平是产出高质量微课资源的有力保障
　　面对丰富的网络资源及现代化的网络技术条件，要想将其充分运用于教学，为教学服务，就需要我们广大的教师具有较高的与之相适应得计算机水平，这对广大教师来说无疑是一个挑战。

目前青年教师占绝大多数，他们的计算机网络化应用水平比较高，而一些中老年教师在青年教师的带动下，积极提高自己的计算机应用水平，并且学校定期对中老年教师进行计算机网络应用及课件制作的培训，使之达到熟练应用和制作的目的。这样，学校教师整体计算机水平较高，从而大大提高了网络资源的利用率。这极为有利于教师的备课与教学，同时学生也对这种现代的网络化教学手段产生了浓厚兴趣，大大提高了学习的积极性与主动性，从而整体提高了教育教学水平。

四、培养学生良好的信息素养是微课得以普及的前提

网络信息时代教育的培养目标除了要求学生具有德智体全面发展的基本素养外，还应具有高度的创新能力和很强的信息能力，因此要求教师在引导学生除吸收传统知识技能的精华外，还应有意识地强调培养和增强学生的信息素养能力——信息获取能力、分析能力与加工能力。而当前正流行的热门研究课题“网络环境下的研究性学习理论与实践研究”中将研究性学习定义为：“学生在教师指导下，从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。”学生通过研究性学习活动，形成一种积极的、生动的、自主合作探究的学习方式即自主探究方式。这是与当今教育改革相适应的学习方式的变革，也是远程开放教育所倡导的学习方式。利用网络资源培养并提高学生的信息能力，提升学生素质，是远程开放教育的培养目标，也是我国课程改革的一项重大举措。

为此教师可根据教学进度和教学内容，经常地适时组织学生到电子阅览室进行自主网络探究。探究过程中的相互交流不仅可扩大知识的摄入量，更可培养学生形成一种在交流中学习成长的意识。培养良好的基于网络的自学习惯，实现从教师为中心向学生为中心的教学模式转变。进而为实现教育改革的新的课标要求打下良好基础。

　　总之，随着信息与通迅技术快速发展，与当前广泛应用的众多社会性工具软件（如博客、微博、Facebook、Youku、Tudou等）一样，微课也将具有十分广阔的教育应用前景。对教师而言，微课将革新传统的教学与教研方式，突破教师传统的听评课模式，教师的电子备课、课堂教学和课后反思的资源应用将更具有针对性和实效性，基于微课资源库的校本研修、区域网络教研将大有作为，并成为教师专业成长的重要途径之一。对于学生而言，微课能更好的满足学生对不同学科知识点的个性化学习、按需选择学习，既可查缺补漏又能强化巩固知识，是传统课堂学习的一种重要补充和拓展资源。特别是随着手持移动数码产品和无线网络的普及，基于微课的移动学习、远程学习、在线学习、“泛在学习”将会越来越普及，微课必将成为一种新型的教学模式和学习方式。