

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100060

课题名称 运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究

课题负责人 贾莹

联系电话 13821326510

电子信箱 565199359@qq.com

所在单位 天津市东丽区华新实验学校

课题名称	运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究						
课题编号	221201100060						
所在单位	天津市东丽区华新实验学校						
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (✓)						
开题时间	2022年9月						
课题 负责 人 信 息	姓名	贾莹		性别	女	出生年月	1986.9
	学历	本科	民族	汉	职称	一级教师	
	电子邮箱		565199359@qq.com		手机	13821326510	
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	《农村初中校会考科目学困生转化策略的研究》				
		课题立项批准单位	天津市东丽区教育学会		结题时间	2014.10	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否	
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		《浅谈乡土课程资源在历史教学中的应用》			东丽区教育学会区		
		《浅谈使用小组合作竞赛积分法促进历史课堂达到高效》			东丽区教育学会区		
		《浅谈农村初中校历史学科学困生的转化》			东丽区教育学会区		
《浅谈信息技术与历史课程的整合》			东丽区教育学会区				

课题 组核 心成 员	姓 名	单 位 名 称	专业职称	联系电话
	贾莹	天津市东丽区华新实验学校	一级教师	13821326510
	孙立颖	天津市滨瑕实验学校	二级教师	13821453059
	秦凤英	天津市东丽区华新实验学校	高级教师	13612086606
	张新东	天津市大毕庄中学	高级教师	13512223404
	刘淑芳	天津市东丽区华新实验学校	高级教师	13207521901
开 题 论 证 专 家 名 单	姓名	单 位	技术职称	电 话
	杨健勇	天津市东丽区华新实验学校	高级教师	13602082780
	付洪军	天津市东丽区华新实验学校	高级教师	13752512944
预期 成果	《运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究》相关论文 《运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究》研究报告			
课题 结题 时间	2024年5月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究

一、背景价值

《关于深化义务教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出教学中要“精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导”，建立以学生发展为本的新型教学关系。当今世界科技进步日新月异，网络新媒体迅速普及，青少年成长环境深刻变化，人才培养面临新挑战，学情分析必须要与时俱进。

随着信息技术的发展，教育得以完善，在信息技术支持下的学情分析弥补了传统教学学情分析的不足，使得教学更加丰富多彩，走向多元化。综合运用多种信息技术进行学情分析能为创新型人才成长奠定基础，改进教学功能。充分发挥信息技术的优势，采用多元化的学情分析方式，这样有利于改变教师只注重学习结果，不重视学习过程的陈旧观念。但在现今教学中，教师往往忽视学情的多元化，过分强调结果、分数。过于单一的不够客观全面的学情分析手段也给学生带来不当的心理压力。过于死板的学情分析占据主流，显然不能适应培养全方位发展人才的需要，久而久之更会影响师生和谐的关系，导致学生厌学情绪的滋长。因此，在初中历史课堂中应用信息技术进行学情分析十分必要，它为教学的进一步实施提供有意义的指导。在学情分析方式上，通过信息技术手段，客观且全面记录学生的日常表现，这些多样性的分析方式才能最真实客观的反映教学和学习效果。运用学生课前、课中、课后等多渠道，用信息技术从不同角度收集学生的相关信息，以满足不断变化的教与学。本课题的研究，有助于提高教学课堂效率，有助于对学生综合素质进行分析，发扬学生个性和发展学生的潜力。改变课堂教学中的低效化、程式化，更加强调教学的本质，真正做到贯彻历史教学核心素养的理念。

二、国内外研究现状述评

1、国外研究现状述评

亚里士多德倡导的自然育论再到近代培根所坚持的尊重天性等教育思想，实际上就包含着现代学情分析的主要成分。

近代实验科学的始祖培根坚持尊重天性的教育思想，强调要依据学生的心理特性教以适当的学问。

美国著名哲学家与心理学家威廉詹姆斯说“教育是艺术，心理学是科学”。这句话表达的含义分为两个方面：一方面是教育活动当中应该关注学生的学习心理，把学习心理学作为教学的基础；另一方面说明教育与心理学理论还存在着难以逾越的鸿沟。

