

|      |      |
|------|------|
| 课题编号 |      |
| 课题类型 | 专项课题 |

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术在幼儿园教学活动中的应用研究

负 责 人 韩 月

申 报 单 位 天津市东丽区揽城苑幼儿园

申 请 日 期 2022年5月26日

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

| 课题名称                  |        | 信息技术在幼儿园教学活动中的应用研究 |    |               |                  |      |
|-----------------------|--------|--------------------|----|---------------|------------------|------|
| 负<br>责<br>人           | 姓 名    | 韩月                 | 性别 | 女             | 职务               | 副园长  |
|                       | 办公电话   | 24888224           | 手机 | 15122278283   | 职称               | 中级教师 |
|                       | 工作单位   | 揽城苑幼儿园             |    | 任教学科          | 幼教全科             |      |
|                       | 通讯地址   | 东丽区揽城苑幼儿园          |    | 电子邮箱          | 416595381@qq.com |      |
| 主<br>要<br>参<br>加<br>者 | 姓名     | 单位                 |    | 职务职称          | 承担任务             |      |
|                       | 马鸿磊    | 揽城苑幼儿园             |    | 党务主任、<br>二级教师 | 信息技术支持           |      |
|                       | 张玉静    | 揽城苑幼儿园             |    | 年级组长、<br>一级教师 | 组织教研、教学实践        |      |
|                       | 归林宇    | 揽城苑幼儿园             |    | 班组长           | 撰写方案、教学实践        |      |
|                       | 刘金利    | 揽城苑幼儿园             |    | 班组长           | 教学实践、资料整理        |      |
|                       | 闫鑫     | 揽城苑幼儿园             |    | 班组长           | 教学实践、资料整理        |      |
|                       | 刘椰沙    | 揽城苑幼儿园             |    | 教师            | 教学实践、资料整理        |      |
|                       | 尹夏清    | 揽城苑幼儿园             |    | 教师            | 教学实践、资料整理        |      |
|                       | 王孟莹    | 揽城苑幼儿园             |    | 教师            | 教学实践、资料整理        |      |
|                       | 王雪莹    | 揽城苑幼儿园             |    | 班组长           | 教学实践、资料整理        |      |
| 冯丽荣                   | 揽城苑幼儿园 |                    | 教师 | 信息技术支持        |                  |      |

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### （一）选题意义：

在幼儿园教育教学活动中，多媒体信息技术以丰富的资源和直观新颖的操作形式，充分展现了教学的生动性和直观性，因活动具趣味性和互动性，获得了孩子们的广泛喜爱。与此同时，教师利用信息技术手段，可以随时记录、积累幼儿的活动情况，通过网络和家长共享，实现家园共育。我园为新建幼儿园，每个班级配有互动电视和电脑，便于教师利用信息技术进行教学。教师享受到利用信息技术积极意义的同时也存在着问题，因此要带领教师充分掌握使用信息技术教学的技能技巧，帮助教师在实际教学中合理运用并充分发挥信息技术教学的功效。

尤其是当前疫情形势下，教育部门随时做好“线上和线下教学”切换的准备，幼儿园教师要定期向家长推送五大领域课程资源，那么如何保证线上教学质量？如何增强师幼互动？如何使线上资源具有流通性和可学习性？就需要园所教师合理发挥信息技术的优势，以 PPT、动画、视频、音频等多种方式使知识传递较传统的说教更加生动、丰富多彩。

结合幼儿园全体教师本学年参与的天津市中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程 2.0 活动，特开展专题“信息技术在幼儿园教学活动中的应用研究”，旨在推动教师积极探索有效的方法合理的应用信息技术，实现教育教学质量的提升。

### （二）国内外研究现状述评

经过查阅资料发现，国内外针对信息技术在教学活动中的应用研究有部分相关的资料，国内外研究者把其影响集中在三个方面：教学影响、幼儿发展影响、教师发展影响，并从正反两方面加以研究、探讨。但是实施成果大多数停留在一些片断的思维、感触和零散的经验上，在实施过程中对于具体的指导策略上缺乏基本的、统一的认识，未形成综合全面的成果。尤其是研究对象较多集中于中小学，对于幼儿园 3-6 岁幼儿这一特定年龄阶段研究比较少。由此可确定本课题特定的、明确的研究任务，即在我园课题《信息技术在幼儿园教学活动中的应用研究》的研究基础上，考虑到有效途径、经验策略、介入时机、资源利用等问题，逐步实现教育思想、教学内容、教学方式等全方位的现代化。

