**《基于信息交互技术的高中政治校本课程开发模式探究》中期报告**

 **一、课题研究的意义**

随着课程改革的不断深入，校本课程作为改革的重点走进我国中学。校本课程开发是对我国原有基础教育课程体系的重大突破，研究校本课程开发也就成为我国基础教育课程改革的一项重要内容。目前大多数高中都进行了思想政治校本课程开发，并取得了一定的成效，但也遇到了很多问题。基于信息交互技术探索和研究适合高中思想政治校本课程开发的策略，构建适合高中思想政治校本课程开发可操作性的运行模式，既是思想政治教师的迫切任务，又是落实思想政治新课程，贯彻素质教育的必然趋势，符合时代发展的客观需要，符合新课程改革目标的要求，符合促进学生全面发展的要求。

 **二、核心概念的界定**

信息交互技术是指网络服务领域的一系列用于信息互动和传播的技术，它包括微博、微信、社交网络服务、移动技术等。微博具有便捷性、草根性、原创性等特点；微信通过网络快速发送免费的语音、短信、视频、图片、文字，也可以通过“朋友圈”、“公众平台”等服务插件进行共享服务和基于位置的社交服务；社交网络服务一般采用集成平台进行推广，在国内典型的应用软件有腾讯、百度、阿里巴巴等范本；移动技术包括基于无线电的双向通讯功能、基于短信服务的单向推广功能、基于网络的WIFI功能以及基于手持式智能设备的短距离通信功能。

思想政治校本课程是指以马克思主义思想为指导，从本校学生思想品德素质和思想政治素质现状出发，充分利用本校和本地区的各种资源，依靠本校思想政治课教师组织、编制、实施和评价的，旨在提高本校学生思想品德素质和思想政治素质的教学科目与德育活动。

 **三、研究的目标和内容**

第一、以xxxxxxx高中为例，通过调查与分析，总结目前信息交互技术在高中思想政治校本课程开发中的运用现状及存在的问题。

第二、针对问题分析其原因，探索利用信息交互技术创新高中思想政治校本课程的开发模式。

第三、将基于信息交互技术开发的高中政治校本课程在xxxxxxx高中进行实践教学，通过教师教学反思、学生问卷调查和信息平台的数据反馈及时找出问题并进行修改，逐步完善。充分将校本课程与信息交互技术教育相结合，提升学生的创新思维和创新能力。

 **四、前期工作进展情况**

 （一）认真学习，熟悉研究过程

组织课题组成员认真参加河东区组织的课题研究培训讲座，了解课题研究的过程、方法和要求，提高大家的课题研究能力。我校对于课题研究工作也非常支持，不仅提供了必要的研究经费，还专门请区里课题研究的专家对我们进行针对性地指导和培训，经常组织课题组成员召开课题组会议，共同学习研究和制定本课题研究的内容、重要意义以及研究计划，根据课题研究的需要，搜集相关的资料，为课题研究的开展做好充分的准备。

（二）重视实践，开展研究

按照课题研究的计划，课题组成员分工合作，分别对天津市第三十二中学高中三个年级的学生进行了问卷调查，了解目前高中思想政治校本课程开发的情况，重点是信息交互技术在校本课程开发中的应用情况，同时，还对天津市河东区的高中政治教师进行了问卷调查，从师生不同角度了解分析信息交互技术在校本课程开发中应用的现状，找准问题，研究对策，不断探究新的开发模式和策略。在学校开展校本课程的总体部署下，课题组老师主动申请承担与课题相关的校本课程，为课题的研究搭建实践的平台，既能及时了解学生的实际情况，又能将课题研究的策略运用于教学实践，及时总结反思，不断调整改进。

（三）开发校内外资源,进行专业培训

本课题除了与高中思想政治学科知识相关联外,还需要专业的计算机和网络技术的知识为基础,虽然课题组的老师们都对信息交互技术有所了解,但是仍然无法满足开发课程的技术需要,因而,我们专门请我校的计算机老师为课题组成员们作专业技术的培训,还请到高校的专家作我们的技术顾问,为课题的研究提供了技术保障。

（四）及时总结经验教训，使课题研究稳步推进

在课题研究过程中，我们根据大家共同商定的研究计划责任到人，每位老师在研究的过程中都及时地总结反思，课题组会定期进行阶段性的交流，大家将自己在实践中遇到的问题汇总在一起，共同商讨解决的办法，使课题研究稳扎稳打，不断推进。

 **五、阶段研究的内容与成果**

（一）对信息交互技术在高中思想政治校本课程中的应用现状进行调查

以天津市第三十二中学高中为例，通过调查与分析，总结目前高中思想政治校本课程开发的特点以及信息技术在课程开发中的应用情况。调查通过发放问卷调查表、随堂听课观察记录、自己备课上课切身体会、与同组教师交流及与学生交流等方式进行。通过调查发现我校很重视校本课程的开发和实践研究，能够以教研课题带动校本课程，网络信息技术在课程的开发和实施中得到有效的利用，有计划地开展实践，而且建立了完备的管理保障机制，保证实践顺利进行。

