

课题编号	
课题类型	英语

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 课程思政与初中英语教学融合应用研究

负 责 人 刘管玉

申 报 单 位 天津钢管公司中学

申 请 日 期 2023年4月



东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		课程思政与初中英语教学融合应用研究				
负 责 人	姓 名	刘玉	性别	女	职务	教师
	办公电话		手机	13821453226	职称	一级教师
	工作单位	天津钢管公司中学		任教学科	英语	
	通讯地址	天津钢管公司中学		电子邮箱	zhizhi99@163.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	李雪	天津钢管公司中学		一级教师	实践教学模式，成果整理	
	王秀珍	天津钢管公司中学		一级教师	实践教学模式，阶段总结	
	邢圆圆	天津市滨瑕实验中学		高级教师	实践教学模式，成果整理	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

• 选题的意义

习总书记在全国教育大会上强调要构建培养全面发展的人的教育新局面，在各学科、各领域，各环节中融入思想政治教育，落实立德树人根本任务。党的二十大报告提出，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设，此意见是加强中小学思政课建设、落实立德树人根本任务的重要举措，具有鲜明的时代性和前瞻性，将为促进新时期中小学思政课建设提供重要理论依据和实践行动指南。现代社会的日新月异，要求中学生具备高境界的理想、信念和责任感，强烈的自立精神，坚强的意志和良好的环境适应能力、心理承受能力；急剧变革的社会环境，又影响到学生人格的健康发展。德育目标与时代要求紧密地联系起来。

学校是对未成年人进行思想道德教育的主渠道。在英语课堂教学中，不只是传授知识，培养学生英语各方面的能力，还要结合学科特点将德育渗透贯穿在课堂教学的各个环节中。德育因素的渗透有利于学生汲取外来文化的精华，正确区分善与美，正义与非正义，荣辱与耻辱等道德观念，自觉遵守社会主义道德准则，社会道德规范。因此，对于身处一线的英语教育工作者来说，选择这一课题是非常及时和必要的。通过确定教学目标并设计教学活动，可以有效促进课堂育人目标的达成。通过大量的教学观察和实践研究，能够探索出更多适合初中英语课堂与思政教育的融合应用策略，从而争取为更多初中英语教师提供更好的教学策略和教学方法。

• 国内外研究现状述评

我国课程思政缘起于全国高校思想政治会议，2018 年全国教育大会强调了要将立德树人融入教育的各阶段、各领域，倡导围绕这一目标进行各管理体系的设计以及教师的教和学生的学，至此，有关课程思政的理念和认知基本成型。

中国国内当前的学生大多是独生子女，优越的生活环境导致了他们性格中的某些弱点，所以教师应将思想素质教育放在教学工作的首位，结合自身英语学科教学适时地进行生动有效的德育渗透。通过课堂教学契机，寓思想教育于语言教学之中，潜移默化，将思想素质教育渗透于课堂教学的各个环节之中，以利于学生树立正确的思想，培养良好的品德。通过书籍网络等对关键词的查询，有关本课题的研究主要阐述了：1) 英语教学结合

德育的重要性和意义；2) 英语教学通过中英文化差异比较，培养学生掌握礼貌准则，恰当的使用英语交际的能力；4) 德育内容的渗透。从已有的研究成果来看，最后一点在我国的研究起步略晚，研究成果还不是很多。

而对于国际研究现状，由于不同的国家不同的文化背景，对思想政治教育的定义也不同。美国公民教育的功能主要包括向学生进行品行道德教育、灌输主流价值观念和塑造服务社会型人才，并且以隐形的方式潜移默化地对公民进行熏陶。日本学校道德教育的途径主要通过道德科课程、各科渗透和教育活动三个方面。

