

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 231201100041

课题名称 信息技术与初中英语教学整合的研究

课题负责人 冯颖

联系电话 15122631362

电子信箱 1259040407@qq.com

所在单位 天津市小东庄中学

东丽区教师发展中心制



扫描全能王 创建

课题名称	信息技术与初中英语教学整合的研究							
课题编号	231201100041							
所在单位	天津市小东庄中学							
开题方式	单独现场开题 (<input checked="" type="checkbox"/>) 集体联合开题 (<input type="checkbox"/>) 网络通讯开题 (<input type="checkbox"/>)							
开题时间	2023 年 10							
课题 负责 人 信 息	姓名	冯颖		性别	女	出生年月	1985 年 11	
	学历	研究生	民族	汉	职称	一级教师		
	电子邮箱	1259040407@qq.com		手机	15122631362			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	提高农村初中英语阅读能力的策略研究					
		课题立项批准单位	2018.6		结题时间	2020.7		
		是否课题负责人	是		是否研究报告执笔	是		
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		交互式电子白板在英语课堂中的应用				发表刊物或颁奖单位	东丽区教师进修中心	
巧用微课为英语课堂增效					发表刊物或颁奖单位	东丽区教育学会		
浅谈翻转课堂教学模式在英语教学的应用					发表刊物或颁奖单位	东丽区教育学会		
					发表刊物或颁奖单位			
					发表刊物或颁奖单位			
					发表刊物或颁奖单位			
					发表刊物或颁奖单位			



课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	潘维维	小东庄中学	英语一级教师	课题研究的实施
	丁永乐	小东庄中学	英语一级教师	课题数据、资料积累
	夏爽	小东庄中学	英语一级教师	理论知识的准备
	葛文娟	小东庄中学	英语一教师	负责收集个案和课例
	刘宝艳	小东庄中学	英语高级教师	负责收集个案和课例
	王霞	小东庄中学	英语高级教师	成果汇编
	闫庆辉	小东庄中学	英语高级教师	成果汇编
	姚广静	小东庄中学	高教教师	成果汇编
	郝鹏	小东庄中学	高级教师	成果汇编
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	刘竹	天津市小东庄中学	高级教师	18920790109
	秦加萍	天津市小东庄中学	高级教师	13512292693
预期成果	信息技术和英语教学整合起来，能够有效提高学生的学习英语的兴趣			
课题结题时间	2025年3月			



开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

一、题目：信息技术与初中英语教学整合的研究

二、背景价值：对于初中学生，如何培养学生的信息素养，教会学生获取信息的能力、处理信息的能力、利用信息的能力以及协作意识和交流信息的能力是信息技术课程的主要教学目标。但是，单纯地开设信息技术课并不能达到这样的目标，而把信息技术和英语教学整合起来，可以训练学生的在信息化环境下学习的能力，能够有效提高学生的学习英语的兴趣，提高学生的综合分析问题的能力，必将对学生的英语学习起到事半功倍的效果。

三、主题界定

1.信息技术：主要是指以计算机为核心，以数字技术为基础，融合通讯技术和传播技术，能处理、编辑、存储和呈现多种媒体信息的集成技术。

2.信息技术与英语课程整合：在先进的教学理论的指导下，把信息技术作为学生的认知工具、情感的激励工具、教学环境的创设工具，并综合地应用到课程实施过程中，使教学资源、教学要素和教学环境整体化产生聚集效应，促进教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式和师生互动方式的变革，为学生的多样化学习创造环境，使信息技术真正成为学生认知、探究和解决问题的工具，培养学生的信息素养及利用信息技术自主探究、解决问题的能力，提高学生学习的层次和效率。

3.有效整合：是指信息技术有机地与英语学科结构、学科内容、课程资源以及教学实施等融合为一体，成为学科教学的有效组成部分。在整合中重要的是以信息技术为基础构建新的教学体系，提供新的教学范式，以实现教学的高效。

四、研究对象及研究方法

本课题的研究对象是我校七八九三个年级的学生，主要以行动研究法为主，同时采用教学调研法、分析数据法、文献法、行动研究法、经验总结法、个案研究法、培训法、学习借鉴法等作为辅助。

1. 教学调研法：通过问卷调查等形式了解实验教师对实验的理解和操作情况，了解学生课堂参与状况，了解不同类型学生的心理变化，学生需求变化，研究建设与共享以便学生在获取信息、运用信息、提高学习能力等方面全面进步的基于网络的初中英语移动教/学的校本资源。