但是也存在一些问题制约了校本课程的开发。第一，急功近利，可持续发展观念淡薄。把校本课程当作一项任务来应付的做法必然扭曲了校本课程的价值定位。急功近利的风气给思想政治校本课程实践带来了严重的不良影响。第二，教师思想不统一，网络信息交互技术又过于专业，导致教师的开发能力不强。虽然学校通过组织集体培训与鼓励教师自学来灌输新的课程理念，提升教师们的课程开发能力，但冰冻三尺非一日之寒，思想政治教师们无法在短时间内使自己的意识和能力适应校本课程实践的要求。信息交互技术的学习和应用不是短时间可以解决的问题，因而，让政治教师不仅会应用信息交互技术，还能够利用信息交互技术开发新的课程确实有很大的困难。第三，对评价重视不够，落实不到位。校本课程的评价是校本课程实践中的重要一环，起到监控课程实施的整个过程，全面评价课程得失，为校本课程的改进与完善提供方向与依据的重要作用。评价工作的不到位，各种问题没能被及时发现与解决，不足之处没能得到改进与完善，也就使得思想政治校本课程实践无法得到长足的发展与卓越的成效。信息交互技术在校本课程评价中能发挥很好的作用，提高评价的及时性和有效性，有助于解决评价滞后的问题，但实际操作会遇到很多问题和困难。

（二）探索基于信息交互技术的高中思想政治校本课程开发的对策

随着计算机科学技术的进步，网络交互技术也得到空前发展。信息化时代，各类新兴网络技术迅速发展，普及各个领域。类似微信、ＱＱ、Ｅ－ＭＡＩＬ、Ｗeb、SNS（社交网络服务）、移动技术等应用是当前最具代表性的网络交互技术应用。ｉＰｈｏｎｅ、ｉＰａｄ、笔记本等为代表的智能终端的流行，让各类网络交互技术的应用贴近了人们的生活。高中阶段的学生平时上网浏览、收发电子邮件、网上聊天等基本的互联网操作已非常熟练，而且很感兴趣，如果将这些信息交互技术与政治校本课程相结合，会极大地激发学生的学习兴趣和参与热情，从而达到良好的教育效果。

1、总体规划，循序渐进地进行课程实践。我校思想政治校本课程实践中暴露出的急功近利，可持续发展意识淡薄的问题，实际上也广泛存在于其他高中包括思想政治校本课程在内的各类校本课程实践中，具有代表性。要解决这一问题，改进高中思想政治校本课程实践，学校务必对包括思想政治校本课程在内的校本课程实践拟定总体目标，进行总体规划，并依据预设的目标与规划，循序渐进地开展校本课程实践。此外，完善课程实践条件也是保证高中思想政治校本课程循序渐进，可持续发展的必要保证。

2、统一认识，提高教师的课程开发能力。思想政治教师是高中思想政治校本课程实践中最主要的参与者，是影响高中思想政治校本课程实践成败最关键的因素。要改进高中思想政治校本课程实践，务必努力提高思想政治教师的师资水平。其中的关键环节是统一思想政治教师的认识，提高思想政治教师的课程开发能力。聘请专业的信息技术教师对思想政治教师进行专门的信息交互技术的培训，使教师能够充分认识到这项技术的优点，并初步掌握该项技术的应用，运用到校本课程的开发和实践中。

3、采取措施，运用信息交互技术完善现有的课程评价体系。在以往的高中思想政治教学中，课程是由国家组织专家制定，自上而下推行的。对学校与教师而言，无需考虑对课程进行全方位的评价，只需对课程的教学效果进行评价。再加上应试教育的影响，评价工作最关注的就是学生的成绩。如今方兴未艾的高中思想政治校本课程则是学校与教师自主开发的课程，构建完善的课程评价体系，开展全方位课程质量，促进课程的后续发展。然而在当前高中思想政治校本课程实践中，课程评价体系仍不完善。因此，务必采取有效措施，完善课程评价体系，充分利用信息交互技术中的信息互动和传播，对学生的学习效果进行有效的统计和评价。

**六、  课题研究中的问题、困惑及下一步打算**

在课题研究的过程中，遇到了很多的困难，比如教师的课程开发能力问题，从目前来看，很多一线教师对课程的理解还存在一定的偏差，课程开发的能力也参差不齐，对信息交互技术还不太熟悉，这将直接影响校本课程开发的质量，因此，课程开发需要继续加强对教师的专门训练，仍然需要专家、学者的广泛参与。还有校本课程开发实施的质量问题，首先，在高考这个指挥棒的驱动下，不能奢望学生、家长和教师投入更多时间在校本课程上；其次，在校本课程实施过程中，也听到了很多质疑的声音，担心会对必修课程造成冲击，信息交互技术在课程中的运用会使学生更加依赖手机等；另外，还有很多专家指出，课改的核心环节在课堂，校本课程很大程度上取决于学习的条件和方式，而非内容。如果条件和方式不变，校本课程只能加重学生负担，这是最大的质量问题。总之，高中思想政治校本课程的开发和实践探索任重而道远，在今后的研究中，我们会把已经初步形成想法的一些策略运用到课程开发的实际中去，进一步修改、补充和完善。