**研究意义**

研究教师生成性学习对于促进教师信息技术应用能力发展既有理论价值又有实践意义,主要表现在：

第一，为教师信息技术应用能力发展找到了内在逻辑与理论模型。本文从学习过程、

外部环境、学习活动、学习支持等方面对教师生成性学习开展了一系列研究,拓宽了研究视野,凸显教师主体的适应、实践和创造,能够为教师信息技术应用能力发展找到内在逻辑和实践路径,避免能力发展研巧陷入技术理性和实用主义的窠白。

第二，让教师主体的专业学习范式及文化走进了教师信息技术应用能力发展。生成性学习之所W可行,是因其所蕴含的知识观、学习观、教学观和价值取向都与教师主体的专业学习范式一致,是因其所携带的教师学习文化的基因充满了尊重与自觉,能让教师信息技术应用能为发展回归主体,回归生态,回归生命。

第三，为教师信息技术应用能力发展找到了自下而上的发展路径。我国教师的信息技术应用能力提升主要采用自上而下的发展路径,重视标准、项目和评价等要素。生成性学习认为教师自身是发展的主体,应该充分发挥教师的主观能动性与创造性,为教师信息技术应用能力带来自下而上地可持续发展道路。

第四，为能力提升工程在课程开发、培训实施、能力测评等方面提供了思路支持。生成性学习使得教师不再是被灌输、被培训、被测评的对象,而成为主动、自觉、创造的学习主体,培训机构、学校环境和测评机制应该为教师主体生成提供服务。本文对于生成性学习过程、活动、支持与环境的研究可以为这些服务提供思路支持。

**研究设计**

**(一)研究目标**

本文关注教师生成性学习的理论建模与实践验证。研究旨在厘清生成性学习的巧涵，论证生成性学习促进教师信息技术应用能力发展的合理性与可行性;在阐释教师生成性学习过程的基础上,找到生成性学习活动的设计思路与支持策略,建构为生成性学习提供使能给养的可为环境。基于此,将生成性学习作为教育干预应用于具体的教师信息技术应用能力发展实践,找到设计、开发、应用、评估的方法与策略。

**（二）整体设计**

其一，用学习的生长隐喻确定研究对象和核屯、关系。教师的生成性学习是教师主体在特定的环境中,在外部条件的支持下,不断生长蜕变的过程。由此确定本研究的三个核心主题:生成性学习过程、生成性学习活动及支持、可为环境,这三个主题蕴含的核心关系分别为:同化和顺应、预设与生成、给养与塑造。

其二，引入社会文化-活动理论分析生成性学习过程。将教师生成性学习放到社会文化理论的框架下,生成过程就是个体与群体、内部与外部、理论与实践不断碰撞和影响的持续转化。不仅可看到教师生成的主动性、实践性、动态性、过程性和创造性:逐能看到机制层、环境层和支持层围绕教师生成性学习形成的连续统。

其三，用设计研究的范式推进实践应用。设计研究的范式意味着专家、教师、项目管理者共同参与,用多重迭代的方式对教育干预进行分析、设计、开发和评估的系统研究。将教师生成性学习应用于项目实践,本文对生成过程、生成性学习活动及支持、可为环境的分析可以作为设计研究的基础,设计研究的成果也可以进一步验证生成性学习的有效性与合理性。**（三）研究方法**

基于本研究的目标定位,本文所采用的研究方法主要包括文献分析法、比较研究法、基于设计的研究范式、调査研究法、内容分析法。

第一,在建模阶段主要使用了文献分析法。本文从内涵、过程、活动、环境等方面对面向教师信息技术应用发展的生成性学习进行了剖析,所涉及到的概念、定义、理论、项目众多,只有扎实的文献调研才能保证论文的推进处于正确的方向上。以防挂一漏万，本文采用学术研究“小世界”的方法进行文献调研，所谓学术研究小世界是指针对研究主题或者关键字穷尽关键期刊、关键会议、关键团队、关键人物、关键项目和关键网站，以期对研究对象形成整体、客观的认识。

第二,在分析教师信息技术应用能力发展时使用了比较研究法。所谓比较研究法是通过对比,从总体、某部分或某些活动等方面,依据一定的参考依据,考察两个或多个事物之间的异同,以期期“更好地认识自身”。事实上,比较研究是无处不在的,例如对比实体性思维和生成性思维才能更好的理解生成性学习,对比学习环境与可为环境的概念才能更好理解可为环境。除此之外,为了丰富教师信息技术应用能力发展研究,有必要从处不同阶段不同角度进行比较,更好地认识我国教师信息技术应用能力发展存在的问题和努力的方向。

第三,在实践应用阶段本文采用了设计研究的范式。所谓设计研究的范式是为了解决教育实践中的复杂问题,对教育干预进行设计、开发和评估多轮迭代的系统研究。将教师生成性学习作为教育干预应用于教师信息技术应用能力发展,理论建模只是提出了某些假设,要落实到具体的项目中,会涉及活动设计、支持策略、学习资源等多方面的现实问题,这些问题并没有现成答案,只能依靠研究者与情境中的教师、管理者一起,从实际情况出发,共同探巧问题解决么道。

第四,在实证研究阶段本文使用了调查分析法和内容分析法。生成性学习能否促进教师信息技术应用能力发展依赖于实证检验,本研究将生成性学习应用于大规模教师远程研修项目,培训教师的信息化评价能力,其有效性分析依赖于考察教师的课程、助学和平台体验,评价教师生成的制品,评估教师知识技能水平。所以本研究采用问卷调查方法考察教师参与远程学习的主观感受,采用内容分析法评价教师的学习作业与结业作业。

从以上梳理可以达到本次研究的目的，提出问题找到方法解决问题。