

# 东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

## 开题论证书

课题规划期           **十四五**            
课题编号           221201100047            
课题名称 **小学英语阅读教学中信息技术运用的研究**  
课题负责人           **秦跃东**            
联系电话           13642160079            
电子信箱           214107039@qq.com            
所在单位           **天津市东丽区东羽小学**

课题名称	小学英语阅读教学中信息技术运用的研究							
课题编号	221201100047							
所在单位	天津市东丽区东羽小学							
开题方式	单独现场开题 ( ) 集体联合开题 ( ) 网络通讯开题 ( v )							
开题时间								
课题 负责 人 信 息	姓名	秦跃东		性别	男	出生年月	1978年8月	
	学历	大本	民族	汉	职称	一级教师		
	电子邮箱	214107039@qq.com		手机	13642160079			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	互联网条件下学校教学有效策略研究					
		课题立项批准单位	天津市东丽区教师进修学校		结题时间	2019年6月		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否		
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	孟晶	天津市东丽区东羽小学	一级教师	13212115302
	李凯丽	天津市东丽区东羽小学	二级教师	18222033310
	张凤珠	天津市东丽区东羽小学	一级教师	15822722693
	张秀静	天津市东丽区东羽小学	一级教师	15620797129
	魏琳琳	天津市东丽区东羽小学	一级教师	15122270701
	崔铮	天津市东丽区东羽小学	二级教师	15900216607
	梁方	天津市东丽区东羽小学	一级教师	13920933405
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	霍秀艳	天津市东丽区东羽小学	高级教师	13072201310
	柴恭芬	天津市东丽区东羽小学	高级教师	16602266816
预期成果	通过该项研究，希望能找到当前阶段小学英语阅读教学中存在的问题与不足，并将信息技术与小学英语阅读教学深度融合的教学实践，探索出一套新的英语阅读教学模式，改变教师的传统教学模式，提高学生的英语阅读兴趣和阅读能力，进而达到完成教学任务，提高教学效率的目的。			
课题结题时间	2024年4月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

## 小学英语阅读教学中信息技术运用的研究

### 一、研究背景与研究意义

本研究主要有以下几个方面的价值：首先，整理、分析大量信息技术与课程融合的文献，总结相关文献研究中的优缺点，发现问题；其次，以 TPACK 理论、认知发展理论和联通主义理论等丰富的理论作为支撑，发展了信息技术与课程深度融合的理论上的创新；再次，调查研究小学英语阅读教学中信息技术的使用情况，为信息技术与小学英语阅读教学的量化分析提供实践依据；最后，探究小学英语阅读教学各个环节中信息技术的合理应用，为一线教师在信息技术与小学英语阅读教学的教育教学工作提供参考。通过本课题的研究，最终实现的目的是帮助教师找寻信息技术与小学英语阅读教学深度融合的主要问题并探索解决方案；帮助学生提高英语阅读兴趣，养成良好的英语阅读习惯，进而调高学生的英语阅读能力，从而实现教学目标，完成教学任务。

### 二、主题界定

#### 1. 小学英语阅读教学

阅读不仅仅在基础教育阶段有着非常重要的地位，并且在高等教育甚至是在人的一生中都有着不可取代的重要性。阅读是人获取知识的重要途径之一，也是在新时代人才所具备能力中非常关键的能力。因此，阅读能力在未来社会中是必不可少的，而阅读能力的形成是一个从质变到量变的过程，需要从基础教育阶段就开始培养学生的阅读习惯。

小学阶段的英语阅读强调的是要以培养语言技能中的读与写为重点的。基础教育英语教学中阅读主要分为认读、朗读和阅读三个层次，阅读作为学生高层次能力的体现，严格来讲是 *silent reading*，或者是默读，是学习者只看文字去理解文字的内容，或者自从文字中获得信息。英语阅读作为教师教和学生学的沟通途径，实际上是师生间通过文本信息和图像符号进行对话交流和知识传递的过程。

