

课题编号	
课题类型	信息技术

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术与学科课堂教学深度融合的研究

负 责 人 李合强

申 报 单 位 天津市东丽区东羽小学

申 请 日 期 2022.5

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息技术与学科课堂教学深度融合的研究				
负 责 人	姓 名	李合强	性别	男	职务	教师
	办公电话	59652438	手机	13642042238	职称	中级
	工作单位	天津市东丽区东羽小学		任教学科	信息技术	
	通讯地址	天津市东丽区东羽小学		电子邮箱	445313582@qq.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	张学芹	天津市东丽区东羽小学		中级教师	信息技术在音乐课堂教学中深度融合的实践、论文	
	杨艳	天津市东丽区东羽小学		中级教师	信息技术在音乐课堂教学中深度融合的实践、论文	
	李军	天津市东丽区东羽小学		中级教师	信息技术在科学课堂教学中深度融合的实践、微课	
	孟晓玉	天津市东丽区东羽小学		中级教师	信息技术在美术课堂教学中深度融合的实践、论文	

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### 一、选题的意义

目前，随着信息技术的飞速发展和教育改革的不断深入，教育信息化对传统教学产生了巨大冲击，新的教育教学理念、模式方法在教学领域不断涌现。信息技术作为学科重要辅助工具，对师生解决学科上的重点和难点所起的作用是不言而喻的，特别是多媒体技术在教学中的作用日益明显和重要，信息技术在课堂教学中的重要作用也受到人们的普遍重视。因此在信息化背景下，作为当今的教育工作者，我们必须顺应时代需求，积极投身到这一变革中去，充分发挥信息技术的优势，大力推进信息技术在教育教学中的广泛应用，改革自己旧的教学观念和旧的教学模式，了解新的教育教学思想、掌握新的技术，为学生的学习和发展提供丰富多采的教育环境和强有力的学习工具，让传统学科教学更好适应信息化进程，推动教育信息化顺利进行。如何实现信息技术与学科课堂教学的深度融合，是广大教师必须深入思考和探索的问题，这也是走向教育现代化的必由之路。

### 二、课题的现状述评

教师对信息技术与学科课堂教学深度融合存在懒惰、畏惧心理。信息技术与学科课堂教学深度融合开展，首先需要学科教师不断探索和研究如何进行有效深度融合，有些教师不想动，思想上存在着懒惰的心理，其次在课堂教学实施过程中需要现代化信息手段的支持，教龄偏大的同事对新技术的使用缺乏信心。

教师对信息技术与学科课堂教学深度的融合需要掌握的技术有待提高。信息技术是进行融合的工具，技术不到位，融合就不能顺利进行，对于非信息技术专业的教师而言，提高自身的信息素养也是面临的一个实际问题。

教师对信息技术与学科课堂教学深度融合内涵认识存在偏差。信息技术与学课堂教学的深度融合就是要大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用，促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式，学生的学习方式、教师的学习方式和师生互动方式的变革，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有利的学习工具，有些教师认为在课堂上运用了多媒体课件就是融合了，在理解上有偏差，不全面。

### 三、课题研究的理论依据

建构主义学习理论认为，学习是获取知识的过程，知识不是通过教师传授而得到的，而是学习者在一定的社会文化背景下，借助其他人（教师、家长、同学）的帮助，利用必要的学习资源，主动地采用适合自身的学习方法，通过意义建构的方式获得的。现在越来越多的人意识到，知识不仅仅是由老师灌输而得到的，是学生在教师的指导和帮助下，由学生通过与周围学习环境进行交互，主动思考、主动探索而得到的。

### 四、研究假设

1、通过本课题的研究和实践，在全校范围内形成良好的教科研氛围，并能熟练地把它应用于教育教学，全面提高教学质量。

2、以信息技术的运用为突破口，深化信息技术环境下课堂教学的改革，努力构建信息技术与学科课堂教学的深入融合教学模式。

3、变教会为学会，增强教师信息技术应用的意识和能力改变以教师为中心的教学方式，运用信息技术培养学生个性化学习和协作性学习的途径和模式。

## 五、研究对象

本课题主要针对我校 1—4 年级学生展开研究。主要采用观察法、文献研究法、经验总结法、调查研究法把握研究过程、及时做好研究资料信息的积累。

## 六、研究方法

1、观察法。教师要将学生的课堂表现和知识掌握结果结合起来，教师参与研究和实践，并根据研究中遇到的具体情况，边实践、边探索、边修改、边完善，使理论与实践，成果与应用有机统一起来。

