

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100058

课题名称 基于学习活动观的英语课堂教学与信息技术深度融合的探究

课题负责人 张艳杰

联系电话 18602687006

电子信箱 thrill12@126.com

所在单位 天津市东丽区流芳小学

课题名称	基于学习活动观的英语课堂教学与信息技术深度融合的探究						
课题编号	221201100058						
所在单位	天津市东丽区流芳小学						
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 (<input checked="" type="checkbox"/>) 网络通讯开题 ()						
开题时间	2022.9.14						
课题 负责 人 信 息	姓名	张艳杰		性别	女	出生年月	1988.12
	学历	大学本科	民族	汉	职称	一级	
	电子邮箱	thrill12@126.com		手机	18602687006		
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	绘本与主教材融合教学中培养小学生思维品质				
		课题立项批准单位	中国英语阅读教育研 究院、外语教学与研究 出版社		结题时间	未结题	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否	
	发表 获 奖 论 文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		绘本与主教材融合教学的课堂实践			天津市教育学会小学教育专业委员会		
绘本教学与主题教材的融合与创新			天津市东丽区教师发展中心				
“双减”背景下英语创新课程中思维品质的培养			天津市东丽区教师发展中心				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	郑恩国	天津市东丽区流芳小学	英语/一级教师	15900235680
	张茹	天津市东丽区流芳小学	英语/一级教师	18522161798
	魏兴晨	天津市东丽区流芳小学	英语/一级教师	15900316357
	兰子怡	天津市东丽区流芳小学	英语/二级教师	13388028177
	张思琪	天津市东丽区流芳小学	英语/见习教师	15822052318
	于丹丹	天津市东丽区北程林小学	英语/一级教师	13512238503
	郭士颖	天津市东丽区北程林小学	英语/一级教师	17502211928
	雷欢	天津市东丽区北程林小学	英语/二级教师	13207658925
	许趁	天津市东丽区北程林小学	英语/一级教师	13602030187
	王珍珍	天津市东丽区北程林小学	英语/一级教师	18202643059
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	贯景芳	天津市东丽区流芳小学	高级教师	13102109689
	冯丽霞	天津市东丽区流芳小学	高级教师	13752062968
	吴玉艳	天津市东丽区流芳小学	高级教师	17702210642
预期成果	优秀论文集、优秀课例集、研究报告			
课题结题时间	2024年4月			
<p>开题论证报告</p> <p>要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。</p>				

题目：基于学习活动观的英语课堂教学与信息技术深度融合的探究

一、背景价值

由于技术发展飞速，国外对于信息技术与学科课程的研究起步早成果非常丰富。1985年，美国教育部门启动的面向21世纪的“2061计划”报告率先提出信息技术与英语等学科教学整合的理念，为英语课程教学提供了指导。20世纪90年代以来，全球信息技术与英语课程整合逐渐进入网络化时期，美国、加拿大和日本等国家不断增加对信息技术与课程整合的试验与实践，并小有成效。

我国对信息技术与学科融合虽然起步晚，但成果也十分卓越。义务教育阶段课程标准明确提出将信息技术融入英语教学中去，促进学生的学习和发展。国内许多教育技术专家如何克抗教授、祝智庭教授、南国农教授等都对信息技术与学科的融合进行深入的探讨研究并卓有建树。

2000年，教育部确定了在中小学汇总普及信息技术教育的目标。教育部部长陈至立在“在中小学信息技术教育会议上的报告”中提出“在开好信息技术课程的同时，要努力推进信息技术与其他学科教学的整合，鼓励在其它学科的教学广泛应用信息技术手段，并把信息技术教育融合在其它学科的学习中。各地要积极创造条件，逐步实现多媒体教学进入每一间教室，积极探索信息技术教育与其他学科教学的整合。”近年来，广大教育工作者为信息技术在教学中的普遍应用和信息技术与学科课程的整合进行了广泛地研究。

随着信息技术的一次次突飞猛进的发展，教育的实践和空间不断扩大，教育教学理念和教学模式一次次突破，教育的内容、手段、方式都发生了根本性的变化，义务教育阶段课程标准明确提出将信息技术融入英语教学中去，促进学生的学习和发展。因此我们需要用新的理论、新的方法和新的技术去指导我们的教育教学。