2. 分析信息数据法：通过对比、分析参与实验的班级和非参与实验班级同学的英语综合能力测试成绩，总结和分布推广本课题研究成果，促进英语教学质量提高。

3. 文献法：运用信息技术教学，分析总结以往的成功经验，研究英语教学中存在的困难和问题，构建运用信息技术在英语教学中应用的行动方案。

3. 行动研究法：有目的、有步骤地制定课题的行动计划，然后按计划实施行动，在初一年级的重点班中展开实验。在实验过程中，尽量让学生在信息技术所创设的语言情景中学习英语。在



实验中充分突出以学生为主体的教学原则，充分调动学生的学习积极性和求知欲，有效地促进和培养学生的实践能力和创新精神。最后在行动的基础上进行总结，再修改计划，再贯彻落实于行动，再反思，如此循环往复，不断完善此项实验。

4. 个案研究：对典型的个案课堂教学进行系统观察与剖析，揭示某些规律与本质，并对研究的成果进行必要地补充和修正。

5. 培训法：本课题的最大特点就是就是操作性强，对实验教师的综合素质要求较高。为了更好地实施本课题，实验教师要积极参加电脑使用、课件制作、资料收集等方面的强化培训，突破实验课题的瓶颈。

6. 学习借鉴法：学习与本实验先进的教学理论，借鉴他人的成功经验，为充实、完善学校信息技术与初中英语整合的校本资源建设和共享提供模版和实践经验。

五、本课题的程序措施、组织与保障、进度与计划、成员与分工等：

1. 程序措施、进度与计划

(1) 申报阶段（2023年3月——2023年5月）

理论学习：查阅相关文献资料，了解信息技术在英语课堂教学中应用的理论。认真选题，制定研究方案，查找相关资料，申报课题。

(2) 准备阶段（2023年5月——8月）

学习了关于《新课程评价》《信息化背景下初中英语教学改革研究》等有关英语阅读教学方面的文章。使自己对《信息技术与初中英语教学整合的研究》这一课题有了更进一步的认识，有了更丰富的理论知识，撰写课题研究方案，开题报告。

(3) 课题实施阶段：（2023年9月—2024年9月）

前期研究内容主要采用观察法、调查法等收集资料，通过对所任教学生进行问卷调查、座谈的方式，了解学生的现状，开展信息技术教学影响学生的兴趣，参与课堂积极性的等归因分析，找准研究的切入口。后期研究培养信息技术作为一种高效的教学手段，可以创设特定情境，为学生提供丰富的学习资料，发挥学生的积极性和主动性，让他们自己探索，英语教学正在逐步脱离传统的“教师为中心”的模式，朝着生生互动、师生互动、人机交互模式演变，以增强学生学习积极性为出发点，使学生乐于学习、主动学习。

(4) 结题阶段：（2024年10月——2025年3月）

整理收集有关数据材料，撰写课题研究报告。汇总课题研究资料，以及做好资料的补充和完善工作。撰写课题研究论文、课题结题报告。邀请专家、领导对课题进行评审鉴定。

2. 完成课题的组织与保障

1、完善的软硬件设施 实验教师所在学校早已建成校园网络，信息技术设备先进。目前各教室均配置“班班通”教学设备，实验教师均有自己的专用笔记本电脑可供研究用。

2、求实的课题组成员 参与课题研究的教师均为学校中青年骨干教师，都承担着第一线教学任务，均具备开展信息技术环境下教学的能力，具有较好的理论修养和丰富的教学经验，在日常



教学中敢于实践新的教学方法。课题组成员中都是有多年工作经验的一线教师，有充满工作热情的教学骨干、两名硕士研究生，这为我们能顺利的进行课题研究提供可靠的保障。

3、学校领导对教科研工作一贯全力支持，在教科研的组织管理、资金投入等各个方面，都建立了较为完善的制度，良好的教学教研风气、健康的科研氛围、优越的藏书条件都为课题研究的正常开展提供可靠的保障。

4、研究时间的保障：教师在教学的过程中各自研究；分学科小组活动（听课，评课，交流教学心得等）；学校专门辟出课题研究的专用时间（示范课，校际交流，理论培训等）。学校统一管理，教师独立研究，有实践、有交流、有总结。

3. 本课题的成员与分工

课题成员均为现岗一线教师。其中高级教师 5 人，一级教师 5 人。课题组负责人：冯颖，研究生学历，教育学硕士，天津市小东庄中学英语教师。曾经作为课题负责人的《提高农村初中英语阅读能力的策略研究》，于 2020 年 7 月顺利结题。曾撰写的论文《巧用电子白板为英语课堂增效》一文获得教育教学论文比赛中一等奖。其中还有三篇论文获奖。多次指导学生参加外研社杯的英语竞赛，本人获区级技能大赛三等奖，校级板书大赛三等奖，曾在区教研活动中为区英语教师做了《期末考试试卷分析》。

