

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100034

课题名称 微课与中学思政教学融合的研究

课题负责人 王海静

联系电话 13389092606

电子信箱 534092972@qq.com

所在单位 天津市四合庄中学

课题名称	微课与中学思政教学融合的研究							
课题编号	221201100034							
所在单位	天津市六合庄中学							
开题方式	单独现场开题 (<input checked="" type="checkbox"/>) 集体联合开题 (<input type="checkbox"/>) 网络通讯开题 (<input type="checkbox"/>)							
开题时间	2022.6							
课题 负责 人 信 息	姓名	王海静		性别	女	出生年月	1981.10	
	学历	大本	民族	汉	职称	一级教师		
	电子邮箱	534092972@qq.com		手机	13389092606			
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	高中政治课精讲环节策略研究					
		课题立项批准单位	天津市教育科学学会		结题时间	2019.1		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否		
	发表 获奖 论文	论文题目				发表刊物或颁奖单位		
		<<让他们爱上政治课>>				东丽区教育教学研究室		
		<<谈高中政治教学中如何发展学生学习策略>>				东丽区教育学会		
		<<政治课合作互动学习的创新实验>>				东丽区教育学会		
<<高中政治教学中创新实践探究>>					东丽区教育学会			

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	袁野	天津市六合庄中学	一级教师	15922157771
	宋晓萌	天津市六合庄中学	一级教师	15620774436
	李俊莹	天津市六合庄中学	一级教师	13072203285
	刘素艺	天津市六合庄中学	高级教师	13001336264
	尚美	天津市六合庄中学	高级教师	13920022639
	金璐	天津市六合庄中学	一级教师	18002132066
	武佰丽	天津市六合庄中学	一级教师	13072205229
	朱明	天津市六合庄中学	一级教师	18602627512
	张金朝	天津市六合庄中学	一级教师	13034361923
	吕秀翠	天津市六合庄中学	一级教师	13110039092
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	黄洪茹	天津市六合庄中学	高级教师	13920829036
	王克娟	天津市六合庄中学	高级教师	13516120575
预期成果	<p>本课题研究的预期研究成果将以论文和研究报告的形式呈现。</p> <p>1、研究报告：微课与中学思政教学融合的研究</p> <p>2、研究论文：微课与中学思政教学融合途径分析</p>			
课题结题时间	2024年6月			
<p>开题论证报告</p> <p>要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。</p>				

一 题目:微课与中学思政教学融合的研究

二 背景价值

世界各国对于信息技术在教育上的应用都很重视,以美国为首的西方国家则较早的进行了这方面的努力。我国也高度重视信息技术与教育的深度融合,自“十二五”初期,我国发布的《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》,到2016年6月,教育部发布的《教育信息化“十三五”规划》,再到目前我国正在筹划的教育现代化2030战略,都在努力推动信息技术在教育中发挥重大作用,解决我们面临的问题。因而,研究信息技术与课堂教学的融合是国家战略的需求,也是一线教育工作者实际需要和应有职责,也是未来教育发展的必然要求。随着互联网技术的迅猛发展,“用技术支持学习已逐渐成为国内外技术应用以及技术与课程整合的主流教学趋势”。大数据下“微工具”的开发应用已引起众多专家学者的高度关注,在微博、微信广泛应用的同时,微课作为一种新型的学习资源,凭借其短小精悍,在教学中成为重要的抓手。根据我国教学的实际情况,根据学生的特点,对微课的实施形式与内容进行完善和提高,能够发挥出微课的更大的作用,促进中学思政课堂教学的改革与发展。

我们的选题为《微课与中学思政教学融合的研究》,主要目的在于,微课与学科教学的融合方面,长久以来在理科学科方面比较明显,通过微课将理科知识进行演示能够让理科知识更直观,可以化抽象为具体,化深奥为形象,化静止为动态。但这些优势在文科教学上则效果不明显。一直以来,中学思政教学中使用信息技术主要在丰富课堂信息上,将学习所需要的信息快速、大量的呈现在学生面前,节省教师书写的时间,或者提供文字、图像、视频等辅助学习资料,至于其他方面的作用则似乎有限。目前我校初中高中思政教师在信息技术的使用上也基本停留在PPT课件的简单使用上,与教学的融合点比较单一和浅近,因而从我校教师的实际情况出发,做好老师们能普遍使用的、比较熟悉的、却又确实待提高的微课方面的研究更有利于信息技术服务于文科教学。