• 课题研究的理论依据与研究假设

教育学家赫尔巴特认为：“教学最高、最后的目的包含在这一概念之中——德行。”这句话道出了一切教学的真谛。教育的目标是教书育人，而且育人比教书更为重要，也更为难以实现。唐宋八大家之首韩愈在《师说》里也强调“师者，所以传道、授业、解惑者也。”此言道出了教师的双重责任：既要注重知识的传授，更要注重对学生德育的传授。《英语课程标准》中也明确指出“英语是基础教育的必修课程。……通过英语的学习，要帮助学生了解世界和中西方文化差异，拓展视野，培养爱国精神，形成健康的人生观，为他们的终生学习和发展打下良好的基础。”教师不仅仅是传授给学生知识，而且还应当关注每个学生的情感，利用专业知识，利用一切可能的机会让学生在语言学习之际汲取情感素养的精华，从而接受品德教育，形成美好的心灵品格。帮助学生树立正确的价值观念，为学生将来走向社会打下良好的基础。在英语课堂教学中，开展课程思政，将英语知识与德育有机融合，从而提高学生的各方面能力，引导学生树立正确的科学态度，培养学生形成良好的道德观念。

• 核心概念的界定

本课题中的“思政”是指根据被教育者的需要和特点，挖掘英语学内容中的德育素材而对其进行熏陶、感染，被教育者通过模仿与仿效教育者和练习模仿、仿效的内容，对自然、社会、人生的客观原则有所理解和遵循的活动。本课题中的“融合”是指根据在英语教学认知过程中教师结合教材深入挖掘德育教育要素，潜移默化地培养学生良好的品德心理状态和品德心理品质，使他们养成良好的习惯，健全的人格，高尚的品质，树立正确的世界观、人生观、价值观。英语（课堂）教学：指在英语课堂这一特定情境中教师教与学生学构成的双边活动。

英语课程思政就是在英语教学中树立正确的思想观念，以英语课堂为主渠道，以教材内容为载体，促进授课内容和思政元素的有机结合，在潜移默化中对学生的价值观念、道德素养、品格修养等产生积极的影响。

· 研究对象、研究方法

钢管公司中学、滨瑕实验中学各校初中部各年级1班为研究对象，2班为参照对象。本课题是应用研究课题，其进程为：研究-实践-改进-提高，良性循环，不断完善。同时运用文献研究法、分析比较法、调查研究法和经验总结法等具体的研究方法开展多方面的研究。在课题研究过程中将研究结果及时反馈，不断修正课题研究的目标和方法，从而确保课题能够正确、顺利地进行。

文献研究法主要通过创新教育理论，现代教育理论、教育学、心理学等理论的研究，深入挖掘课题的深厚底蕴，及时洞悉研究的最新情况，给课题研究以有力的指导。分析比较法主要是对研究对象定期检测，与对照班的成绩进行比较分析，及时获取数据进行分析，找出经验、差距，及时矫正。调查研究法采用问卷调查、访谈、师生座谈会等有目的、有计划地收集研究对象的材料，反映客观事实，分析现状并发现其中的问题，确定正确的方向。经验总结法指的是在研究过程中不断反思总结，撰写论文，不断地深化研究。

· 研究的目标

1. 通过对各种教育理论的学习探索，了解课程思政与英语课堂教学融合的意义，深入挖掘课堂，探索多种教学策略。

2. 进一步深入挖掘教材，充分利用教材，推动对学生德育的培养。

英语课堂教学通过渗透具有德育内涵的教学内容以及英语教师良好的教学语言和行，提高英语教学质量和效率；以德育渗透的方式提高学生的道德认识，培养学生良好的道德行为习惯，最终把学生引到能够正确认识自己，有正确价值观，增强自信，努力学习，珍爱生命，树立理想，学习感恩，自觉养成良好行为习惯的道路上去，促进他们健康人格的形成。

· 研究内容

结合所学的英语教材，挖掘德育渗透素材；通过融入课程思政的教学案例的研究，总结思政元素融入初中英语课堂教学的方式，及融合课程思政教学的原则，结合核心素养落实进行了融合课程思政的教学设计，进行教学实践；从学校、教师两方面总结促进思政元素与核心素养相结合的课程思政教学开展的策略。

· 实施步骤

本课题研究从2023年4月开始至2025年5月，时间为两年。

1、第一阶段 课题准备阶段 2023年4月-2023年8月

完成开题相关内容，开展课题开题培训、调研，明确组织分工。

2、第二阶段 课题实施阶段 2023年9月-2024年12月

2023年9月-2023年12月

查找相关文献及资料，了解研究最新动态；召开课题组会议，制订并实施具体的研究计划，交流、修订完善教学案例、形成典型的案例分析。

2024年1月-2024年7月

课题组成员根据自己设计的教学案例进行教学活动，全课题组成员全程听课、磨课，打磨精品学科思政课。将课题组各成员整理的素材进行整理，继续深挖教材中所涉及的思政元素，以及如何潜移默化渗透学科思政的教学策略进行汇总整理。

