**《依托电子白板促进青年教师专业成长的研究》**

**中 期 报 告**

**执笔人：郭晓苓**

2017年，我们承担了对《依托电子白板促进青年教师专业成长的研究》市级课题的研究。在过去的这一段时间，我们已经取得了一定的成果，有了不小的收获，现在就前一段时间的研究情况做一下汇报：

**一、课题概述**

 **（一）课题的提出**

随着信息技术的飞速发展，教育技术也在不断发生着变革，教学媒体也逐渐走向了数字化、网络化与智能化。融合了计算机技术、微电子技术与电子通信技术的交互式电子白板（以下简称电子白板），正逐渐取代传统的教学媒体，在教育信息化的进程中，发挥着重要的作用。

2015年，我区对各学校的教学设备进行了更新，到目前为止，城区各学校的教学设备都已经升级为电子白板，部分乡镇校也配备了电子白板。经过实地调研，我们发现，我区各学校在电子白板的使用上还存在很大的问题，大部分教师仅仅将白板作为幕布来使用，不能深入挖掘白板的功能来支撑、辅助自己的教学。为此，经过课题组全体成员的讨论、研究，2016年11月，我们确定了研究方向，并以“依托电子白板促进青年教师专业成长的研究”作为研究主题进行研究，以此推动电子白板与学科教学深度融合，促进青年教师的专业成长，最终带动全区教师的专业发展。

**（二）课题的申报**

课题从2016年11月开始筹备，于2016年12月份申报。

**（三）课题批准立项时间**

2017年9月，经天津市教育技术委员会专家组论证，批准《依托电子白板促进青年教师专业成长的研究》课题立项为天津市教育技术课题。立项号为171201140191。

**二、本阶段研究情况**

**（一）加强理论学习，建立研究档案**

在课题研究的准备阶段，课题组成员做了以下准备工作：1.实地调研，确定课题研究的主要目标和内容，制定课题研究计划，撰写课题申报评审书；2.成立课题组，建立课题研究资料档案，以备随时积累和分析材料；3.组织课题组成员学习相关的新课程改革教学理论，学习教育教学理论知识与技能，学习信息技术学科知识与技能以及电子白板的相关知识；4.课题组负责人根据课题组成员交流讨论结果撰写课题研究实施方案；5.由课题组负责人主持，在教育中心多功能教室召开课题论证会。会上讨论制定研究工作制度，分解各成员研究任务，明确各自职责；6.修定课题研究方案，落实课题研究计划，完成开题论证。

在课题研究期间，课题组成员认真学习课题研究方案和相关理论知识，阅读与课题内容相关的一些学术期刊和理论专著。同时，课题组成员积极开展听课活动和交流研讨式评课，认真研究教学中存在的问题，不断改进教学方法和手段。通过将每次听课评课的优秀教案和课件共享在课题组资料包中，课题组的成员得以更好地学习他人的长处，反思自己的短处，逐步提高个人的教学水平和教学质量。此外，为了更好地交流研究心得和实践经验，课题组成员利用微信群定期按时举行教学交流会。

**（二）开展调查研究**

为了了解本地区电子白板的使用现状，以便根据本地区教师应用电子白板的水平采取针对性的对策，从而更好的推进课题研究，课题组成员深入基层校，走访20多所学校进行实地调研，通过访谈等方式了解电子白板在学校的应用情况，总结出教师在利用电子白板辅助教学中存在的问题，并分析了出现这些问题的成因。

1、存在的问题

（1）理念滞后。大部分教师在利用信息技术辅助教学上比较保守，习惯了大屏幕投影仪的使用，心理上不愿再学习新的辅助技术，可以说，他们运用技术辅助教学的理念没有跟上信息技术的发展。

（2）操作技术缺乏

很多老师不熟悉电子白板所附带的基本功能，仅仅把电子白板当做幕布来使用，简单的呈现ppt课件的内容，殊不知，电子白板强大的交互性以及丰富的学科资源才是它真正的优势所在。

（3）创新运用不够

因为对电子白板的认识不够深入，大部分老师并不能深入挖掘电子白板的功能，在自己的学科教学中很难创新运用电子白板的功能，不能够将电子白板与学科教学深入融合，不能够充分发挥电子白板的作用。

2、问题的成因

（1）客观原因

①培训深度不够

因为考虑到培训不能影响各学校的正常教学，本区教育局只组织了各学校选派的教师参加了电子白板应用的相关培训，培训涉及的人员范围比较小，时间也比较短，使得培训不够深入。

②激励力度不够

在课题开展之前，本区没有组织过关于电子白板应用方面的优秀课及案例等的相关内容的评比，对教师应用电子白板开展教学没有相应的激励措施，使得教师在挖掘电子白板功能辅助学科教学的积极性不高。

（2）主观原因

大部分教师没有发现电子白板的功能对学科教学巨大的辅助和支撑作用，没能将电子白板与学科教学深度融合，没有认清电子白板的熟练运用对自身的专业发展的巨大推动作用。

**（三）开展实践，探究电子白板在学科教学中的创新应用**

积极开展实践研究。课题组成员立足于自身所教学科进行研究，上研究课并进行讨论交流。上研究课时，组织全校教师进行观摩，以便发挥课题研究的辐射作用。此外，我们还利用微信平台随时将研究心得进行分享，深入挖掘电子白板的各种功能并实现创新应用。

课题组研究发现，电子白板的支持软件Smart在ppt的基础上又形象生动了许多倍，在教学过程中，利用Smart软件设计的交互活动能够有效提高学生的注意力和积极性，增强了师生互动、生生互动，活跃了课堂氛围，促进了学生对抽象知识的建构和理解。在课堂上，因为课件中丰富多样的学习元素吸引学生处于高度集中的状态，教师可以更多的关注学生的表现，并给与及时的引导和评价，更有利于培养学生探究知识的积极性、主动建构的意识以及创新能力的提升。

课题组还发现，利用电子白板进行教学，教师能够轻松构建教材、教师、白板、学生四维一体的立体化教学体系，能够轻松实现知识的多元联系，能够让预设和生成形成无缝对接。

**三、本阶段研究中存在的问题**

本阶段实践研究比较多，系统的总结比较少。

**四、下一阶段研究计划**

1、针对已经开展的实践研究进行系统的总结，形成电子白板创新应用案例和策略。

2、按照研究方案，进入下一阶段的研究，分析电子白板的有效应用对教师专业成长的推进作用。