### （三）课题研究的理论依据与研究假设

理论依据：本课题的研究对于丰富信息技术运用于教育具有重要的意义。

国外的信息技术在教育中的应用起步较早的，开发了相关的课程和软件，制定了适宜于幼儿各年龄段发展特点的课程目标。他们在研究中发现，使用多媒体计算机将有助于学前儿童提高运动技巧以及对数字和字母的认知能力。虽然有学者对幼儿是否适合使用计算机，以及使用计算机对幼儿发展是“利”还是“弊”提出质疑，但是越来越多的人则支持幼儿能够而且应该使用计算机。

我国直到 90 年代信息技术与幼儿教育的讨论才成为关注的热点。但是至今信息技术与幼儿园课程没有得到有效的整合，并且幼儿园中专门的管理软件和教学软件的配备情况也不是很理想，教育专家以及社会各界人士呼吁我国应继续加强幼儿信息化教育工作。国内外信息技术以往的研究为我们提供了丰富的理论基础，为我们的课题开展提供了思路。现如今我国信息技术已经越来越多的应用于幼儿园教育，但在实际如何应用信息技术方面仍存在很多需要努力和反思的问题，这也是本课题研究的意义。

研究假设：

（1）通过分析研究当前国内外对信息技术在教育教学中应用的研究现状，根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《纲要》对幼儿园教育教学活动的指导建议，加强对现代化教育手段的探索和运用，提升幼儿学习的积极性，提高教育效率和效益。

(2)通过课题的实践研究，加强教师整体信息化素养和利用信息化手段开展教育教学的能力，形成教学成果，提升园所教育教学质量。

#### (四) 核心概念的界定

多媒体技术：是电脑多媒体技术的简称，多媒体技术就是指将声音、图像、动画、手写等各种记录介质和记录方式有机地联合在一起工作。

多媒体教学：是指以多媒体计算机、计算机网络、多媒体投影仪等硬件设备为平台，运用多媒体教学软件（课件）开展课堂教学的一种计算机辅助教学形式。

#### (五) 研究对象

幼儿园教师及幼儿

#### (六) 研究方法

1.行动研究法，在行动中发现问题、思考解决问题方案、解决问题是本研究的主要研究策略。

2.访谈法，通过访问与谈话，直接与教师以及设计人员进行沟通，收集课题研究的相关资料。

3.观察法：有目的、有计划地观察教学活动中幼儿注意力集中情况，选取观察对象进行观察记录，从而对教学活动作出正确评价，让教师反思调整教学策略。

4.比较法：将教学活动分别应用信息技术和不用信息技术进行教学，比较出哪个教学效果好，就决定采用哪个教学方法，避免信息技术应用情况出现片面现象而走入误区，通过各种教学研讨活动（一课三上，三课一议、课题研讨课等）让教师在教学实践中比较出信息技术教学应用的效果，从而积累经验 and 研究成果。

5.文献法：查阅国内外相关文献，了解最新的研究动态，为本课题的研究提供理论依据。

#### (七) 研究目标

1.充分挖掘信息化平台的优势，改善教育教学环境。

2.探索信息技术教学如 PPT、PhotoShop、Flash、剪映等在幼儿园进行辅助教学的方法和途径，以信息化带动教育现代化。

3.通过课题研究，使教师们熟练掌握现代教育技术，积极进行各类型课件制作，丰富信息技术教育资源。

4.通过课题研究，转变观念，树立正确的现代教育思想。

#### (八) 研究内容

1.根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》文件精神，针对健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，分别开发幼儿园信息化教学资源，如五大领域教学中 PPT 的制作、记录幼儿学习生活的视频推广与反馈、借助多媒体手段进行线上教学活动等。