小学英语阅读教学要重视阅读的知识性和趣味性特征，借助直观生动的媒体工具，通过简短有趣的人物对话或故事表演等多种教学方式提高学生的学习兴趣，丰富学生的生活体验。英语阅读是增加学生词汇量、了解句法结构、总结文章大意、进行语言表达与交流的基础。小学英语阅读教学需要教师对课本插图或阅读故事等语言情境进行信息资源的整合创新。由于课堂教学模式和阅读教法的局限，教师很难兼顾到学生学习基础与学习风格的差异，语篇教学多采用记忆单词—讲解语句—背诵课文为教学顺序的阅读信息加工模式。学生对语篇结构、文化背景知识了解不足，阅读能力偏弱，学生阅读中的问题积累阻碍了学生的阅读进步。

#### 2. 信息技术与小学英语阅读教学深度融合

将信息技术有效运用到小学英语阅读教学中，不仅能对学生的英语知识水平和技能起到提高

作用，还有利于学生进行长久的英语语言学习。学生可以通过网络搜索、微课资源、教学课件、影视作品等方便快速的学习外国文化，了解外国的文化传统。学生在进行英语阅读学习的过程中，多媒体课件的使用，可以帮助我们很好地创设语言情境，营造英语学习的氛围。此外，学生也可以通过计算机、网络等，根据自己的兴趣、需要，选择合适的阅读内容，进行阅读练习。

### 三、对象选择

阅读是语言学习的一个重要方面。阅读教学在外语教学中起着十分重要的作用。随着课程改革逐步向纵深发展，小学英语课堂发生了很大的变化。大部分课堂上能够设计丰富多彩的教学活动，诸如说歌谣、唱歌曲、做游戏、角色扮演、直观教具演示以及多媒体辅助教学等。但是小学英语课堂存在过分强调听说教学现象，导致学生的听、说、读、写能力发展不平衡，阅读能力较之听说能力相对薄弱。作为小学英语教师，如何培养小学生的英语阅读兴趣，帮助学生养成良好的英语阅读习惯，进而提升学生的英语阅读能力是我们应该认真研究的课题。特别是在信息技术高速发展的今天，如何有效利用信息技术达成我们的英语阅读教学目标值得每一位小学英语教师深思。

本研究的目标是在现代信息技术投入轰轰烈烈的局面下发挥其最大的功效，实现信息技术与小学英语阅读教学的深度融合，让学生充分发挥学习主动性，让小学英语阅读教学在交互式的学习模式下更加有效，探索符合时代发展的小学英语阅读教学方式，梳理出合理、有效、可行性强的深度融合策略。

### 四、研究方法

1.文献研究法：充分利用现代信息技术手段和文献资料，及时掌握最新研究成果，探索课题研究的理论依据一级可资借鉴的先进经验。

2.问卷调查法：问卷调查是调查里的一种数据收集手段。本课题将通过对师生进行问卷调查，收集数据，整理分析，从而了解目前信息技术与小学英语阅读教学深度融合的实践现状，以总结出行之有效的可行性策略。

3.访谈法：为了更为全面深入的掌握深度融合的现状，本课题研究江界河问题卷调查结果，将个别教师或学生作为访谈对象进行直接面对面的交谈，以了解他们对深度融合的认识和真实感受，并深层次的展开原因分析。

4.课堂观察法：旁听运用信息技术进行小学英语阅读教学的课例，并对这些课堂过程进行较为详细的记录。同时在班级日常教学中坚持使用信息技术手段进行教学，观察学生英语阅读学习行为的转变。

5.经验总结法：从理论上，结合信息技术与教学深度融合的教学实践，多方面总结关于小学英语阅读教学所涉及的教学理念、教学方法的运用等相关经验，在此基础上充分结合日常教学实

