

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100080

课题名称 信息技术与小学英语绘本教学的有效融合

课题负责人 于丹丹

联系电话 13512238503

电子信箱 575387947@qq.com

所在单位 天津市东丽区北程林小学

课题名称	信息技术与小学英语绘本教学的有效融合						
课题编号	221201100080						
所在单位	天津市东丽区北程林小学						
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 (√) 网络通讯开题 ()						
开题时间	2022.9.14						
课题负责人信息	姓名	于丹丹		性别	女	出生年月	1984.11
	学历	本科	民族	汉族	职称		一级教师
	电子邮箱		575387947@qq.com		手机	13512238503	
	曾经参与研究课题	课题名称	新媒体在小学英语教学中应用的实践研究				
		课题立项批准单位	天津市东丽区教师进修学校/ 中国英语阅读教育研究院、外语教学与研究出版社		结题时间	2020.7/ 未结题	
		是否课题负责人	否/否		是否研究报告执笔	否/否	
	发表获奖论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		初探文化意识在小学英语教学中的渗透			天津市中小学教育教学研究室		
基于核心素养的小学英语探究			天津市东丽区教师进修学校				
浅谈绘本阅读教学对小学生思维品质的培养			天津市东丽区教师发展中心				
浅谈“双减”背景下小学生英语自主学习能力的培养			天津市东丽区教师发展中心				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	郭士颖	天津市东丽区北程林小学	英语/一级教师	17502211928
	雷欢	天津市东丽区北程林小学	英语/一级教师	13207658925
	王珍珍	天津市东丽区北程林小学	英语/一级教师	18202643059
	许趁	天津市东丽区北程林小学	英语/一级教师	13602030187
	魏兴晨	天津市东丽区流芳小学	英语/一级教师	15900316357
	张艳杰	天津市东丽区流芳小学	英语/一级教师	18602687006
	郑恩国	天津市东丽区流芳小学	英语/一级教师	15900235680
	张茹	天津市东丽区流芳小学	英语/一级教师	18522161798
	兰子怡	天津市东丽区流芳小学	英语/二级教师	13388028177
	张思琪	天津市东丽区流芳小学	英语/见习教师	15822052318
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	刘顺兰	天津市东丽区北程林小学	高级教师	13821745104
	李连珍	天津市东丽区北程林小学	高级教师	15302008554
预期成果	优秀论文集、优秀课例集、研究报告			
课题结题时间	2024年4月			
<p>开题论证报告</p> <p>要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。</p> <p>题目：《信息技术与小学英语绘本教学的有效融合》</p> <p>一、背景价值</p> <p>《2022年英语新课标》指出，推进信息技术与英语教学的深度融合。重视教育信息化背景下英语课程教与学方式的变革。充分发挥现代信息技术对英语课程教与学的支持与服务功能，鼓励教师合理利用、创新使用数字技术和在线教学平台，开展线上线下融合教学，为满足学生个性化</p>				

学习需要提供支撑，促进义务教育均衡发展。

随着科学技术的发展，信息技术已广泛运用于教学中，引起了教学观念，教学内容以及教学手段的巨大变革。信息技术在教学领域的不断延伸与应用，我国的教育事业获得了显著的发展与创新。信息技术不仅仅是作为一种教学辅助工具，更作为一种全新的课堂教学模式，被广泛地应用到各个阶段的课堂教学中。各种各样的信息化手段逐渐融入到小学英语课堂中，打破了传统的单一的教与学模式，小学英语教学模式向多模态、开放性发展。

小学绘本教学在我国最先应用在语文课堂，而后才将绘本引入英语课堂，至今有 11 年的历史。在此发展期间，对小学英语绘本教学的研究大多停留在经验总结层面。2015 年之后小学英语绘本教学研究进入快速发展期，结合国内外外语教学实际，开始进行英语绘本的本土化研究，尝试建构符合我国外语学习特点和学习现状的教学策略。

小学英语绘本作为英语课本的拓展延伸，具有主旨深远、内涵丰富、语境真实、语言形象简洁、思维发散等特点。要将这些鲜活的故事通过课堂生动地表现出来，信息技术起到了关键性的作用。它能使“无声”的绘本内容变成活生生的物体、有声有色的真实语言场景，使英语课堂形象化、趣味化，让复杂、难懂的知识变得浅显易懂、趣味盎然。在小学英语绘本教学研究过程中，信息技术起到了至关重要的作用。如何提升教师对多媒体教学的理论认识、多种教学方法的灵活应用、多种教学媒体素材的有效使用？如何实现英语绘本教学与信息技术的有效融合，使其真正作用到课堂教学的过程中，提高课堂教学效率，培养和发展学生的核心素？成为我们着重思考的问题以及未来开展理论和实践探索的方向。