加涅等一批研究者在大量的学习心理学研究基础上，建立起一个兼容多种观点的系统学习理论——学习分类理论，这一理论主张学生的学习有多种类型，主张在实施教学前，分析学习不同类型，然后再进行教学系统设计。经过加涅等一批研究者的努力，教育与科学心理学之间的鸿沟逐渐被填平，学情分析也成为科学教学系统设计的重要组成部分。

2、国内研究现状述评

春秋时代的孔子非常熟悉自己学生的特点，针对不同学生开展因材施教。

战国时期的庄子用鱼处水而生，人处水而死比喻不同的个体具有不同的本性与长处，隐喻教育不能用完全统一的规则压抑学生的个性发展。

陈隆升认为，学情分析主要关注学生的基本特征和学习基础，学情分析是教师寻找学生学习起点的重要措施。

徐小芳认为，课前、课中和课后都需进行学情分析，学情分析是决定学案设计是否有效的关键性因素。

戴文君提出，首先历史教师应该树立在教学设计中考虑学生的学习准备和心理特点的意识；其次，教师需要深入学习教育学和心理学等理论知识才能做好学情分析；再次，教师除了学习历史学科的内容外，还需涉猎历史学科以外的知识内容，让不同学科的知识内容间产生跨学科的联系，促进对历史学科内容的深入理解。

三、课题研究的理论依据与研究假设

1、依据主体教育理论，素质教育的核心在于培养学生的创新精神和实践能力，创新精神和创新能力的培养关键在于学生主体性的发展。

传统学情分析模式最大弊端在于不利于学生主体地位的培养，信息技术支持下的学情分析将更加便捷多元化，不仅改进教师的教学行为和学生的学习方式，也使教、学、评相互促进，有利于历史学科核心素养的发展。避免学生学习的心理疲劳，利于激发学生学习历史的兴趣，全面的认识自己，继而更好的发挥学习的主观能动性。

2、混合学习理论。混合学习是集传统课堂教学与信息化环境教学二者优势的一种教学方式。它强调各种学习方法、技术、资源以及学习环境的深度融合，其关键在于在恰当的时间和环境，为恰当的主体，以恰当的技术，提供恰当的资源，以服务人的全面发展，包括认知、技能和情感等各方面的需要。

本课题的实验假设是：通过现代信息技术在初中历史课堂进行学情分析的实践应用，让学生在学情分析过程中体现个性，在学情中学会合作与交流。运用多媒体手段，多方位分析学情，充分挖掘学生潜力。彻底转变教师陈旧学情观念，建立和谐的师生关系，减轻学生学习负担，培养教师要根据学生兴趣和实际学情进行收集学生课堂信息，弥补传统学情分析的不足，促进学生全面发展，形成有特色的素质教育。打破了时间和空间的界限，让历史“活”在学生的眼中，活在当下。在今历史学情分析中，做好信息技术和历史学科的深度融合，让信息技术更好的为学生的历史学习服务。

四、主题的界定

学情分析指的是对学生在学习方面有何特点、学习方法怎样、习惯怎样、兴趣如何，成绩如何等。设计理念包括教学方法和学法指导，以及教学设想的分析。

信息技术指应用多媒体技术、数字技术和网络技术对信息进行呈现、传递、加工、处理的理论和实践。

运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究，就是要在课堂教学中，从新课程标准和课堂教学目的出发，合理利用信息技术手段辅助分析学生的知识基础、技能水平、生活经验、学习动机、发展需要、技术条件等因素，从而找到教学的適切目标，为教学重难点的突破、教学策略的选择和教学活动的设计提供科学依据，在教学过程中根据学生具体学情调整和修改教学内容。

