**课题设计论证**

**一、国内外研究现状**：

1、信息技术的飞速发展

信息技术打破了时空的界限，正改变着教学资源、教学环境、组织方式、授课模式、教学方法和教学手段。由信息技术带来的多媒体教学和网络教学在教学的内容手段、质量效益以及管理方面都有无法替代的优越性。在我们的周围，不少学校占统治地位的教学模式在很大程度上还停滞在以教师为中心上，即主要靠教师讲、学生听的班级授课模式。这种模式的最大缺点是，作为认知主体的学生在教学过程中始终处于受灌输的被动地位，其主动性和积极性难以发挥，不利于培养学生的创新精神和实践能力，不利于创造型人才的成长。至于学生信息获取、信息分析与加工的能力，由于受传统班级授课条件的限制，他们缺乏主动探索、主动发现形成结论的学习环境，并且与见，传统单调的课堂教学已经越来越不适应当代社会的飞速发展。随着信息时代社会上、国际上的信息资源完全隔绝，因而他们的信息能力更是难以培养。由此可的到来，将多媒体技术和网络环境引入教育教学已经成为一种必然！

2、党的要求与社会发展相统一的需要

“整合”这个概念最早由英国提出。英国在“整合”实践中强调信息技术要配合教学实践，在教学中利用信息技术完成一定的教与学的目标，还要利用信息技术来完成其他教学手段不能完成的任务。近几年来，世界其他教育信息化程度较高的国家如美国、加拿大、新加坡等，在信息技术教育发展的过程中，也逐渐将信息技术教育与其他课程教学的整合放在了十分重要的地位。尤其是英国政府从基础教育入手，采取了有效措施，在信息技术与学科课程整合方面走在了世界前列。

我国也顺应时代发展，新的课程改革对教师、教材、教学手段等都提出了新的、更高的要求。我们要满足学生的发展，让我们的课堂成为学生发展和求知的殿堂，关键在于我们能否做到教师、学生、教材、教学手段的完美结合。因此，我们在不断提高教师自身素质的同时，对教学手段和使用和研究也显得尤为重要。

我校的多媒体信息技术设备逐年在增加与更新、升级，有充足的研究经费，具备给课题研究调拨必要经费的条件。教师的多媒体信息技术的运用能力也在逐年的提高，全校教师运用多媒体技术进行教学已成为课堂教学的常规手段。随着多媒体教学设备的进一步完善，如何借助现代多媒体信息技术，实现专业课课堂教学的研究对当前课堂教学的变革具有现实而深远的意义。在这样的情况下党的十八大明确指出:要深入开展社会主义核心价值体系学习教育,用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。而思品课堂教学是进行社会主义核心价值教育的主渠道。推进社会主义核心价值观进课堂进头脑,让学生在学好知识的同时,感受做人的道理,养成文明习惯,为终生发展奠基。那该怎样与信息化课堂教学有机结合起来呢，这是值得我们探讨的。

**二、选题的意义：**

本课题的根本价值就在于尽可能大的提高教学效益和努力为弘扬核心价值观课堂教学的实现服务。信息技术作为最先进的教学媒体，优于任何其他教学媒体的最显著的特点是交互性。有了交互性，就能及时反馈信息，实现教师和学生之间的双向交流，对学生整个学习过程进行个别化的实施指导，真正实现因材施教。利用信息技术，可以将知识的表达多媒体化。图文并茂、丰富多彩的知识表现形式，不仅可以有效的激发学生的兴趣，产生浓厚的学习动机，同时也可以提供多种感官的综合刺激，增加获取信息的数量，延长知识的保持时间，掌握更多的知识。利用信息技术，既可以构建个别化学习环境，也可以营造协作式学习氛围，因而既可以满足不同认知水平和认知风格的学习者， 也可以实施协作式学习策略，为学习者提供对相同问题的多种不同的观点的比较、分析和思考的条件，在集思广益的基础上，深化知识的理解和掌握。

所以进行《信息技术在专业课课堂教学中的应用研究》可以使教师与学生在探索中学习掌握多媒体信息技术的基本理论与操作能力；使教师以多媒体技术为技术手段，培养学生的创新能力、实践能力，进而提高教学效率；使学生在现代信息技术环境下开展自主的研究性学习，感受学习的乐趣，使我们的课堂教学真正体现专业课；使师生共同在研究中学习，在学习中发展。

**三、研究价值**

加强对初中生进行正确的价值观教育引导，才有利于健全他们人格的形成，初步树立参与社会建设的健康人生价值观念，加强能够对初中生的理念信念教育，变成了学校义不容辞的责任。而思品课堂就是学校品德发展的主阵地，在思品课堂上能够运用多种信息技术作为依托，多角度的将社会主义核心价值观在学生的学习和生活中展现，具有十分重要的意义。因此本课题的研究具有现实性和紧迫性。

