

# 东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

## 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 231201100014

课题名称 利用信息技术发展学生核心素养

课题负责人 储佰强

联系电话 15332023808

电子信箱 chu197710@126.com

所在单位 东丽区实验小学

课题名称	利用信息技术发展学生核心素养						
课题编号	231201100014						
所在单位	天津市东丽区实验小学						
开题方式	单独现场开题 ( ) 集体联合开题 ( ) 网络通讯开题 ( <input checked="" type="checkbox"/> )						
开题时间	2023-04-01						
课题负责人信息	姓名	储佰强	性别	男	出生年月	1977.10	
	学历	本科	民族	汉	职称	一级教师	
	电子邮箱	chu197710@126.com		手机	15332023808		
	曾经参与研究课题	课题名称	信息技术与学科教学有效整合的模式及应用方法研究				
		课题立项批准单位	天津市东丽区教育学会	结题时间	2020-07		
		是否课题负责人	否	是否研究报告执笔	是		
	发表获奖论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位	
		《以学生为主体在小学数学教学中促进学生主动发展》荣获二等奖				天津市东丽区教育学会	
		《浅谈信息技术与小学数学教学的融合》荣获三等奖				天津市教育学会	
		《对小学数学教学提高学习层次的思考》荣获二等奖				天津市教育学会	
《在课堂知识的生成在促进学生主动发展》荣获三等奖					天津市东丽区教师进修学校		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	刘新颖	天津市东丽区实验小学	二级教师	15922109038
	高长友	天津市东丽区实验小学	一级教师	18902185639
	王凤柱	天津市东丽区实验小学	一级教师	13163159295
	李德馨	天津市东丽区实验小学	二级教师	18622463230
	魏淑美	天津市东丽区实验小学	一级教师	18522254925
	袁娜	天津市东丽区实验小学	一级教师	18622218955
	邱惠	天津市东丽区实验小学	一级教师	15822550088
	井洁	天津市东丽区实验小学	一级教师	13920320438
	王立辉	天津市东丽区实验小学	一级教师	15122148176
	韩蕊	天津市东丽区实验小学	一级教师	13072084410
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	贾春杰	天津市东丽区实验小学	高级教师	13164092338
	柴恭景	天津市东丽区实验小学	高级教师	13512847145
	张立强	天津市东丽区实验小学	高级教师	18622305809
预期成果	<p>科研组成员定期研讨、实践，预期完成《利用信息技术发展学生核心素养》的多篇论文。我们的研究是基于课堂教学，因此，至少有三至六节课例研究。按时完成中期报告和研究报告。</p>			
课题结题时间	2025-07-31			
<p>开题论证报告            要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。</p>				

题目：利用信息技术发展学生核心素养

背景：经济全球化深入发展，信息网络技术突飞猛进，各种思想文化交流交融交锋更加频繁，青少年学生思想意识更加自主，价值追求更加多样，个性特点更加鲜明。在新形势下，必须深入探寻利用信息技术推进核心素养发展的多元模式。

国外构建核心素养框架 由于各国际组织、国家和地区出发点、服务对象和政治经济文化制度等方面的差异，其在指导 21 世纪核心素养研究上出现了几种相对有代表性的价值取向，包括以培养完整的人为导向的价值取向、以终身学习为导向的价值取向、以德为核心的价值取向以及以未来职业需求为导向的价值取向等。

国内教育部印发《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》。此次修订，全面落实培养担当民族复兴大任时代新人的要求，结合义务教育性质及课程定位，将党的教育方针具体细化为本课程应着力培养的学生核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。‘让核心素养落地’，是本次课程标准修订的工作重点。核心素养导向，既是课程标准研制工作的主线，也是课程标准文本的主旋律。目前从国内的研究看来，核心素养主要有以下几个方面：信息素养；思维素养；人文素养；专业素养；身心素养。

价值：教育部印发《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》信息技术与课程深层次整合理论。信息技术与学科课程整合，不是把信息技术仅仅作为辅助教学的工具，而是强调要利用信息技术来营造一种新型教学环境，该环境能够支持实现情境创设、启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、协作学习等多方面要求的教学方式与学习方式，也就是实现一种既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的以“自主、探究、合作”为特征的新型教与学方式。