五、研究目标和研究内容

学情分析是课堂教学的起点，研究中对学生的学习经验、知识储备、学习能力、学习风格以及学习条件的分析。利用信息技术扩大学情分析范围、丰富学情分析形式、提升学情分析效率。利用多种信息技术手段来克服传统学情分析存在的问题，对学生心理特点和学习过程进行全面分析，注重个体化差异，注重历史学科学生的基础知识，跨学科知识等学情。基于信息技术产生的学情数据，在教学设计环节开展学情分析，要能兼顾班级的群体特征和学生的个体差异性，还要对学生接受能力进行分析。在教学工作中主动将学情分析和教学实践相结合，打造高效的历史课堂教学模式，为学生创设自主思考和学习的空间，提高课堂教学效益。

研究内容

1、探索运用信息技术手段开展学情分析的实践研究。运用腾讯 qq 群、微信、问卷星、接龙工具、班级小管家、Inspiration 思维导图、WPS 等软件进行快速的学情统计、数据分析，进而根据具体学情设计教学环节。

2、通过几种主要途径进行学情研究。

一是建立学情分析记录本。

二是研习学习理论。

三是开展案例分析。

四是在实践中反思。

3、在学情分析中，从“认知状况”和“学习准备”两个维度，针对学生已有“知识与技能”、“生活经验”、“学习兴趣”、“学习需要”等方面对学生进行相应的学情分析。

4、从学情出发,由学情定教情,让学生由“学会”走向“会学”。

六、研究对象

本研究选取了天津市东丽区普通中学为实验研究点，学校成立于 2016 年，多媒体教学设施及条件较好，每间教室都配备电子白板、多媒体设备。此课题选取七、八、九年级学生为研究对象。

这三个年级学生掌握一定的信息技术知识，可以操作多种多媒体，例如 wps、微信、QQ、问卷星、Inspiration 思维导图等。

七、研究方法：

1.行动研究：组织校本教研，在实践中不断探究、反思、提升，采取小组研究、群体观察的方式，发现问题，分析问题，解决问题。验证理论，不断补充、修改、完善方案。

2.文献研究：查阅关于本课题的资料，开阔研究视野。研究与本课题相关的关键词的内涵和外延，结合本校研究中出现的新的生长点，防止重复研究。

3.调查研究：通过问卷调查、座谈等方式，了解学生的学习兴趣和学习方式，收集教师、家长、学生对于信息技术支持下的学情分析体系构建的建议。

八、程序措施、实施步骤

（一）准备阶段：2022年6月——2022年12月

1.收集资料、理论研究、拟定方案、确立课题。

2.调查和测试前期学生学习和教师发展的现状及成因。

（二）实验阶段：2022年12月—2023年5月

1.调查和测试目前学生学习和教师发展的现状及成因。

2.采取行动研究等多种方法，观测教师和学生的成长状态、品质和效果，充分调动学生的积极性，并根据实际情况进行拓展和延伸，形成学情分析体系。

3.实际工作中，修正实验方案。

（三）总结阶段：2023年6月—2024年5月

1、整理各类档案材料

2、撰写结题报告，完成课题研究工作。

九、组织与保障

1.领导支持

学校领导科研意识浓、教育科研的组织实效性强，开展论文、课例评比，展示优秀成果和先进经验，以保证课题研究的顺利进行并完成预期的阶段性成果。

2.师资保障

本课题组有较好的师资配置，是一支年轻又富有经验，且富于创新精神的师资队伍。不仅有一线教学的经验，又有善于学习，勤于钻研，有丰富的教育教学实践经验。老师们参加科研的积极性较高，有较强的科研能力和组织能力。全体课题组教师都熟练掌握信息技术应用，在日常教学中，使用频率高。喜欢钻研新的信息技术手段应用于课堂中，大胆创新。

3.信息技术保障

我校信息技术无论在硬件上，还是软件上，都为课题研究打下了坚实的基础。学校现代化教学设施齐全，有丰富的网络资源，这些都使得我们可以很便捷地查看中国万方，龙源期刊等最前沿的学术论文，为我们的课题研究提供丰富的资料储备。学校还配足配齐资料设备，建立网络科研平台。各教室均配备有多媒体教学平台，现代化的教学设备较为完善，可以充分利用这些现代化教育教学设备完成这项研究。