本课题的研究价值在于：

1. 通过信息技术环境下英语资源的整合，可以实现以人为本，突出学习主体的主动参与性，从而实现“既要发挥教师主导作用，又要充分体现学生学习主体作用的新型教学结构”。学生可以利用教师提供的资料或自己查找信息进行个别化和协作式相结合的自主学习。在利用信息技术完成任务后，师生一起进行学习讨论和评价。在整个教学过程中，学生能够发挥主体性，凸现个性。教师在整合教学资源中也能发挥主导作用，并以各种形式、多种手段调动学生的学习积极性，帮助学生实现学习目标。这样的教学十分有利于学生创新精神和问题解决能力的培养。

2. 如果基于英语学习活动观的理念，以核心素养为导向，以现代课程教学论、有效学习理论等为指导，对信息技术支持下的英语课堂进行整合以及深入研究，利用多媒体技术交互学习环境，实现课堂教学有效拓展实践，就能够激发学生的自主探究和自主发现，有利于发散联想思维和促进学生认知结构有意义地形成与发展，使学生们学习语言知识、发展语言技能，感知体现文化，引导品格塑造，发展思维品质，从而提升学习能力。在提高学生英语核心素养的同时，促进学生和教师素质的可持续发展。

二、主题界定

英语学习活动观是指“学生在主题意义的引领下，通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生基于已有的知识，依托不同类型的语篇，在分析问题和解决问题的过程中，促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、价值取向判断和学习策略运用”。

信息技术与课程整合是指在课堂教学过程中，将信息技术、信息资源、信息方法、人力资源等和课程内容有机结合，共同完成课程教学任务。其包括三层含义：创新教学环境、实现新型教与学的方式和建构知识结构。实现英语课堂教学信息化，通过课堂活动等功能创设语

言情境，激发学生自主探究学习的兴趣，关注学生文化意识的三个方面，培养学生的文化意识。课前课后学生通过网络媒介自主学习，获取相关文化资源，同时使用微信等通讯工具的使用帮助师生、生生沟通交流，协作学习，共同完成学习任务。

而基于英语活动观的英语课堂教学与信息技术的深度融合，一方面是指，借助于信息技术的支持，在整个学习过程中的完成学习任务的总和，包括学习目标、学习活动的任务、学习的方法、组织形式、交互方式、学习成果、角色和职责规划、学习评价规则和评价标准等。

另一方面，则要求实践新的教育教学理念和模式，必须有与之相适应的信息技术提供支撑，同时也为信息技术的发展提供新的方向。我们进行的课题研究正是基于两者的深度融合在课堂教学中的运用。

三、对象选择

以三至六年级学生为主。

四、研究方法

1. 文献分析法

通过中国知网、万方等网站及相关图书资料，全面搜集、系统梳理国内外涉及“英语活动观”、“信息技术与英语教学融合”的期刊、论文及著作，了解其已有研究成果及新的研究方向。在此基础上，通过深入解读新版英语课程标准，并寻找小学英语课堂教学的现实需求，找到课题研究的起点及支撑课题的理论依据，提高课题的科学性和可靠性。

2. 行动研究法

通过教学行动研究的具体实践，了解英语教师对基于学习活动观的英语教学与信息技术融合的了解程度与实施情况，分析、总结存在的问题与困惑，从而为提出更具指导性和针对性的基于学习活动观的小学英语与信息技术整合教学模式提供可能。

3. 案例研究法

为了解行动研究教学实践不够细致、不够深入等方面的问题，本此研究还对课题组教师的案例进行了研讨，以期更加深入详尽地了解在教学实施中法先的问题并提出解决方法，进一步明确英语教学与信息技术融合的问题。

4. 实验研究法

首先选取由同一个教师执教的平均成绩最为接近的两个班级作为研究对象，随机认定其中的一个班为实验班，另外一个班为对照班。然后，进行教学实验，实验班的英语课采用基于学习活动观的教学与信息技术融合的方式，而对照班的英语课采用传统教学方式，在实验进行一段时间之后，再对他们进行后测。最后，以口语和笔试测评的形式检测它们之间是否有显著差异，以此验证该教学模式的有效性与可行性。

五、程序措施

1. 确定问题。从分析现状出发，围绕本课题，提出教学设计中亟待解决的问题和改变的初步设想。收集资料，明确研究的目的意义。

2. 组织培训与研讨。组织参与研究的人员进行学习和培训。按计划中制定的措施采取行动，组织活动，以教研组为单位分学段开展线下或线上课堂教学，列出适宜于融合信息技术的教学内容，进行资料整理，素材收集和方案设计。

3. 行动实施与观察。组织教师全面推进英语教学与信息技术融合教学模式的特色构建和实践应用，选择各学段中最能体现学龄特点和信息技术运用的切入点，基于英语活动观，实施信息技术环境下学科核心素养培养的研究。并在教研组内进行教学实践分析研究，注重实际效果和问题