信息技术与小学英语绘本教学的有效融合，应该说是走在一般意义的教育信息化的前面。本课题的研究价值在于：

（一）对教师而言，利于创设一种立体的绘本阅读环境；利于起到对学生们的示范作用；利于帮助学生们巧妙地解决英语绘本中的重、难点。

（二）对学生而言，有助于激发孩子们学习英语的兴趣；有助于拓展学生阅读内容量和孩子们学习和运用英语的渠道；有助于提高学生英语自主学习能力，培养和发展学生的核心素养。

（三）通过信息技术环境下英语绘本的整合，可以实现以人为本，突出学习主体的主动参与性，从而实现“既要发挥教师主导作用，又要充分体现学生学习主体作用的新型教学结构”。学生可以利用教师提供的资料或自己查找信息进行个别化和协作式相结合的自主学习。在利用信息技术完成任务后，师生一起进行学习讨论和评价。在整个教学过程中，学生能够发挥主体性，凸现个性。教师在整合教学资源中也能发挥主导作用，并以各种形式、多种手段调动学生的学习积极性，帮助学生实现学习目标。这样的教学十分有利于学生创新精神和问题解决能力的培养。

（四）基于小学英语绘本教学的理念，以核心素养为导向，以现代课程教学论、有效学习理论等为指导，对信息技术支持下的英语课堂绘本教学进行整合以及深入研究，利用多媒体技术交互学习环境，实现课堂教学有效拓展实践，就能够激发学生的自主探究和自主发现，有利于发散联想思维和促进学生认知结构有意义地形成与发展，使学生们学习语言知识、发展语言技能，感知体现文化，引导品格塑造，发展思维品质，从而提升学习能力。在提高学生英语核心素养的同时，促进学生和教师素质的可持续发展。

二、主题界定

信息技术：主要是指以计算机为核心，以数字技术为基础，融合通讯技术和传播技术，能处理、编辑、存储和呈现多种媒体信息的集成技术。信息技术是学习活动的认知工具，信息技术可以作为课程学习内容和学习资源的获取工具、作为情境探究和发现学习工具、作为协作学习和交流讨论的通讯工具、作为知识建构和创作实践工具。

英语绘本教学：是指教师利用英语绘本材料，用讲故事的方式来完成教学目标的过程。学生在英语绘本故事学习过程中，通过观察图片细节并思考教师所提问题，更深层次的感悟故事的主旨和内涵。利于激起学生对于英语阅读的兴趣，发挥学生思考和想象能力，丰富学生的情感世界，树立正确的价值观，最大限度地提高学生的英语阅读能力。

有效融合:是指信息技术有机地与小学英语绘本教学结构、学科内容、课程资源以及教学实施等融合为一体,成为学科教学的有效组成部分。在融合中重要的是以信息技术为基础构建新的教学体系,提供新的教学范式,以实现教学的高效。

三、对象选择

北程林小学三、四、五、六年级学生;流芳小学三、四、五、六年级学生。

四、研究方法

本课题主要以行动研究法为主,同时采用教学调研法、分析数据法、文献法、行动研究法、经验总结法、个案研究法、培训法、学习借鉴法等作为辅助。本课题研究主要借助与主教材良好对接的绘本,采用文献资料研究、系统分析、案例研究和教学现场研究等方法,并以教学活动实践为中心,努力使本课题研究更贴近教学实际和教师本身的教学模式、风格,使研究成果具体化及具有可操作性

1、文献分析法

通过中国知网、万方等网站及相关图书资料,全面搜集、系统梳理国内外涉及“信息技术与英语绘本教学融合”的期刊、论文及著作,了解其已有研究成果及新的研究方向。在此基础上,通过深入解读新版英语课程标准,并寻找小学英语课堂教学的现实需求,找到课题研究的起点及支撑课题的理论依据,提高课题的科学性和可靠性。

2、行动研究法

通过教学行动研究的具体实践,了解英语教师对信息技术与小学英语绘本教学的有效融合的了解程度与实施情况,分析、总结存在的问题与困惑,从而为提出更具指导性和针对性的信息技术与小学英语绘本教学的有效融合教学模式提供可能。

3、案例研究法

为了解决行动研究教学实践不够细致、不够深入等方面的问题,本此研究还对课题组教师的案例进行了研讨,以期更加深入详尽地了解在教学实施中法先的问题并提出解决方法,进一步明确英语教学与信息技术融合的问题。