三 主题界定

研究大量的文献资料可以看出,一些发达国家和地区,在现代信息技术的教学应用方面作出了很好的研究与探索,联合国教科文组织曾经提出:“从新的和更加广泛的意义上讲,‘教育技术’是对教与学的全过程进行构思、实施和评估的系统方式,既包括技术的资源,又包括人的资源以及人机之间的交互关系,并以此来实现更有效的教育。”个人认为这里的‘教育技术’包含了各种微课的技术,资源自然也包含各种信息资源和信息技术资源下的一些微课成果。而上个世纪,美国总统就进行了对于信息化教育计划的实施,并作为国家的一项重要发展基础来进行推进。还提出了新的信息化教育目标:数字化学习,旨在为美国所有的学生提供世界第一流的教育资源,学生能从中有所收获。

在我国,现代信息技术下的微课教学也已经是中小学生学习必备工具、研究的工具。原教育部长陈至立同志就曾经提出过:“要加强信息技术教育的科学研究,积极探索计算机信息网络环境下的教育教学改革问题。”因此,我国现代化信息技术在教育领域得到了非常迅速的发展,像微课的开发和利用,已经从单一的语言文字展示发展到启发学生学习,插入视频动画,引导学生成为学习的主人。在后疫情时代,网课教学使微课应用更加普遍,大大拉近了学生与教师之间的距离,使学习具有选择性和针对性同时具有实时性。

因此,在当前微课技术已经深入到校园的各个角落的情况下,如何利用微课教学使中学思政课更加有效培养人才是现在教学中出现的又一新的问题。本课题以中学思政课为切入点,研究日常教学中如何应用微课技术整合课堂教学模式,使学生掌握更有效的学习方法,具备更有效的学习能力和信息素养。

四 研究对象与研究方法

(一) 研究对象

1、微课促进思政课堂教学的具体环节。在初中道德与法治教学环节应用微课进行教学,可以有效提高学生的学习兴趣和集中他们的注意力,而且可以促进他们对新授知识的了解。在高中思想政治教学环节中微课更容易让学生采取一定的措施开展具有针对性的探究与学习活动,更可以降低学习的难度,减少学习的压力,增强他们的学习信心和成就感。

2、微课运用于思政教学的理论研究。微课在思政教学中的使用的意义,对师生教与学所能提供的便利,对知识体系的构建和学习方式的影响等方面的理论探讨。

3、教师使用信息技术新手段于微课教学的尝试。这些尝试效果如何,怎样改进和提高,理论依据是什么,

教师还可以做哪些尝试。

4、学生接受和使用各种微课的能力培养。学生作为接受端，需进行使用和能力微课素养的培养研究。

（二）研究方法

1、理论研究法

研究微课应用的理论，微课在信息传播与教与学方面的特点，及其与思政教学的融合点的理论研究。

2、经验总结法

课题研究为了实践，也来源于实践。我们将在日常教学中，从运用微课教学的实践中不断尝试和总结经验，从而发现微课在课堂教学中更有效的应用的途径和方法。

3、个案研究法

通过对微课教学应用的个案研究来明确微课应用的优点及努力和改进的方向。

4、跨学科研究法

我们着眼于思政教学进行研究，但各个学科之间有共性也有差异，跨学科研究可以在比较中将共性和差异更好的体现出来，形成应用于思政教学的技术应用方法。

五 程序措施

课题组经过讨论研究，确定了课题研究中的重心，预测了课题研究中可能遇到的困难，结合我校教师和学生实际制定了课题实施方案，为下阶段的顺利实施做好了充分的准备。课题组人员分工落实情况；研究工作任务落实与进度情况。

六 组织与保障

参与本课题研究采取自愿报名、学校审核的原则，最后确定课题组成员。在组织管理中，确定实现本课题研究目标所需要的活动，并按各课题组成员进行专业化分工进行分类，再规定本课题成员中各自的责任，并授予相应的权力。在日常管理中，本课题由学校教导处和课题负责人共同管理。课题在研究时，建立必要的档案和记录，以备查阅，课题负责人应维护课题研究的严肃性，严格按照“课题实施方案”实施课题研究。课题负责人应按计划完成课题研究工作。

学校建有现代化电子图书系统和计算机网络服务体系，拥有丰富的各学科教学资源，也开通了校园网，给每位教师配备了个人电脑查阅资料、归类文档资料方便快捷。并且已自筹经费用于课题研究，资金设备均已到位。