的解决，汇总出中期研究报告。

4. 分析与评价。对研究所获得的数据和资料进行系统的科学处理，及时对研究的成果进行分析、评价，及时改进研究思路和行动策略。

5. 总结初期经验并提炼成果。在教研组内开展信息技术环境下，教学过程设计、微课比赛，同步说课，借助研究课、观摩课进行案例研究，初步探索具有一定价值的研究结论，并通过反复实践验证，提炼为初级成果。

6. 提出报告。开展独立研究、个案研究和群体研究、共性研究相结合的办法，将反复验证后的初级成果上升为理论，使之成为系统的科研成果，完成结题报告。

六、组织与保障

1、组织保障：

(1) 我校是区级规范化学校，教育环境硬件软件一流，有较为丰富的图书资料，有较为先进的办公设施设备和网络设施，教科研气氛浓厚。到目前为止，我校已结课题共计 19 项，正在研究课题有 2 项，其中市级课题 1 项，与北师大课题一项。学校所属的市、区教育局领导科研意识浓、教育科研的组织实效性强，在基层学校课题的实施和研究过程中能及时给予业务上的指导和帮助。

(2) 学校有专门的教学主任负责教科研工作。教务处每学期都会布置并组织一系列的课题研究，校本培训和教科研的工作。我校每学期也会举办学科节、人人做课、组织兴趣班等活动来充实教科研内容，让教育研究真正走进课堂，助力教师、助益学生。学校领导有很强的科研意识，我校已形成了人人参与科研的良好氛围，同时领导一直积极督促鼓励教师们进行课题研究，把课题研究当作学校的一项重要工作来做。

(3) 学校每年都会有“师徒结对子”、“青年教师赛课”、评选“教学能手”、“骨干教师”、“学科带头人”等奖励性活动，并给予一定的奖励以此鼓励青年教师更有动力去探索教学。

2、条件保障：

(1) 我校是从一年级开始开设英语课程的，在课堂上进行信息化教学能给学生们带来不一样的体验感，而且每位学生都将会提供不同类型的反馈，这将会为我们的研究提供丰富的研究资料以及继续研究下去的可能性。同时，课题组成员在这几年的工作中带过了全校的各个年级，师生之间已经培养出了很大地默契，这无疑不是对本次课题研究起到了重要的助力作用。

(2) 学校会定期组织信息技术与教学融合的培训活动，方便课题组成员采用不同的方式去进行课堂教学实践，充分研究课题内容，深度解析课题的潜在发展。同时，课题组成员会多参与与本次课题有关联的专业培训讲座，积极与专家探讨课题研究过程中的问题与解决方法。

(3) 本次研究还会对学生课下或在家的学习进行跟踪调查。时刻听取家长以及学生的反馈效果，同时让学生们采用更多如课堂展示、视频展示、活动展示等方式进行调查取材，观察学生们英语学习上的变化以及德育方面的转变，随时进行记录研究讨论。

(4) 实验设备：课内教学教材与课外绘本教材；与课堂教学内容相配套的人物装饰及场景布置；电脑白板

3、经费保障

学校将为每一个申报通过的课题提供研究经费。用于购买研究资料、人员培训等支出。

七、成员与分工

在学校的组织下，经过学校推荐，成立了一支有一定经验的教师组成课题研究队伍。课题组具有较好科研基础。课题组成员年龄结构很合理，老中青搭配。11 人中包括一级教师 8 人，二级教师 2 人；其中 1 人为区级学科带头人，4 人为区级骨干教师，3 人为校级骨干教师。我校的英语教师张艳杰任该课题的负责人，负责本课题研究的常务管理，及研究成果的汇总，并最终形成结题报告。并由魏兴晨、郑恩国、张茹、兰子怡、张思琪、于丹丹、郭士颖、雷欢、王珍珍、许趁

