

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	信息时代初中课堂教学方式与学习方式变革的探究	批准号	221201100091
课题负责人	刘青青	所在单位	天津市东丽区华新实验学校
中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）			
（一）研究工作主要进展： <p>二十大强调：我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。科技和创新被再一次重点提出，这也要求教师教学和课堂模式也要不断的创新，学生的思维模式和学习方式才能有新的变化。信息技术给教育带来了巨大的变革：多媒体技术的使用、网络平台的搭建、信息化的大数据、网络支撑的交互性等等。在信息技术环境下，教学方式与学习方式作为教育教学中最最重要的两个范畴，研究二者之间的内在相关性有其重要的理论与实践意义。本课题研究目的是为了弄清初中教学方式的现状、学生学习方式的现状、教师的教学方式如何影响学生的学习方式、学生的学习方式如何影响教师的教学方式，在此调查的基础上，发现其中存在的问题，可以对教师提出恰当的建议，使教师采取适切的教学方式；为学生选择合适的学习方式，提高教育教学质量。</p> <p>1. 疫情之下的线上课程围绕课堂教学开展的课题探讨</p> <p>2022年9月，开题之后的半个学期教学工作一直以线上教学为主，教师们尝试了腾讯会议和微信共同使用的教学方式，收到了一定的效果。课题组老师也在线上课堂上尝试了新型课堂教学方式，利用腾讯会议进行课堂讲授教学，师生互动，利用微信群进行资料的发放和非实时的互动。课堂教学在学校各个环节的工作中是最重要的一个环节，教师在课堂上教授知识，教育学生如何做人，是教书育人的重要环境。不管是线上还是线下教学，如今的教育离不开课堂，没有课堂教育也无从谈起。传统课堂教学学生习了做倾听者，教师习惯作为课堂唯一的主导者，长此以往学生缺乏了创新的能力，无法适应当今时代人才的要求，教师的职业幸福感也会降低，这就要求我们赋予课堂新的形态。</p> <p>2023年3月，学科组教师陆续做了信息技术辅助教学的研究课，共同探讨了如何设计教学来适应现代化教学手段，并对课堂内容学生的吸收程度进行了反馈。教师写与课题相关的论文，开展与课题相关的教研活动。课堂教学是学生学校生活的关键内</p>			

容，也是教师施展自己教学能力的主要阵地。好的课堂教学能够让学生在愉快和谐氛围中收获知识，同时教师也能收获极高的职业幸福感。教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能，促进学生素质提高，使他们成为社会所需要的人。课堂是学生学习的场所。因此，在教学中，要根据教学实际，创设必要的情境，给学生提供课内实践的机会，让学生在特定的环境中进行实践体验，使他们在活动中感悟道理，体验情感，规范行为。在信息技术 2.0 和人工智能迅猛发展时代，如果仍然将课堂教学认为是教师教学生知识这单一的状态，那么无法培养出符合新时代发展的创新型人才。教育是教师和学生互动、联络和沟通的学习状态，是充满活力的教育教学活动；课堂教学是教师和学生社会生活的一部分，尤其是对于学生而言是初进社会的体验型场所。由此看来，课堂教学是一种充满活力的师生交流互动的活动过程，师生之间不仅存在教与学的学习活动，更多的是互相促进和成长，也只有这样，课堂教学才能够满足学生的新时代的发展要求，同时也能使教师真正完成自己的职业使命。

2. 对于学生学习方式开展的课题研究

疫情之下线上课的开展，学生的学习方式也发生了很多的变化。我组教师根据各自学科学生的学习方式的改变进行了归纳总结。线上课增加了学生课堂互动性的难度，更要求学生自律的进行学习，学生通过腾讯会议倾听课程，更积极的利用信息技术手段与教师互动，在微信群中提交作业，虽然没有面对面的交流但是师生的互动方式增加了很多。学生也会使用相关的学习网站拓展自己的课外知识视野。

返校复学之后，同学们像久别重逢的老友一样讲个不停，喜欢讲悄悄话，但课堂上不积极发言，尤其不会倾听别人的发言，因此课堂上不能形成有效互动。为此，课题组设计了一个“传话筒”活动，各小组抽选题目，再由最后一个跟第一个人进行对照，结果发现很多错字漏字现象。课后，师生一起反思“传话筒”活动出现问题的原因，有的同学说是“受到旁边人的干扰，没有听清楚”，还有的同学说“太紧张了，就忘记了”，最后把活动的过程写成小的课题报告。这样的活动有针对性地训练了学生课堂倾听的能力，不仅丰富了教学形式，更使学生懂得了倾听也是一种重要的技能。

（二）存在问题：

1. 信息时代课题组教师课堂教学方式的不断尝试，学生能否完全适应，学习方式

有什么不同的变化，还需要进一步探讨。

2. 课题组教师都在不断尝试更适合信息时代初中课堂教学方式，但是沟通不算频繁，应该加强研讨，互相借鉴经验。

（三）下一步计划：

课堂教学在学校各个环节的工作中是最重要的一个环节，教师在课堂上教授知识，教育学生如何做人，是教书育人的重要环境。不管是线上还是线下教学，如今的教育离不开课堂，没有课堂教育也无从谈起。传统课堂教学学生习了做倾听者，教师习惯作为课堂唯一的主导者，长此以往学生缺乏了创新的能力，无法适应当今时代人才的要求，教师的职业幸福感也会降低，这就要求我们赋予课堂新的形态。

1. 两周进行一次课题组研讨，每次研讨制定小主题，教师根据日常教学的尝试发表自己对信息时代初中课堂教学方式的一些想法，教师之间互相交流，取长补短，探讨出更适合学科教学使用的一些信息技术手段。课题组研讨对于课题的研究至关重要，大家可以各抒己见发表对课题进展的看法，以及下一步的研讨方向，

2. 针对我校教师学生开展问卷调查，调研出教师和学生更喜欢的信息技术教学手段，了解各学科更希望现代化手段实现哪些功能。问卷选择抽样调查的方式，选取一部分教师学生参与问卷。

3. 组织课题组教师参与各级培训，可以是线上或者线下的方式，让教师掌握更多的现代化教学手段，从而筛选出适合学生的，应用于教学中。

4. 探讨如何赋予课堂教学新的活力

教育教学活动不可能回避谈论价值的问题。一直以来，课堂教学的衡量标准是一节课学生是否达到预设的教学目标，教师也把教学成绩放在了首位，片面的理解了教育的含义。重新定义课堂教学的价值意义，要更加关注教育“育人”的关键内容，也要关注如何培养出符合新时代的有用人才。现代化的教育手段更加丰富了课堂教学资源、改变了讲授方式、增加了课堂活力，师生在新的现代化教学手段中更乐于沟通。教师由一味的讲授变成师生共同探讨学生，课堂氛围更加和谐。当今教育讲授知识是一方面，更重要的是培养学生如何做人，如何创新，才能符合现代化的人才需求。

（四）可预期成果：

1. 2023年1月—2023年7月 信息时代课堂教学方式和学习方式的常规模式资料、报告形式

2. 2023年8月—2023年12月 课堂教学方式和学习方式的常规模式的应用和反馈 论文、资料形式

3. 2024年1月—2024年3月 撰写结题报告形式

课题主持人签名：刘静

2023年5月10日

课题所在单位意见：

（课题前期研究计划落实情况，调整研究计划建议等）

该课题前期严格按照计划落实，步骤清晰，任务完成
详细有备案，后续希望更与教学相结合，将课题研究的效果更加深入的体现在课堂教学中。