五、程序措施

(一)确定问题。从分析现状出发,围绕本课题,提出教学设计中亟待解决的问题和改变的初步设想。收集资料,明确研究的目的意义。

(二)组织培训与研讨。组织参与研究的人员进行学习和培训。按计划中制定的措施采取行动,组织活动,以教研组为单位分学段开展线下或线上课堂教学,列出适宜于融合信息技术的教学内容,进行资料整理,素材收集和方案设计。

(三)行动实施与观察。组织教师全面推进英语教学与信息技术融合教学模式的特色构建和实际应用,选择各学段中最能体现学龄特点和信息技术运用的切入点,基于英语活动观,实施信息技术环境下学科核心素养培养的研究。并在教研组内进行教学实践分析研究,注重实际效果和问题的解决,汇总出中期研究报告。

(四)分析与评价。对研究所获得的数据和资料进行系统的科学处理,及时对研究的成果进行分析、评价,及时改进研究思路和行动策略。

(五)总结初期经验并提炼成果。在教研组内开展信息技术环境下,教学过程设计、微课比赛,同步说课,借助研究课、观摩课进行案例研究,初步探索具有一定价值的研究结论,并通过反复实践验证,提炼为初级成果。

(六)提出报告。开展独立研究、个案研究和群体研究、共性研究相结合的办法,将反复验证后的初级成果上升为理论,使之成为系统的科研成果,完成结题报告。

六、组织与保障

（一）研究资料、实验设备

1、绘本资源：外研社推荐的绘本教材

2、与绘本内容相配套的人物装饰及场景布置

3、我校软硬件设施完备，到目前为止已经有一个信息教室，一个录播教室、24个班级全部配备了电子白板和其他多媒体教学设备，一个拥有5万册电子图书的学生电子阅览室。此外，智能网络办公系统和部分学科信息化教学平台的开通以及其它配套设施，能够保证课题的顺利实施。网络信息中心实现了千兆核心交换，实现了机房到教学楼千兆光纤架构，有功能齐全的多媒体教室、机房、实验室，为课题研究提供了硬件保障。

（二）配套经费

学校将为每一个申报通过的课题提供研究经费。用于购买研究资料、人员培训等支出。

（三）研究时间

2022年4月-2024年4月

（四）学校条件

1、学校领导有很强的科研意识，我校已形成了人人参与科研的良好氛围，同时领导一直积极督促鼓励教师们进行课题研究，把课题研究当作学校的一项重要工作来做。多年来学校在学科、专业和课程建设方面已取得了显著的成绩，已有多个市区级实验项目顺利结题，正在研究的市级立项课题3个。

2、学校领导一直重视教研科研活动，目前学校正在大力推广现代教育技术，更加看重信息技术对教育教学的推动作用，热诚鼓励广大教师在这方面加以研究和探索，在政策、人员、资金、场地等方面积极协调和配合，这更加增强了我们完成本课题的信心。

3、学校有专门的教学主任负责教科研工作。学校会定期组织信息技术与教学融合的培训活动，方便课题组成员采用不同的方式去进行课堂教学实践，充分研究课题内容，深度解析课题的潜在发展。同时，课题组成员会多参加与本次课题有关联的专业培训讲座，积极与专家探讨课题研究过程中的问题与解决方法。此外，学校每年都会有“师徒结对子”、“青年教师赛课”、“优秀课展示”等活动，鼓励和培养青年教师探索教学。

4、数字化校园，一直是学校在现代信息化教育中努力的方向，目前，我校已经拥有一套大型的办公教学软件系统，一套教学资源系统。网络在教学方面的应用也已经具备一定规模，广大师生对校园网已具有一定认识和较高的热情，这为我们的教学研究提供了很好的条件。

七、成员与分工

在学校的组织下，经过学校推荐，成立了一支有一定经验的教师组成课题研究队伍。课题组成员具有较好科研基础。课题组成员年龄结构很合理，老中青搭配。11人中包括一级教师8人，二级教师3人；其中1人为区级学科带头人，4人为区级骨干教师，3人为校级骨干教师。我校的英语教师于丹丹任该课题的负责人，负责本课题研究的常务管理及研究成果的汇总，并最终形成结题报告。并由郭士颖、雷欢、王珍珍、许趁、魏兴晨、张艳杰、郑恩国、张茹、兰子怡、张思琪为成员的课题研究小组。目前，本课题组全体成员已经明确各自分工：