2、文献研究法：强调有关整合理论的收集、阅读、分析、整理，吸收先进经验，结合实际进行研究实践。

3、经验总结法：通过总结，全面深入、系统地提高经验实质，使之上升到教育理论的高度，形成切实可行的教学方法。

4、调查研究法：综合运用各种调查方法和手段，掌握实验研究的第一手材料，为课题提供充足的事实依据。

## 七、研究目标

1、充分应用现代信息技术，探索新的教育教学模式，促进教育质量和水平的提高

2、探索并总结有利于学习主体参与的、充分发挥现代信息技术特点的教学软件特征。

3、探索并构建小学信息技术环境下教与学的评价体系。

4、积极参与市、区资源的平台建设，努力为平台建设提供精品资源。

## 八、研究内容

1、信息技术与音乐、科学、美术学科课堂教学的研究与实践。

2、创新教学方法，探索更多行之有效的教学技能，不排除传统教学技能的存在。

3、开展信息技术与课堂教学深度融合的实践活动，探索借助信息手段，整合各种教学资源，提高教学质量，促进教师专业发展的理论和实践模式。

4、进行教学精品课录制，提炼教学成果，验证信息技术环境下优质资源与课程的深度融合的实效性。

## 九、实施步骤设计

整个课题从立项到结题分为三个阶段：

第一阶段（2022.4—2022.6）：选题立项（准备阶段）

做好开题报告，成立课题小组，查阅文献资料，搜集有关资料数据，结合我校办学实际情况，组织课题组成员，学习有关教研理论，确定研究课题，编制实施方案。

第二阶段（2022.6-2024.2）：实施研究（研究阶段）

1、信息技术环境下教师备课方式的探索和研究

2、信息技术环境下各个学科课堂教学环节呈现的基本特点。

3、信息技术环境下优化课堂环节提高课堂效率的主要方式。

4、把信息技术切实运用到学科教学活动中去，积极开展实践研究活动，在研究中学习相关理论。经常开展教学观摩、评比活动，不断提高研究者自身的研究水平。

5、录制精品课，撰写论文集。

第三阶段（2024.2-2024.4）：迎接验收（总结阶段）

1、召开课题组会，分析总结研究得失。

2、收集资料，汇编个案、撰写论文。

3、总结、提高、撰写研究报告。将取得的成果、经验、教训一一总结并提出新的目标。

### 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
  - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
  - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

#### 一、课题研究人员

本课题组成员为 5 人：

课题负责人：李合强

主要参加者：张学芹、杨艳、李军、孟晓玉。

#### 二、课题组研究基础及优势

课题负责人李合强为信息技术教师，中级职称，区级骨干教师，多次作为市、区级课题组主要成员，且课题均已结题，2021 年 4 月德育精品课区级二等奖，2021 年 7 月东丽区信息技术与教育教学融合创新活动二等奖，历年组织学生参加信息技术创新活动并多次荣获优秀指导教师。张学芹、杨艳为音乐老师，中级职称，多次组织学生参与文艺展演活动并获奖，优秀指导教师。李军老师为科学老师，中级职称，区级骨干教师，疫情期间多次承担录制天津市基础教育平台的课程资源，并高质量的完成、受到领导老师及录制人员的一致好评。孟晓玉老师为美术老师，中级职称，其论文多次荣获大奖。

#### 三、课题完成的保障条件

1、硬件保障：我校在现代化达标建设中成绩优异，拥有一个录播教室，每个班级配备多媒体电子白板，无线网络全覆盖，每位教师配有一台电脑。同时，学校还建成了比较完善的校园网络系统，做到了班班通网络，实现了网络备课和网络管理，为信息技术与学科课堂教学深度融合提供了良好的硬件环境。参与本课题研究的成员都是学校的骨干教师，具有丰富的教学经验，本科及以上学历，年富力强，对现代信息技术有着较强的认知能力。

#### 2、制度保障

（1）学习研讨制度。组织课题组成员阅读相关书目，围绕承担的课题做好学习笔记，定期召开研讨会并做好记录。

（2）通报例会制度。定期召开会议，通报研究进展情况，及时掌握分析研究动态。

（3）协作交流制度。在课题实施过程中，做到信息共享，资源共享，形成科研合力，达到共同研究、共同提高、共同发展的目的。

#### 3、经费保障

课题启动后，学校将在经费上给予全力保障，保证课题开题论证、中期评估、结题鉴定的各项费用及时到位，保证外出学习，调查实验、资料收集、论文结果等各项支出。

#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.6-2024.3	教学论文	论文集	张学芹 杨艳 孟晓玉
2	2022.6-2024.4	精品课程	其他	李合强 李军
3	2022.6-2024.4	信息技术在课堂教学中的应用	其他	张学芹 杨艳 孟晓玉
4	2022.6-2024.4	结题研究报告	研究报告	李合强
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.3	教学论文	论文集	张学芹 杨艳 孟晓玉
2	2024.4	信息技术在课堂教学中的应用	其他	张学芹 杨艳 孟晓玉 李军
3	2024.4	结题研究报告	研究报告	李合强
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它√		
预期完成时间		2024.4		

## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：李剑飞

2022年 5月 21日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

李剑飞



2022年 5月 22日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日