前滚翻教学案例

一、学习目标：

1、让学生懂得前滚翻成蹲撑团身滚动的方法。

2、学生基本上掌握前滚翻成蹲撑，并不断提高滚翻效果。

3、体验运动乐趣，培养互帮互学团结合作精神，激发创造力、想象力。

二、设计理念

以新课标为依据，遵循“以人为本，健康第一 ”的宗旨。根据学生的生理、心理的特点，采用主题式情景教学法，激发学生的学习兴趣。通过身体活动和思维活动紧密结合，使学生在活动中得到锻炼的价值，在教学中享受锻炼的乐趣。

三、教材分析

滚翻是人体最基本的活动之一，低年级的滚翻以最基础的滚动、滚翻动作为主，活动形式接近生活，具有自我保护的使用价值。低年级的滚翻教材虽然只是一些简单易学的动作，但是它是学习较复杂技巧的重要基础。因此，在教学中指导学生掌握正确的动作方法，强化运用动作进行自我保护。

四、学情分析

低年级学生心理和生理上还处在发育期，对事物了解还存在于表面现象。身体的肌肉比较纤细，关节的软骨比较厚，伸展性活动范围比较大。心理活动的随意性和目的性不强。因此，在教学中要抓住生理和心理的发展变化，选取符合学生兴趣的教学手段和教学方法来完成教学内容。

五、教学片段

在《前滚翻》的教学中，我组织学生把队形站成同心圆形状。让学生都能看清楚示范动作。我首先做了一个前滚翻的完整动作示范，并告诉他们保护方法，然后让学生前后两人一组进行自主练习，从中发现问题，我进行巡视，发现个别学生错误及时纠正并协助他们一起完成。

 我还采用了直观教学法：把事先准备好的挂图展示给学生，让学生能看图找到自己的不足并能改进动作。最后通过多媒体软件播放完整的前滚翻动作。学生从不同角度欣赏了完整的技术动作。再分组进行练习，巩固技术动作，使学生有效的掌握了体育技能。

六、分析和反思

 这节课我以学生的情感和兴趣激发为前提，以自主学习为手段，通过各项内容合理搭配和学生的自主、互助学习，逐步使学生间的友谊得到发展，并在此基础上，互相促进，互相提高，使知识、技能得到同步发展；同时以培养学生自主学习的意识，发挥学生的主体作用，充分发展学生的基本活动能力，提高学生的基本素质，帮助学生逐步树立自主学习、自主锻炼的终身体育观。