课题组长：于丹丹（全面负责，组织管理，主持课题的研究。）

课题组成员：

郭士颖：协助组织管理与具体实施，协调各成员之间的工作。

雷欢：课堂上进行课题实践，研究论文撰写。

王珍珍、许趁：收集与课题研究相关的理论素材和信息资料，后期资料整理。

魏兴晨、张艳杰：课堂上进行课题实践，研究论文撰写。

兰子怡：课堂上进行课题实践，研究论文撰写。

郑恩国、张茹：负责整理课题研讨会的记录和总结，进行教案设计。

张思琪：收集案例、课例，并进行总结。

八、进度与计划

目前，课题组成员能认真负责地开展课题研究，从工作精神上、态度上、方法上都能认真负责。课题成员通过网络、书籍等方式收集了很多相关的理论材料并进行学习。此外还观看优秀课例，认真做笔记、组内研讨、进行模仿和教学设计，为教学实践做好准备。

（一）准备阶段（2022年4月-2022年9月）

1、2022年4月—2022年8月：申请立项，总体设计、建立课题组，课题组进行分工、收集资料，比较研究，进行问卷调查。

2、2022年9月：举行开题论证会，按计划启动研究，对参加研究的教师进行培训，撰写开题报告。

（二）实施阶段（2022年10月-2023年12月）

1、2022年10月——2023年4月：按计划组织理论学习、师资培训、开展实验研究。

（1）每学期组织研究课不少于两节，并进行及时的反思、讨论、总结。

（2）定期组织信息技术与教学融合的教研活动，充分研究课题内容，探讨阶段性的教学效果，发现教学问题，及时讨论解决方法，互相学习，共同提高。

（3）专家指导教学。不定期组织专家指导讲座，及时改进研究方法。

（4）加强对核心素养的培养，及时组织多样的实践活动，增强学生学习英语的兴趣。

2、2023年4月：整理汇总优秀课例、论文，完成课题中期研究报告。

3、2023年5月——2023年12月：继续组织研究实施活动，按计划组织课堂实践，做课、磨课，进行反思、教研，不定期开展专家指导讲座活动。

（三）总结、结题阶段（2024年1月-2024年4月）

1、整理学习记录、教研记录以及专家指导记录，汇总优秀课例、论文。

研究预期成果清单：

（1）研究报告

（2）教师研究过程中形成的总结、反思、论文、课堂实录及教学案例等

（3）各类获奖的材料、证书

（4）学生作品及获奖材料

2、申请结题。

整理有关资料，对课题的实施与经验进行全面汇总与总结，形成课题的研究报告。汇总课题成果材料，撰写结题报告。

九、预期成果

阶段性主要成果（限报10项）

序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022年9月	《信息技术与小学英语绘本教学的有效融合开题报告》	开题报告	于丹丹
2	2022年10月- 2023年4月	《优秀课例集》	课例	全体成员
3	2022年10月- 2023年4月	《优秀论文集》	论文	全体成员

4	2023年4月	《课题中期研究报告》	研究报告	于丹丹
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2023年5月 -2024年4月	《优秀论文集》	论文	郭士颖
2	2023年5月 -2024年4月	《优秀教学课例集》	课例	雷欢
3	2023年5月 -2024年4月	课题结题报告	研究报告	于丹丹
预期的主要成果		A.专著 B.论文 <input checked="" type="checkbox"/> C.研究报告 <input checked="" type="checkbox"/> D.工具书 E.其它 <input checked="" type="checkbox"/>		
预期完成时间		2024年4月		

课题负责人签名：于丹丹

2022年10月8日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

本课题研究队伍，研究条件、开题论证报告等内容均属实。

负责人签字（单位盖章）



专家论证意见：

由天津市东丽区北程林小学申请立项的天津市东丽区“十四五”教育科研规划课题《信息技术与课堂教学深度融合的研究》（课题负责人于丹丹），专家组仔细审阅了课题研究开题报告和课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，同意该课题开题，并提出建议：

1、该课题选题具有一定的研究价值。课题对信息技术与小学英语绘本教学的有效融合进行了分析，将理论与具体实践相结合，具有一定的研究基础。以校本教研为载体，面向实际，带动英语教师全员参与，开展多种形式的课堂实践活动，有较强的实用性，能够达到预期的目标。同时该课题将信息技术融进英语绘本教学之中，用多媒体来辅助教学，以学科课程教学与信息技术深层次整合，将二者相互依托，融为一体，发展学生的学科核心素养，提升学科课堂教学的质量，具有较强的现实针对性。

2、该课题选题准确，研究方案设计较规范，研究目标定位正确，研究思路清晰，课题研究队伍有良好的基础，课题研究有保障。

3、专家组最后建议，课题组要定期组织开展研讨会，合理分工，展开课题研究并定期交流研究成果，还要根据时间顺序分阶段对研究过程性材料及佐证材料进行归档与整理。

评议专家签名：

2022 年 10 月 8 日