

## 东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	信息技术在幼儿园教学活动中的应用研究	批准号	
课题负责人	韩月	所在单位	天津市东丽区揽城苑幼儿园
<p>一、研究工作主要进展</p> <p>第一阶段:</p> <p>1. 达成共识</p> <p>在进行课题研究前,先组织教师们讨论为什么在幼儿的教学活动中需要信息技术的支持?信息技术在教学活动中是否有用处?如果有,你认为是什么?有信息技术的支持,教学活动中是否促进幼儿的认知?通过问题的讨论,教师们提出自身真实的感受,使课题负责人能够更好的了解教师们的现状,同时也使教师们明确本课题研究的必要性和可行性,达成共识后,立足教师实际教学,以园本特色课程体系为载体开展研究活动。</p> <p>2. 选择实验班</p> <p>我园共有7个教学班。包含小、中、大三个年龄阶段,课题的研究重点集中在小班、中班和大班并确定课题研究人员。</p> <p>3. 分层培训</p> <p>(1)依据教师信息技术的水平,有计划有目的的组织教师学习多媒体课件的设计、制作、使用及基本的操作技能,然后学习网页制作、课件制作、使用邮箱上传、下载资料,以及利用网络设计单元活动等技能,通过学习,综合素质得到了普遍提高,对现代教育技术的应用热情和使用水平都有了很大提高。</p> <p>(2)转变教育观,面对日新月异的现代教育技术的应用,教师原有的文化知识结构、工作学习方法、思维交流方式都需要不断调整和更新。</p> <p>第二阶段</p> <p>1. 构建课程体系</p> <p>(1)选择内容:</p> <p>幼儿园的教学活动内容要贴近幼儿的生活,通过幼儿的操作活动,引导幼儿主动探究,从而提升原有经验,我们基于《纲要》内容与要求制定出目标,为幼儿的教学活动提供了丰富的内容,促进幼儿全方面的发展。</p> <p>(2)选择方法:</p> <p>教学活动中有一系列过程,教师选择、制作与教学活动相适宜的活动课件,支持幼儿的主动学习,教学过程中采用声音、图像、实物、动画、行体动作等相配合的引导方式,激发幼儿的学习兴趣与求知欲,让幼儿主动的去感知、体验和参与,在实施活动课程过程中我们遵循游戏的基本形式,同时配以电子课件、白板互动等不同的方法来支持幼儿的探究学习,运用信息技术的手段,教师捕捉、记录幼儿的游戏行为,挖掘幼儿的学习需要,进行有效反思,在实践中探索有效指导策略。</p> <p>2. 利用考核制度,积极鼓励教师</p> <p>评价一个老师运用现代媒体的能力,不只是看她制作的课件水平有多高,量有多</p>			

少，还要看她使用新技术的认真态度和探索精神，在我园的岗位考核中，准备把能够熟练地运用现代教育技术作为对老师进行业务考核的一项内容之一，提高教师使用现代教育技术的积极性。

第三阶段：

1. 反复研磨，积累丰富的案例、课件，进一步提高教学能力。

园内组织教师们集体备课，开展观摩活动，集体反思，形成教学案例及配套的教学课件，教师们积极围绕课程方法进行大胆尝试和研究，怎样实现信息的价值，设计出最佳的活动案例。在集体备课的过程中，注重调动教师们的积极性、主动性，让教师们乐于研究，勤于思考，提高教学能力，所有教师都能资源共享，体验不同的教学个案，在轻松的氛围中进一步提高教学能力。

2. 在进行过程中，我们经历了实践—反思—再实践—再反思的过程。

鼓励每一位老师要进行大胆探索，积极研究。例如：幼儿的主体性发展，研究教育教学中的重点、难点等等，因此我们鼓励教师积极开展“教研活动”和“示范观摩活动”并进行摄像，课后大家一起研讨并评析，发现优点，寻找不足，利用这种方式，不仅提高了评课质量，活跃了教研气氛，还让老师自己去发现不易察觉的缺点，如教态不严谨、语言不规范等，这对教师整体素质的提高很有帮助，有效促进了教师的专业成长。

3. 搭建沟通的平台。

我们以园本培训为平台，让教师积极开展“教育案例”、“教育故事”和“互动评课”等活动，鼓励教师做个反思型教师和智慧型教师，从教学实际出发，将教学行动研究的点滴收获写成教育案例和故事，进行交流，逐步积累研究的素材，反思和指导自己的教学实践。

二、存在问题

信息技术是国内外广泛应用的一种先进的现代教学手段，它具有多维声像结合，图文并茂，情景交融，远近一体的特点，听觉和视觉相互补充，打破国际时间和空间的限制，使教学向大规模、高效率、多元化、快节奏方向发展。在许多中高等院校中，信息技术已经成为非常重要的教学、科研组成部分，但在幼教领域开展电化教学，还没有大量普及和推广。

我园虽然年轻教师比较多，但大家的出身、经历、文化水平各不相同，以致于大家的思想和工作也存在差异，据了解，有的教师只会操作简单的 word 文档，有的教师则在处理图片、音频和视频方面能力有限，信息技术一体机安装后，也有许多教师因信息技术手段运用水平的不足而不会用、不敢用，再有更大一部分教师开展信息技术活动时基本上都是停留在将信息技术作为一种辅助教学活动的手段，而信息技术手段运用的多样化和专业化的研究还甚少，随着电子产品的更新换代及信息技术的迅速发展，大家缺少走出去、请进来的机会，让更多的教师学习更先进的信息技术方法和手段，以更好的为教学活动服务，在幼儿园教学活动中，信息技术手段运用的注入，不仅能优化幼儿园课堂教学过程，还能在一定程度上提升教师在集体教学活动中的教学水平。

### 三、下一步计划

1. 建立信息技术支持下的“课程资源库”——教师借助信息技术手段形成的教学资源。
2. 构建有特色的信息技术教学的模式与一般教学模式。
3. 形成一批有特长的教师、有特色的幼儿。
4. 本课题侧重于研究教师在集体教学活动中如何有效进行信息技术手段的运用，从而促进幼儿综合素质得到全面发展，还需要不断努力，继续深入研究。

### 四、预期成果

1. 针对前期调查结果，由易到难、分层分批组织教师开展“信息技术进课堂”活动，真正将信息技术手段运用到集体教学活动中去。
2. 教师的信息技术水平(课件制作)有明显提高。
3. 教师们积极探索，创设身临其境的教学情境，根据教学活动的需要制作课件，显现即时性、交互性，并以图文并茂、声像俱佳的表现形式深深地吸引着孩子，调动幼儿活动的兴趣，激发幼儿主动学习的积极性。

课题主持人签名：韩月

2023年6月29日

### 课题所在单位意见：

全体教师积极配合、共同努力，把课题研究作为促进师幼发展的途径，围绕教学观念的更新、教学内容的变革、教学方法的运用和教学质量的提升，开展具体而深入的研究。

该课题可以后期建立信息技术课程综合评价体系，敢于鼓励幼儿发展个性个性，让每个幼儿都成长。

盖章：



2023年6月29日