2022 年版课程标准新增内容，明确了义务教育课程培养的核心素养。即学生通过学习要形成的正确价值观、必备品格和关键能力，这也是课程育人价值的集中体现。为了使学生成长为德才兼备的人才，我们就要关注对学生核心素养的培养。核心素养的形成并非一日之功，它需要一个长期培养教育的过程。为了培养学生核心素养的形成就要求我们紧紧围绕着课程标准，落实课堂教学。《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》也提出培养学生“运用现代技术搜集和处理信息的能力”，“开发与利用”包含网络在内的“课堂教学资源和课外学习资源”，“遵循学生身心发展和学习的规律，选择、采取合适的教学策略，促进学生核心素养的整体提高等等。信息技术的应用也极大地丰富了各学科教学的内容，如何在庞大的信息内容中挑选有价值的教学内容，如何借助信息技术让教学有序、高效地实施，也就是到底如何有效地实现教育信息化与小学教学的融合？如何实实在在发挥信息手段在小学各学科教学中的作用？也成了广大小学教师亟待解决的问题。然而，信息技术手段发展异常迅速，信息技术环境下的教学模式变化多端，教师很难自己动态适应这些变化的情况；信息技术在教学中使用，并非多多益善，恰到好处地把握信息手段在小学各学科教学中的使用，并不是一蹴而就的；网络是把双刃剑，其中的信息良莠不齐，如何正确引导学生至关重要，但目前在学生的思想道德、文化、观念、意识等方面缺乏正确、科学、有效的引导。以上这些问题都是制约着教育信息化发展包括与小学各学科教学融合的问题，需要教育工作者系统研究，并在实践中逐步解决。

主题界定：核心素养是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。核心素养强调不同学习领域、不同情境中都不可或缺的共同底线要求，是关键的、必要的也是重要的素养。包括：沟通、表达和分享；欣赏、表现、审美及创新；运用科技及资讯；了解自我与发展潜能；主动探索和研究；独立思考与问题解决；规划、组织与执行；终身学习，尊重关怀与团队合作；文化学习与国际理解。它是可培养、可塑造、可维持的，可以通过学校教育而获得。

信息技术与学科教学的深度融合：就是通过将信息技术、资源、方法深度地融合于各学科及

教师的教和学生学习活动各环节，共同完成课程教学任务的一种新型的教学方式。使传统的以教师为中心的课堂教学结构发生根本性变革，从而使学生的创新精神与实践能力的培养真正落到实处，从而促进学生核心素养的提升。

对象选择：小学二至六年级学生，语、数、外学科进行研究

研究方法：

- (1) 调查研究、个案分析法      (2) 文献研究法      (3) 观察法  
(4) 行动研究法      (5) 经验总结法      (6) 大数据分析法

程序措施：

1. 认真研究实施方案要求，制定具体的研究目标、方法。

通过专题讲座、集体备课、研讨课，听课、评课等形式开展教研活动，相互学习、取长补短；举办优秀课件、论文、教学案例评选等活动，推动研究的深入发展；

依托“教育云”平台和“微校”平台建立校园课题研究网，及时总结好的做法与经验，在校际间、区域间交流推广，形成适合本地区实际的教学方法和应用模式。

组织与保障：

1. 领导重视，制度保障

2. 学校行政、教务处高度重视本课题的研究，通过课题研究公开课展示、座谈会等形式宣传本课题研究的的目的和意义。

3. 教研组教师积极、向上研究能力强。

4. 提供强有力的资源保障。学校为本项课题研究提供了录像服务，并尽可能满足本课题组老师就相关内容的咨询给予及时而准确的回答。这些为我们完成本课题的研究提供了保证。