践，构建有效的信息技术与小学英语阅读教学深度融合策略。

## 五、研究程序与计划

为保证课题实施有条不紊，我们将课题研究过程分为三个阶段，具体步骤如下：

### 1.课题立项与准备阶段（2022年5月-2023年1月）

确定课题，确定课题组成员，成立课题研究小组，制定课题研究方案，并对小组成员进行相关理论培训。

### 2.课题实施阶段（2023年2月-2024年2月）

①通过专题讲座、集体备课、研讨课、听课、评课等形式开展教研活动，相互学习，取长补短；

②认真做好搜集、积累、整理资料的工作。要重视日常的搜集和积累，有针对性的积累资料，从教育教学实践中搜集如备课、研究教材、分析学生、教学设计等，进行案例研究。

③依托天津市基础教育资源公共服务平台、校园网等建立课题研究网，及时总结好的做法和经验，在校际间进行交流推广，形成适合本地区实际的教学方法和应用模式。

④采取整体设计、专项突破、全方位推进的策略，将课题组分成若干个研究小组。第一阶段重点进行研究信息技术与小学英语阅读教学深度融合的现状其原因分析。第二阶段重点探讨“如何高效利用信息技术提高小学英语阅读教学的效率”。

### 3.总结阶段（2024年3月-2024年4月）

①整理课题研究资料，汇集课题成果。

②总结课题研究经验，撰写课题研究报告。

## 六、成员与分工

课题参加人员8人，平均年龄35岁，大学本科学历8人，研究生学历2人。一级教师8人，二级教师2人。10位课题成员均为一线小学英语教师。

秦跃东：一级教师，本科学历，教研组长。负责课题方案制定，课题研究的具体实施，组织课题的教研活动，撰写课题的中期报告、结题报告。

李凯丽：二级教师，研究生学历。青年骨干教师，撰写的论文，制作的课件，课和微课多次获奖。

张凤珠：一级教师，本科学历。教具制作专长，制作的教具获国家级一等奖。

孟晶：一级教师，本科学历。从事英语教学工作，经验丰富为课题研究提供了保障。

张秀静：一级教师，本科学历。骨干教师，教学经验丰富，为课题研究提供保障。

魏琳琳：一级教师，本科学历。撰写的论文多次获奖。

崔铮：二级教师，本科学历。信息技术运用专长，负责视频录制，编辑。

梁方：一级教师，研究生学历。骨干教师，撰写论文多次获奖，擅长课件制作，视频编辑。

## 七、组织与保障

学校十分重视课题研究，学校领导的大力支持也为课题研究工作提供了极大的便利。为保障研究的顺利进行，学校对教育科研所需经费采取倾斜政策，设立了专项的教师培训基金，为课题组教师外出学习培训提供经费保障。

此外，学校已经实现网络全覆盖，软硬件设施配备完善，为课题研究的顺利完成提供了技术保障。每位教师都有自己的办公电脑，每个教室都有成套的多媒体设备，拥有丰富的课题资源。每学期举行两次课题研究的座谈会，了解课题研究的进展情况，交流研究心得体会，从不同方面对自己的研究进行完善和补充。

## 八、预期的研究成果

通过该项研究，希望能找到当前阶段小学英语阅读教学中存在的问题与不足，并通过将信息技术与小学英语阅读教学深度融合的教学实践，探索出一套新的英语阅读教学模式，改变教师的传统教学模式，提高学生的英语阅读兴趣和阅读能力，进而达到完成教学任务，提高教学效率的目的。

课题负责人签名：秦琛

2023 年 5 月 22 日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）



负责人签字（单位盖章）：

Handwritten signature of the responsible person.

2023年5月22日

专家论证意见：聘请专家不少于2人。评议专家应为高级以上（含高级）职称教师，填写专家论证意见

可行性评估：

- 1、本课题具有可操作性，针对性较强。
- 2、课题研究方法选择较恰当，建议确立一两种便于操作的重点研究方法，增强可行性。
- 3、课题研究预期成果科学合理。根据研究目标，建议教师多渠道收集信息技术与小学英语阅读教学深度融合的教学信息资源，对实施计划不断完善和总结，形成预期效果，并注意成果的学术性、理论水平和实践水平。

建议：

课题组应进一步修改并完善开题报告，定期组织开展研讨会，开展课题研究并定期交流研究心得与成果，还要根据时间顺序分阶段对研究过程性材料及佐证材料进行归档与整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

评议专家签名：

Handwritten signatures of two reviewers: 霍秀艳 and 梁冬冬.

2023年5月22日