4.研究时间保障

（1）每两周进行一次全体课题研究人员会议，组织小组成员进行本课题的研究讨论和布置研究任务，及时汇报现阶段研究成果。

（2）核心组成员每月集中一次例行会议，进行对本课题的探讨、小结工作。

（3）定期接受学校课题组的检查并汇报课题进展情况。

十、成员与分工

贾莹老师，主要负责运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究；

孙立颖老师，主要负责运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究；

秦凤英老师，主要负责运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究；

张新东老师，主要负责运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究；

刘淑芳老师，主要负责运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究。

十一、进度与计划

已完成大量的文献资料的前期收集工作，对学生和老师的前期调查问卷的编写已完成、问卷调查、收回试卷、对问卷调查的分析（学习现状、学情等）等已完成；对现有利用信息技术进行学情分析案例研究，找出了优缺点；整理了信息技术搜集学情的几种方法。总结了初中学情分析现有的应用方式。已对初中历史学科特点、对教材知识内容、学生知识掌握情况进行了分析；对初中历史学情分析与信息技术融合实践进行了设计和建构；对初中历史学情分析与信息技术融合进行了整体框架的规划，并对学校信息技术装备的配置现状调查及教师信息技术合理使用的调查。后期的时间安排如下：

2022年10月：对初中历史学情分析与信息技术实践进行完善；对初中历史学情分析与信息技术实践进行整体框架的规划，收集优秀教案、优秀软件、优秀学情分析方案；将初中历史学情分析与信息技术实践应用于教学实践。

2022年11月：对运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究进行整体框架的规划

2022年12月：运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究进行七年级学生学情分析。

2023年1月：运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究进行八年级学生学情分析。

2023年2月：运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究进行九年级学生学情分析。

2023年5月：撰写论文，完成阶段性研究成果。

2023年9月：开展教学活动，将学情分析应用于教学实践。

2024年2月：总结融合环境下便于优化课堂收集学情信息的技术方式进行汇总、分析、总结，撰写研究报告。

2024年5月：以研究报告的形式完成最终成果。

十二、预期成果

阶段性成果：对学校信息技术装备的配置现状调查及教师信息技术合理使用的调查、论文《运用信息技术进行初中历史学情分析》、开展教学实践活动，收集优秀教案、优秀课件、学情分析软件、优秀学情分析方案、

最终成果：《运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究》报告

课题负责人签名：

2022年9月24日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证开题论证书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。同意开题。

负责人签字（单位盖章）

杨健勇
2022年9月24日

专家论证意见：

专家组审阅了开题报告，查阅了本课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成如下论证意见：

随着信息技术的发展，在信息技术支持下的学情分析弥补了传统教学学情分析的不足，使得教学更加丰富多彩，走向多元化。在学情分析方式上，作者在阐述了国内外相关研究文献的基础上，依据主体教育理论、混合学习理论，进行了运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究概念的界定。介绍了适合学情分析的信息技术软件进行快速的学情统计、数据分析。运用学生课前、课中、课后等多渠道，用信息技术从不同角度收集学生的相关信息，以满足不断变化的教与学。本课题研究思路明确，研究步骤详细，技术路线正确，研究的实践性很强。

课题组成员进行了明确的分工，进度安排合理，已经初步进行了一些信息技术支持下的学情分析，后续计划详细开展活动。开题报告写作认真，规范合理，方法得当，条理清楚，逻辑性强，课题负责人和成员有扎实的理论基础和系统的专业知识，掌握了一定的教育科学研究方法，具备了一定的教育科学研究能力。

建议：1、在研究内容上，根据学科特点，进行课前、课中、课后分析。

2、在研究方法上，注意对研究进行细化设计，并注意收集课题研究数据。

专家组成员一致同意本课题开题。

评议专家签名：

杨健勇 付清军

2022年9月28日