成员与分工：

储佰强：一级教师，负责组织实施

高长友：一级教师，负责撰写案例

刘新颖：二级教师，负责中期报告撰写

魏姝美：一级教师，负责课例研究

袁娜：一级教师，负责撰写案例

王凤柱：一级教师，负责课例研究

李德馨：二级教师，负责收集整理资料

韩蕊：一级教师，负责课例研究

王立辉：一级教师，负责课例研究

邱慧：一级教师，负责搜集整理资料

井洁：一级教师，负责撰写案例

刘嘉琦：二级教师，负责撰写案例

翟玥莹：二级教师，负责课例研究

侯梦彤：一级教师，撰写案例

侯凡：一级教师，负责课例研究

宋殿静：一级教师，负责搜集整理资料

董凌燕：一级教师，负责课例研究

范亚楠：一级教师，负责撰写案例

郭颖：高级教师，负责搜集整理资料

进度与计划：

申报与准备阶段：2023年1月——4月。该阶段主要是深入理解“核心素养”的内涵，结合本校校情及生情，初步选定信息技术与核心素养结合的突破口。讨论形成可行性的研究方案，撰写课题申请书、开题报告等。成立领导小组，确定课题组成员；确定实验课题，论证并申报实验课题，制定实施方案；学校对参加实验人员进行相关理论培训。

启动及深入实施阶段：2023年5月——2025年5月。启动阶段：举行开体会，选定实验班级，展开利用信息技术推进核心素养培养的研究。完成相关的调查报告、活动记录，设计、搜集、筛选课堂观察、课例研究等资料。深入研究阶段：扩大课题研究的深度和广度。在启动阶段的研究成果基础上，实现利用信息技术推进核心素养的深度融合。完成相关的教学资源库的建设，初步利用大数据对效果进行评价，提升网络校本教研的有效性，继续搜集、筛选课堂观察、课例研究等资料，撰写中期研究报告。

总结阶段：2025年6月——2025年7月

撰写结题报告，准备结题工作；进行课题实验总结，申请对实验成果的验收。

1. 整理课题研究大事记和典型课例，统计与分析实验年级和实验学科两年质量监控数据，课题组成员在整理研究课题成果的基础上，进行反思，分析处理实验数据；

分年级分学科分角度撰写相关课题论文；

完成课题过程性材料汇总，形成课题研究结题报告，编辑课题成果汇编，申报结题；

4. 召开课题研究总结及成果推广会，课题成果成为全校各学科课程教学改革的具体行为。

预期成果：

(1)《课题研究申请书》；(2)《课题开题报告》、《课题研究实施方案》

(3)《论文集》；(4)《案例集》(5)《优秀课例集》

课题负责人签名：

储佰强

2023年9月 日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

负责人签字（单位盖章）：

2023年 9 月 日



专家论证意见：聘请专家不少于2人。评议专家应为高级以上（含高级）职称教师，填写专家论证意见

该课题致力于在课堂教学中践行课标要求，并依托现代信息技术，助力课堂教学，努力实现课堂教学与信息技术的深度融合。正如课题申报的背景介绍，目前基于信息技术与课堂教学深度融合还存在着以下问题：信息技术的应用也极大地丰富了各学科教学的内容，如何在庞大的信息内容中挑选有价值的教学内容，如何借助信息技术让教学有序、高效地实施，也就是到底如何有效地实现教育信息化与小学教学的融合？如何实实在在发挥信息手段在小学各学科教学中的作用？也成了广大小学教师亟待解决的问题。该课题的研究成果极具推广价值！

我们现在所处的阶段是信息技术手段发展异常迅速，信息技术环境下的教学模式变化多端，教师很难自己动态适应这些变化的情况，如何恰到好处地把握信息手段在小学各学科教学中的应用，并不是一蹴而就的；如何正确引导学生至关重要，但目前学生的思想道德、文化、观念、意识等方面缺乏正确、科学、有效的引导。以上这些问题都是制约着教育信息化发展包括与小学各学科教学融合的问题，需要该课题成员通过不断地学习、教研、课堂教学实践，并能不断反思、总结，取得可以推广的科研成果。

评议专家签名：

张维 梁磊 贾春杰

2023年 9 月 日