2.提升教师信息技术素养水平，加强对多媒体活动课件分析与制作的研讨，进而优化教学过程和教学评价，形成信息技术在幼儿园教学中的应用课例集萃和案例集萃。

#### (九) 实施步骤

1.准备阶段（2022 年 5 月—6 月）

筹建课题，确定研究内容，组建本课题研究小组，查阅相关文献资料，学习理论，统一思想，设计方案，申报立项，明确课题的任务和步骤，启动课题。

2.实施阶段（2022 年 7 月—2023 年 3 月）

全面实施计划，分析研究，做好阶段总结，课题研究，收集资料，具体分以下几个阶段进行研究：

(1) 2022 年 6 月—9 月——学习有关理论，掌握多种课件制作方法。

园所自培训：针对技术层面对全体教师进行培训包括：PhotoShop、Flash、PowerPpoint 等。在学习的基础上，结合幼儿园的特色主题活动，进行课件制作。

课题组成员自学相关理论知识。

(2) 2022 年 10 月—2023 年 2 月——课件等信息技术在日常教学中的应用。

以小组教研的形式，分析研讨教师借助 PPT、Flash 和剪映等信息手段开展教学活动，提出研究中的不

足和问题，分析解决，提高制作课件和应用的能力。

B.开展教师 PPT 课件制作、Flash 制作比赛。

C 整理相关视频课程，保障课题顺利实施研究。

D.课题实施过程中发现研究阻碍、瓶颈后，通过实践-研究-实践的方式跟进学习，提升研究质量。

E 通过线上调查问卷的形式，不断反馈提升，构建信息技术教学在幼儿园教学中的应用研究评价体系。

(3) 2023 年 3 月——组织课题中期汇报活动，听取专家、同行的意见与建议，使课题不断完善。

A.建立信息技术支持下的“课程资源库”——教师借助信息技术手段形成的教学资源。

B.构建有特色的信息技术教学的模式与一般教学模式。

C.形成一批有特长的教师、有特色的幼儿。

3.第三阶段（2023 年 4 月-11 月）：研究整理

(1) 继续丰富信息技术支持下的“课程资源库”。

(2) 根据课题研究的目标，形成研究论文

(3) 形成 PPT 课件集萃、幼儿园幼儿园课程实录案例集、课例集等内容

4.第四阶段（2023 年 12 月—2024 年 1 月）

撰写研究报告，形成研究成果，申请结题。

### 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
  - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
  - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

#### 一、已取得相关研究成果的社会性评价

课题负责人韩月：一级教师，负责园所教育教学工作。天津市师德先进个人、东丽区区级学科带头人、区级骨干教师，独立承担过天津市、区级课题，在多个市区级课题中担任主要参加人。长期深入教学一线，面向区级和园级多次进行半日活动展示或教育活动展示，组织园所各类型的开放活动或者主题实践活动等。运用多媒体手段组织的教学活动进行区级“送课下乡”活动展示，获得好评；指导徒弟的线上教学活动荣获区级奖项；在师徒对对碰活动中荣获二等奖。

2021 年开始组织教师进行信息技术 2.0 的培训学习，就 PPT 类教学应用、PhotoShop、Flash、PowerPint 等信息技术进行培训与应用，教师均掌握现代化的课件制作方法；日常教学工作中教师记录幼儿学习生活的照片及视频，及时整理面向家长进行了推送，使家长更好的了解幼儿园教育教学工作；现“线上教学”期间，教师能有效利用信息技术方法进行原创视频的录制，共录制视频 40 余节，均推向家长，部分在园所公众号中推送，获得幼儿的喜爱，家长及教育同仁的好评。

成员张玉静老师、马鸿磊借助 PPT 课件和 FLASH 动画录制的“线上视频推送课”被选用到东丽区学前教育资源库中。

#### 二、主要参考文献

[1]莫丽红.信息技术在幼儿园教育教学中的应用[J].小学时代(教育研究).2016,12(05): 106-106.

[2]杜玲.浅谈信息技术在幼儿园教育教学中的应用[J].学周刊,2014.09(15): 237-237.