课题组成员：潘维维，一级教师，本科学历，校级学科带头人，校级骨干教师，2010 年获第三届双优杯优课一等奖

课题组成员：王霞，一级教师，获全国和谐杯说课大赛特等奖，全国英语教师教学基本功说课大赛中获二等奖，参与十二五市级重点课题并顺利结题，多篇论文获市教育学会论文评比二、三等奖，区级骨干教师，东丽区青年教师基本功大赛一等奖，多次承担区级展示课及专题讲座，校级学科带头人。

课题组成员：夏爽，一级教师，本科学历，获第六届全国中学英语教师教学技能大赛三等奖，多篇论文获教育学会市、区级二、三等奖，并多次获全国、市、区级奖项。

课题组成员：葛文娟，二级教师，英语专业研究生。于《佳木斯教育学院学报》发表论文；获全国第三届和谐杯说课大赛特等奖。

课题组成员：丁永乐，一级教师，本科学历，校级骨干教师，“全国第二届和谐杯”说教材比赛一等奖。多次做区级公开课。

课题组成员：刘宝艳，高级教师，本科学历，区级学科带头人，初中英语学科兼职教研员，天津市中小学外语教学能手。研究课、论文等多次获全国、市、区级奖项。

课题组成员：闫庆辉 高级教师，本科学历，区级学科带头人，多次获全国、市、区级奖项。

参与本课题组的成员，专业水平教高，教学经验丰富，部分为区级名师、区级学科带头人或骨干教师。其中一人担任过市级课题负责人，两人为国家级重点课题主要成员，所有教师都参与过国家级、市区级课题研究，并独立发表过文章，具有很强的研究经验。



六、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
	2023.3-2023.5	课题申报	申报表	冯颖
	2023.4-2023.8	课题研究开题报告及相关理论学习	培训资料、心得、笔记	冯颖
	2023.10-2023.12	中期报告	报告	王霞, 丁永乐
	2024.2-2024.9	展示课及交流	报告	课题组成员
	2024.10-2025.3	资料汇总、结题报告	报告	冯颖, 潘维维
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
	2023.6	课题研究论文	论文	课题组成员
	2024.1	问卷调查	问卷调查	王霞, 夏爽
	2024.12	成果展示课	展示课	葛文娟等
	2025.3	论文、结题研究报告	结题报告	冯颖, 潘维维
预期的主要成果		A.专著 B.√论文 C.√研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025年3月		

课题负责人签名：冯颖

2023年9月13日



负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

负责人签字（单位盖章）：



2023年9月14日

专家论证意见：聘请专家不少于2人。评议专家应为高级以上（含高级）职称教师，填写专家论证意见。

课题“信息技术与初中英语教学整合的研究”开展信息技术教学影响学生的兴趣，参与课堂积极性的等归因分析，找准研究的切入口。研究培养信息技术作为一种高效的教学手段，可以创设特定情境，为学生提供丰富的学习资料，发挥学生的积极性和主动性，让他们自己探索，英语教学正在逐步脱离传统的“教师为中心”的模式，朝着生生互动、师生互动，以增强学生学习积极性为出发点，使学生乐于学习、主动学习。

预期的几项研究成果为以下几项：

(1) 在先进的教学理论的指导下，把信息技术作为学生的认知工具、情感的激励工具、教学环境的创设工具，并综合地应用到课程实施过程中，使教学资源、教学要素和教学环境整体化产生聚集效应，促进教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式和师生互动方式的变革，为学生的多样化学习创造环境，使信息技术真正成为学生认知、探究和解决问题的工具，培养学生的信息素养及利用信息技术自主探究、解决问题的能力，提高学生学习的层次和效率。

(2) 把信息技术和英语教学整合起来，可以训练学生的在信息化环境下学习的能力，能够有效提高学生的学习英语的兴趣，提高学生的综合分析问题的能力，必将对学生的英语学习起到事半功倍的效果。

研究密切结合农村学校实际，对于课题相关的文献做了分析和研究，研究计划具有可行性，所选择的研究方法恰当，认为按照所设计的研究路线，可以获得丰硕的研究成果，使得参与其中的学生得到综合能力的提升，而教师在专业上也有进一步发展。本课题可以按照目前的研究方案完成开题论证，进入研究实施阶段。

评议专家签名：

秦如萍 刘汀

2023年9月14日

