**网络学习空间应用模式研究**

**中 期 报 告**

课题批准号： 171201210118

课题负责人： 石培文

所 在 单 位： 大港教师进修学校

课题主研人员：刘金凤、李春燕、张勇、长孙刚刚

中期报告要点：（课题简介，研究工作主要进展、阶段性成果、存在问题、重要变更、下一步计划、可预期成果等）

（一）课题简介

国家教育信息化“十三五”规划提出：以“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会，培养大批创新人才”为发展方向；大力推进“网络学习空间人人通”，网络学习空间应用普及化，基本形成与学习型社会建设需求相适应的信息化支撑服务体系；实现“一生一空间、生生有特色”等相关工作任务。可见开展网络学习空间应用模式的研究已然成为“互联网+”时代的新诉求。而本地区，网络学习空间应用模式研究还没有开展起来。为了进一步推进区域“网络学习空间人人通”，融合网络学习空间创新教学模式、学习模式、教研模式等，拓展教育信息化应用的广度与深度，故开展网络学习空间应用模式的实践研究。

课题研究的目标和内容包括通过网络学习空间的使用，转变教学模式、师生沟通模式、家校互动模式；通过教师运用网络学习空间开展备课授课、网络研修、指导学生学习等教育教学活动，提高教师信息化教学能力，提升学生信息化学习素养；通过学生利用网络学习空间，与教师、同学即时互动答疑、交流分享，基于兴趣群组，参加主题研究学习活动，综合提高学生素质；家长利用网络学习空间时时掌握学生在校期间的学习和表现，实现家校互联。

（二）课题研究情况介绍（研究工作主要进展）

本课题研究的三年时间里，也正是天津市开展第三轮义务教育学校现代化达标建设工作的时间，以此为契机，在推动本区域义务教育学校信息化建设和应用的过程中，开展网络学习空间应用模式的课题研究。

1．2017年10月至2017年12月，课题组根据课题计划，完成子课题申报“基于网络学习空间的教学应用实践与研究”和“利用优质教育资源进行主题式网络教研模式探究”两个子课题，分别从教学、教研、教师专业发展等角度进行应用的实践研究。选取实验校：实验小学、沙井子学校。

2. 2017年10月至2018年9月深入研究网络学习的理论依据，详细分析网络学习空间具备的主要功能，加强和规范网络学习空间资源建设。组织课题组成员学习《教育信息化2.0行动计划》、《中小学数字校园建设标准（试行）》、《网络学习空间建设与应用指南》等教育部下发的重要文件，组内交流学习体会，并于2018年9月6日由课题组主研人员对全区各学校信息技术工作主管校长和技术人员分别解读了三个重要文件，推动区域内各学校进行网络学习空间应用模式的研究。同时要求主研人员发表一些有价值的关于网络学习空间的论文和实验报告，以此来指导实验的进行和新的学习方式的推广。

3. 2017年10月至2018年7月，组织两场区域范围的网络学习空间应用培训，主要针对“天津市基础教育资源公共服务平台”。内容涉及人教备授课系统、人人通空间、网络研修空间的使用，在推动市区级资源平台共建共享和常态应用的过程中，促进区域空间应用的推广。并组织安排了针对实验校的5场校级培训，包括实验小学、小王庄一小和小王庄二小、太二中、小王庄中学等。

4. 2017年10月至2018年5月研究基于网络学习空间的课程数字化资源体系建设。“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”，以成体系的课程管理模式管理教师自身资源、学校校本资源，不仅方便了教师自身资源的开发、管理和应用，也利于全市优质教育资源的共建共享。依托第三轮现代化达标工作，课题组主研人员进行培训、下校指导，如何以体系化的课程资源管理模式创建校本课程、学校特色课程，实现优质课程资源的共享。

5.2018年1月-2018年10月，重点以学习活动设计模型为指导,结合网络学习空间的功能特点和环境背景探究学习活动模式。深入实验小学，组织课题组教师开展基于人人通备授课系统的课堂教学实践，从基于平台的网络备课到课堂直接调用人教数字教材授课，充分利用优质资源优化课堂教学。

6. 2017年10月至2018年8月探索基于网络学习群组的网络研修模式，指导达标校有计划有主题有考核的开展常态化的网络教研。

（三）取得的阶段成果介绍

1.按照学校师生的需求，对”人人通”平台进行后台设置和权限分配。分级管理，个性建设。现区域网络学习空间开通率100%。主要平台有基于天津基础教育资源公共服务平台的学习空间、人人通学习空间和乐教乐学平台。

2.基于网络学习空间的课程数字化资源体系建设。经过前期培训和下校指导，2018年13所现代化达标学校均建有成体系的学校特色课程。如大港一小的《科学园地》、《唐老师讲书法》、大港六中的《历史与电影》、大港七小的《快乐纸捻画》等。

3.指导达标校利用网络学习空间开展网络教研模式初探。如指导大港实验小学“小问题、大专题”的线下线上教研模式，助推教师专业成长。学校按年级、学科划分小教研组，以基于课堂的小问题研究为主，定期进行线下教研，提炼出学科的研究专题，开展每月一次的学科组的大专题网络教研，在网络教研的过程中，有专业发展资源的整理，有交流有反思，专题性管理思路清晰，已初步形成了线上线下教研的有机结合。

4.课题组教师不断查阅文献，深入学习网络学习空间理论，结合标准和自身工作实践发表相关论文，分别在市教育学会、市教研室、区教育学会获奖。

（1）李春燕老师《例谈网络学习空间在语文梳理探究活动课中的创新应用》和《借助校际网络同步教学平台，提升网络协作教研时效》

（2）张勇老师《利用“天津基础教育网络教研平台”开展网络评比活动的实践与研究》

（3）长孙刚刚老师《基于多元智能理论指导下的高中信息技术课堂的教学设计》

（4）闫敏老师的《网络互动作业助力提高语文素养》

（四）存在的问题（疑难困惑）

1．课题研究中发现空间应用还停留在表面，仅仅是应付达标检测，以师生注册，上传课时资源为主，缺少课堂应用的实践探索。

2．网络学习空间依托于平台，开放、共享、易于操作的认证平台，对于开展网络环境下的应用试验至关重要。而市配的统一平台有其普适性，缺少个性化设置，比如移动端的应用，给教师、学生、家长的使用带来一定困难。再者区域应用平台不统一，造成研究推动难度加大。

3．学校虽建有成体系的数字化校本课程，但基于资源平台的课程开展和推广，应用不足。

（五）下一阶段计划和可预设成果

1．探索基于网络的特色课程的应用推广和课程开展。进一步推进全市范围内的优质教育教学资源的共享，为师生个性化学习服务。

2．继续收集整理网络主题研究的过程性材料并加之梳理，组织课题组交流分享，探讨不同情境下的网络研修模式，提炼总结能够在区域内推广的特色应用形式，形成论文和专题报告等。

3．继续研究基于网络平台的教学应用模式，组织相关培训，加强对实验教师利用网络平台开展教育教学活动的关注，收集优秀课例，通过剖析、整理归纳基于网络学习空间的教与学应用模式。撰写论文和提供典型案例，区域内展示推广。