[3]姜玲, 彭红, 蔡梦媛.浅谈信息技术在幼儿园教育教学中的有效应用[J].中国科教创新导刊,2017.07(16):

#### 三、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

课题负责人韩月主持过天津市第六届幼儿园教育教学改革研究专题和东丽区教学学会“十三五”《幼儿园主题区域环境的创设与材料投放的实践研究》课题并顺利结题，区级学科带头人、区级骨干教师，作为重要参与者，参与过多个市区级课题，撰写的论文案例荣获市区级奖项。

课题组成员张玉静，一级教师，校级学科带头人，具有丰富的教学经验，独立承担区级课题《幼儿园户外体育活动的实践研究》，参与园所组织的市区级课题的实践研究，撰写的论文荣获市区级奖项。

课题组成员马鸿磊，二级教师，参与过园所课题的实践研究，撰写的论文荣获市区级奖项。作为党务主任定期组织开展幼儿园教师师德活动以及幼儿思政教育活动。

其他课题组成员均为学前教育专业毕业的新教师，有良好的研究素质和研究经验，均对本课题有浓厚的研究兴趣，能胜任本课题的研究工作。

#### 四、组织过程（如职务、专业、年龄等）

|     |     |         |       |
|-----|-----|---------|-------|
| 韩月  | 35岁 | 法学、工商管理 | 教学副园长 |
| 马鸿磊 | 34岁 | 旅游管理    | 党务主任  |
| 张玉静 | 35岁 | 法学      | 年级组长  |
| 归林宇 | 22岁 | 学前教育    | 班组长   |
| 刘金利 | 25岁 | 学前教育    | 班组长   |

|     |     |      |     |
|-----|-----|------|-----|
| 闫鑫  | 25岁 | 学前教育 | 班组长 |
| 刘椰沙 | 26岁 | 学前教育 | 教养员 |
| 王孟莹 | 26岁 | 学前教育 | 教养员 |
| 王雪莹 | 26岁 | 学前教育 | 班组长 |
| 尹夏清 | 26岁 | 学前教育 | 教养员 |
| 冯丽荣 | 26岁 | 学前教育 | 教师  |

#### 五、完成课题的保障

- 1.组织保障：成立课题研究小组、明确分工，加强课题研究的组织与管理。
- 2.资源保障：各班配有一台互动电视和电脑。
- 3.经费保障：保障课题研究经费的投入。
- 4.研究能力保障：邀请幼儿园园长、市级骨干教师、东丽区教研员指导，把握研究方向。
- 5.时间保障：每周定期安排全园性教科研业务学习活动时间，组织教师进行学习，同时课题组也根据实施计划隔周进行专题教研。

#### 四、预期研究成果

| 阶段性主要成果（限报10项）          |                       |                             |      |     |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|------|-----|
| 序号                      | 研究阶段<br>(起止时间)        | 阶段成果名称                      | 成果形式 | 负责人 |
| 1                       | 2022年5月——<br>2023年10月 | 信息技术支持下的线上课程资源包             | 视频   | 韩月  |
| 2                       | 2022年5月——<br>2023年10月 | PPT课件教学库                    | 课件   | 归林宇 |
| 3                       | 2022年5月——<br>2023年3月  | 课题中期报告                      | 研究报告 | 张玉静 |
| 4                       | 2022年5月——<br>2023年10月 | 信息技术在幼儿园教学中的应用论文集           | 文本资料 | 刘金利 |
| 5                       | 2022年5月——<br>2023年10月 | 信息技术在幼儿园教学中的应用案例集           | 文本资料 | 马鸿磊 |
|                         |                       |                             |      |     |
| 最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告） |                       |                             |      |     |
| 序号                      | 完成时间                  | 最终成果名称                      | 成果形式 | 负责人 |
| 1                       | 2023年11月              | 信息技术支持下的“课程资源库”             | 视频   | 韩月  |
| 2                       | 2023年11月              | PPT课件集萃                     | 文本资料 | 韩月  |
| 3                       | 2023年11月              | 信息技术在幼儿园教学中的应用案例集萃          | 文本资料 | 韩月  |
| 4                       | 2024年1月               | 课题结题报告                      | 研究报告 | 韩月  |
| 预期的主要成果                 |                       | A.专著 B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它 |      |     |
| 预期完成时间                  |                       | 2024年1月                     |      |     |

## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：韩月

2022年5月26日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件，~~本单位~~同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：姜元茹

公章

2022年5月26日



## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日