**四、研究目标：**

加强应用性和实证性研究，注重多种教学手段的综合运用，突出专业课课堂教学手段操作系统的设计，发挥教学设备、教学媒体、教学工具的最佳效能，并通过以基地为中心，点面结合，资源共享的组织方式，研发和完善物化和非物质化的专业课教学手段与操作规律，促进专业课教学方式和专业课学习方式的变革，为师生的终身学习和可持续性发展夯实基础。

（1）通过本课题的实验研究，总结并形成多媒体信息技术优化多学段思品学科教学模式；

（2）通过本课题的实验研究，探索多媒体数字化与时代特色思品课课堂教学关系，构建专业课课堂教学手段的基本模型；

（3）通过本课题的实验研究，总结出的多媒信息技术的应用实现思品课课堂教学的理论、技术、方法和手段；

（4）通过本课题的实验研究，探索网络环境下的数字课堂教学手段；

（5）通过本课题的实验研究，积累大量的教学资源。如教学课件等；

（6）培养一批高质量的优质课选手，促进教师教学素质的整体提高。

五、研究内容：

1、关于应用数字化技术优化思品学科教学手段的理论、理念研究；

2、关于运用多媒体信息技术优化思品教学手段的教学方法、教学策略的研究；

3、关于多媒体数字课件的与核心价值观为主旋律的课堂应用研究；

4、关于网络资源应用于课堂教学的研究；

5、 关于实施“整合”教学的教学平台和资源库建设的研究；

六、研究假设：

通过课题研究，探索信息技术与核心价值观为指导的思品课堂教学的深度融合的有效途径，以不同年级的经典课例为依据，结合建构主义的设计理论，形成我校的教育教学特色，促进学生的全面发展。

七、拟创新点：

将思想品德课堂发展与信息技术有效整合已经不再是我们的研究的重点方向，本文的创新点就在于与时事紧密联系，将党的十八大社会主义核心价值观与思想品德课和信息技术紧密联系在一起，如何将课堂、技术与时事有效整合是本文的最大特色。

八、研究思路：

提出问题：在信息化背景下，思品课堂与信息技术的发展方向

分析问题：信息技术与党的思想路线在课堂上有机统一的必要性

解决问题：在课例中分析以核心价值观指导的思品课堂与数字技术有机整合

九、研究方法：

（1）行动研究法：为了在实践工作中，探索有关优化的途径，我们采用行动研究法，一方面将理论的学习、探索与解决实际问题相结合，另一方面将课题的实际操作者与课题的研究者相结合，协同工作，第三是将学生在自主学习的实际情境下的优化状况同严格条件下的研究相结合。

（2）个案研究法：为了能提供典型的实例，有目标地选择教师的教学和学生的学习的个体跟踪实验，进行个案分析，探索网校教学的途径方法。

（3）经验总结法：在研究过程中，不断及时总结成功与失败的经验。主要经验有：召开工作经验交流会；课题论证会等，集中反馈工作中存在的问题；参加上级组织的各种研讨会，观摩公开课，取长补短等。

（4）比较研究法：为了了解不同年级研究工作的进展，了解相关课题的研究进展，我们采用比较法，来分析研究不同形式，不同方法和不同途径等方面的共性与个性。

十、技术路线：

以多媒体和文本材料为支撑，又有多位有经验的课题组成员给予材料的分析和整理

调查问卷需要汇总数据，直观展示

十一、实施步骤：

本课题为成长性实验，研究主要采用实验研究的方法，周期为2年，拟分四个阶段。

第一阶段（2017 .3～2017.8）

组建课题组，课题组人员分工，分层次对课题组人员培训，选派业务骨干外出参加高层次培训；查阅文献、收集资料，制定课题研究方案。

第二阶段（2017.9～2018.6 ）

实施方案，实践验证，分学科探索信息技术环境下公共基础课资源利用的有效性和可行性，利用计算机平台及其资源实施有关教学方案，密切注意教师、学生、教材、网络等各个要素的地位与作用，在实践中摸索信息技术和核心价值观课程资源的整合与应用，追踪记录整个教学设计思路、教学实施过程，搜集资料，归类存档。

第三阶段（2018.8～2018.12）

举行课题研究中期汇报活动，召开“信息技术与课程资源的整合及应用”教学观摩研讨会，推选优秀教学案例，分析、整理研究资料，准备成果论证。

第四阶段（2019.1～2019.3）

全面整合研究资料，整理研究结果并进行推广应用，论证结题。