为成员的课题研究小组。目前，本课题组全体成员已经明确各自分工：

课题组长：张艳杰（全面负责，组织管理，主持课题的研究。）

课题组成员：

郑恩国：协助组织管理与具体实施，协调各成员之间的工作。

魏兴晨：课堂上进行课题实践，研究论文撰写。

张茹：负责课题的理论指导与具体实施工作

兰子怡、张思琪：课堂上进行课题实践，研究论文撰写。

于丹丹、雷欢：负责整理课题研讨会的记录和总结，进行教案设计。

王珍珍：课堂上进行课题实践，研究论文撰写。

许趁：收集案例、课例，并进行总结。

郭士颖：收集与课题研究相关的理论素材和信息资料，资料整理。

八、进度与计划

（一）准备阶段（2022年4月-2022年8月）

1. 2022年4月——2022年8月：建立课题组，在调查研究、学习理论的基础上搜集资料信息，完成课题研究方案、初步论证、申报立项。

2. 2022年9月--10月：举行开题论证会，按计划启动研究，对参加研究的教师进行培训，撰写开题报告。

（二）实施阶段（2022年11月-2023年12月）

1. 2022年11月——2023年4月：研究实施阶段，按计划组织理论学习、开展课题实验研究。

（1）每学期组织研究课不少于两节，并进行及时的反思、讨论、总结。

（2）定期组织信息技术与教学融合的教研活动，充分研究课题内容，探讨阶段性的教学效果，发现教学问题，及时讨论解决方法，互相学习，共同提高。

（3）专家指导教学。不定期组织专家指导讲座，及时改进研究方法。

（4）加强对核心素养的培养，及时组织多样的实践活动，增强学生学习英语的兴趣。

2. 2023年4月：整理汇总优秀课例、论文，完成课题中期研究报告。

3. 2023年5月——2023年12月：继续组织研究实施活动，按计划组织课堂实践，做课、磨课，进行反思、教研，不定期开展专家指导讲座活动。

（三）总结阶段（2024年1月-2024年4月）

整理学习记录、教研记录以及专家指导记录，汇总优秀课例、论文，完成课题结题报告。

研究预期成果清单：

1. 研究报告；

2. 教师研究过程中形成的反思、论文、课堂实录及优秀教学案例等；

3. 各类获奖的材料、证书；

4. 学生作品及获奖材料。

九、预期成果

阶段性主要成果 (限报 10 项)				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.9-2022.10	《基于学习活动观的英语课堂教学与信息技术深度融合的探究开题报告》	开题报告	张艳杰
1	2022年11月 -2023年4月	《优秀课例集》	课例	全体成员
2	2022年11月 -2023年4月	《优秀论文集》	论文	全体成员
3	2022年1月 -2023年4月	《课题中期研究报告》	研究报告	张艳杰
最终研究成果 (限报 4 项, 其中必含结题研究报告)				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023年5月 -2024年4月	《优秀论文集》	论文	全体成员
2	2023年5月 -2024年4月	《优秀教学课例集》	课例	全体成员
3	2023年5月 -2024年4月	《课题结题报告》	研究报告	张艳杰
预期的主要成果		A. 专著 B. <input checked="" type="checkbox"/> 论文 C. <input checked="" type="checkbox"/> 研究报告 D. 工具书 E. <input checked="" type="checkbox"/> 其它		
预期完成时间		2024年4月		

课题负责人签名: 

2022年10月8日

负责人所在单位意见 (证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实)

负责人签字(单位盖章):



张艳杰

年 月 日

专家论证意见:

由天津市东丽区流芳小学申请立项的天津市教育学会“十四五”教育科研课题《基于学习动观的英语课堂教学与信息技术深度融合的探究》(课题负责人张艳杰),专家组仔细审阅了课题研究开题报告和课题研究的有关前期准备材料,经过认真评议,同意该课题开题,并提出建议:

1.该课题选题具有一定的研究价值。课题选题准确,对基于英语学习活动观的理念,以核心素养为导向,以现代课程教学论、有效学习理论等为指导,对信息技术支持下的英语课堂进行整合以及深入研究,利用多媒体技术交互学习环境,实现课堂教学有效拓展实践,就能够激发学生的自主探究和自主发现,有利于发散联想思维和促进学生认知结构有意义地形成与发展,符合《义务教育英语课程标准(2022版)》中指出的,“重视教育信息化背景下英语课程教与学方式的变革。充分发挥现代信息技术对英语课程教与学的支持与服务功能,鼓励教师合理利用、创新使用数字技术和在线教学平台,开展线上线下融合教学,为满足学生个性化学习需要提供支撑,促进义务教育均衡发展。”在互联网时代,对促进学生个性化、全面发展有重要意义。

2. 研究方案设计较规范,研究目标定位正确,研究思路清晰,课题研究队伍有良好的基础,课题研究有保障。

3. 建议课题报告对研究目标、研究内容进一步梳理、充实和阐述,加强研究内容和研究目标的关联度,并适当细化和具体化,使之更加明确突出,同时要进一步修改和完善开题报告,要定期组织开展研讨会,合理分工,展开课题研究并定期交流研究成果,还要根据时间顺序分阶段对研究过程性材料及佐证材料进行归档与整理。

评议专家签名:

冯广 贾景芳 吴小艳

年 月 日