2024年8月-2024年12月

探索多种教学策略：上实践课，积累资料；利用问卷星在开展课程思政教学实践后进行调查问卷，以了解在英语课堂中开展思政教学后课堂育人目标的达成情况，完成阶段性研究成果。

3、第三阶段 成果汇集阶段 2025年1月—2025年5月

收集、汇总研究资料；进行课题成果展示-课堂教学模式展示课；总结资料，撰写论文，撰写研究报告，准备结题。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

• 已取得研究成果

1. 《The weather is fine all year round》荣获东丽区中小学信息技术与教学深度融合优秀课评比一等奖。
2. 王秀珍同志在第三届“信息技术与课堂教学深度融合”中小学教师翻转课堂大赛中获三等奖。
3. 《例谈在英语教学中思维品质的培养》在教育教学论坛发表。
4. 课题《农村初中英语词汇教学策略的研究》获得天津市十三五教育科研课题结题证书。
5. 微课九年级下册专项复习第八模块定语从句被认定为天津市中小学精品微课程视频资源。

《teahouse》课例中渗透“弘扬传统文化”塑造学生正确的价值观和人生观，激发学生树立家国情怀。《cartoons》中充分利用英雄的故事，以激励学生汲取榜样的力量，形成内在的学习动力。通过讲好故事，提升学生听课兴趣，同时潜移默化，引导同学们树立不惧困难、为国争光的远大理想。

• 主要参考文献

1. 习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程。
2. 《素质教育课堂优化策略》闫承利编著，北京：教育科学出版社，2000 年 8 月
3. 张鲁川，关于新课程背景下学科德育的若干思考，《新德育》杂志，2006 年 10 月
4. 《走出德育思维方式的误区》2004.12.27 中国教育报
5. 张红 李丰，新课程理念下的学校德育及管理，北京出版社，2007 年 11 月

• 人员保证

本课题负责人刘玉，41 岁，大学本科，中学英语一级教师，担任一线英语教学工作近二十年，教育理论功底厚实，教育教学管理经验丰富，具有很强的开拓创新精神，撰写的论文多次获奖，曾参与学校的市级课题研究，具有一定课题研究经验。

课题组成员研究能力强，王秀珍老师是钢管公司中学教科研主任，2019 年区级学科带头人，2020 年区级骨干教师，多次获得市区级教学奖项，并撰写多篇论文，分获市区

级奖项，教学成果丰硕，并多次参与市、区级课题研究，有丰富的课题研究经验，李雪、邢圆圆老师都是从事一线教学的区、校级骨干教师，教育教学经验丰富，教科研能力强，能积极认真且全身心地投身于各种教科研活动。

• 保障条件

1. 领导重视，制度保障。
2. 课题参加者的研究水平和时间保证。

本课题组成员都参加过课题研究，有相关的研究能力，而且一直在一线教学，能及时通过教学实践进行课题研究。

3. 资料设备、科研手段以及所能提供的经费保障

我校是东丽区一所初高中一体校，学校图书馆有良好的文献研究条件；学校有良好网络计算机系统设施设备，对运用计算机网络平台进行问卷调查、心理咨询、信息互动等提供有力技术支撑；学校财务有能力为本课题研究提供经费保证，保证研究工作的正常开展，确保课题研究的顺利进行。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023年9月- 2023年12月	《teahouse》	教学设计	刘玉
2	2024年3月- 2024年6月	《cartoons》	微课	李雪
3	2024年9月- 2024年11月	《English and Chinese tea》	课件、照片	邢四四
4	2025年3月- 2025年6月	《课题组培训活动》	活动照片	王秀珍
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2025年9月	初中英语“课程思政”教学的调查问卷	问卷	李雪
2	2025年10月	德育在英语教学中的渗透	论文	王秀珍
3	2025年11月	《cartoons》	课堂实录	李雪
4	2026年4月	结题研究报告	研究报告	刘玉
预期的主要成果		A.专著 √B.论文 C.研究报告 D.工具书 E.其它		
预期完成时间		2025年5月		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：刘玉

2023年4月26日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：李淑红

公章
2023年4月27日



七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日