六 成员与分工

课题组成员包括我校初中及高中部各学科教师，其中道德与法制学科刘素艺老师是高级教师，教学经验近三十年，学科教学经验丰富，对学科知识的教学内容、知识结构、课程特点掌握很牢固，对于学生的学习特点、学习习惯、学习方式、年龄特点很熟悉。在学科教学理论和实践上有很厚的积淀，可以很好的从理论层面研究学科教学与信息技术应用的融合点。同时我校初高中部宋晓萌，原野，吕秀翠老师善于学习，乐于尝试，在研究思政课题方面有着丰富的实践和经验，并有在微课应用上提升自己的愿望和需求，可以进行相关的研究和尝试。

武百丽老师年富力强，研究生学历，知识水平高，研究能力强，教学观念新，信息素养好，动手能力强。李俊莹，朱明，张今朝老师一直担任班主任工作，在管理和教学上都有优势。曾经进行过我校唯一开展过的翻转课堂实验，运用信息技术手段能力强，分别在各自学科有很多微课教学制作和应用的经历。他们思维活跃、理念先进、勇于尝试，在教学研究上有自己的优势。

本课题组老师在年龄结构上既有教学经验丰富的老教师，又有理念新颖、思维活跃的年轻教师，既有学科教学的专家，又有应用信息技术手段的能手，能够共同承担本课题各方面的研究工作，并保证研究的顺利进行。课题组分工情况如下：

王海静负责课题设计，成立研究组织，制定具体的研究计划和工作措施，制定课题方案和计划，初步完成课题设计方案，并上报上级部门申请立项。

宋晓萌, 刘素艺, 利用上半学期对天津市中学生和思想政治课教师进行社会调研, 收集资料, 分析学生对于微课的需要和应用微课中遇到的问题和措施。

尚美, 朱明, 张金朝老师利用身为班主任的便利条件, 多对学生进行调查问卷, 了解学生需求及民主征求学生对于微课应用的好的建议与意见。

吕秀翠, 武百丽, 金璐上网查阅相关文献资料, 形成系统的理论框架。

课题全体成员对社会调研、文献研究成效进行系统的总结, 撰写相关论文。王海静就本次研究的所有原始资料为基础最终形成研究报告。

七 进度与计划

本课题计划进行两年 2022 年 6 月至 2024 年 6 月

第一阶段: 2022 年 5 月至 7 月

- 1、组织研究团队、确定研究内容和方向、进行团队分工。
- 2、撰写开题申请书、拟定研究计划。
- 3、查找相关资料, 做好研究的初步准备。

第二阶段: 2022 年 8 月至 2023 年 1 月

- 1、进行微课与中学思政教学特点的理论研究, 总结理论经验。
- 2、课题组研讨完善理论经验, 形成共同认识。
- 3、进行各种微课与课堂教学深度融合尝试。
- 4、进行阶段性总结。

第三阶段: 2023 年 2 月至 2024 年 2 月

- 1、不断丰富理论和完善理论认识
- 2、课题成员在微课与思政课融合中积累经验、不断改进, 形成一定的课件资源, 提升信息技术使用能力。
- 3、撰写经验总结和论文, 形成课题研究材料。

第四阶段: 2022 年 3 月至 2024 年 6 月

- 1、整理课题资料。
- 2、总结课题成果。
- 3、撰写结题报告, 进行结题申请。
- 4、进行科研成果的推广。

八 预期成果

本课题研究的预期研究成果将以论文和研究报告的形式呈现。

- 1、研究报告: 微课与中学思政教学融合的研究
- 2、研究论文: 微课与中学思政教学融合途径分析

课题负责人签名:

王海静

2022 年 11 月 10 日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

情况属实！

负责人签字（单位盖章）



王海静

2022年11月10日

专家论证意见：聘请专家不少于2人。评议专家应为高级以上（含高级）职称教师，填写专家论证意见

本课题负责人王海静老师是青年教师，工作积极热情有较强的研究能力和丰富的实践经验。本课题内容切合实际有实用性和创新性，实验方案详尽，课题论证充实，实验步骤详实可靠具有较强的可操作性。

评议专家签名：

黄世茹

2022年11月10日

该课题研究计划全面。按时间顺序进行了详细的实施方案设计，并对实施阶段进行了详细的论述划分。建议为保证课题研究的落实，课题组应定期召开课题研讨会。

评议专家签名：

王海静

2022年11月10日