《14.要下雨了》教学设计

教学目标：

1、能正确理解重点词语的意思，理解每个自然段的主要意思，理解课文内容。

2、让学生知道燕子低飞、鱼游上水面、蚂蚁搬家是下雨前的自然现象，启发学生观察自然现象的兴趣。

3、能有感情地、流畅地朗读课文。

教学重、难点：

重点：正确理解重点词语意思和课文内容。

难点：了解和掌握下雨前的各种自然现象。

教学准备：

多媒体课件、动物头饰

教学过程：

一、复习导入

师：同学们，这节课我们继续学习第14课《要下雨了》，上课之前老师要考考你们，你们敢于接受挑战么？

1、出示带轻音词语：身子 虫子 池子 篮子 消息 东西

2、出示词语：弯着腰 山坡 阴沉沉

伸了伸 潮湿 捉虫子呢

有空 闷得狠 消息 搬东西 响起

（1）指名读、

（2）评价

（3）指名领读

3、出示句子：你为什么飞得这么低呀？

我正忙着捉虫子呢！

是要下雨了吗？

今天怎么有空出来呀？

你快回家吧！

我们正忙着搬东西呢！

（1）指名读

（2）出示生字：呀、呢、吗、吧

（3）师范写。生书空

（4）生自由练习，评价

二、初读课文，整体感知

请同学们自由读课文，思考问题：小白兔都遇到了谁？从文中用“——”划出小白兔说的话，用“~~~~~”画出小动物们说的话。

三、解读文本

1、课文读完了，谁愿意说一说小白兔都遇到了谁？

2、教学第3自然段。

分角色读一读对话

相机结合偏旁理解“潮湿”

生活中还有哪些东西是潮湿的？

小结：从对话中我们知道，燕子低飞是要下雨了？

3、教学第4～6自然段。

（1）过渡：小白兔相信了吗？它有些怀疑：“是要下雨了吗？”读出疑问的语气。

（2）小白兔又遇到了谁？它有什么变化？为什么？

（3）同桌间分角色读一读、说一说。指名分角色读

（4）汇报交流，生活体会“闷”字意思。

（5）小结：原来小鱼游上水面是要下雨了

4、学习第7自然段。

（1）过渡：听到小鱼也说要下雨了，小白兔有些相信了，于是“小白兔连忙挎着篮子往家跑。”指名读第7自然段。

（2）小白兔回家的时候又遇见了谁？

（3）猜一猜，他会怎么对蚂蚁说呢？蚂蚁又是怎么说的？同桌进行对话练习。

（4）指名进行情景表演。

（5）从对话中，你知道蚂蚁是早就知道要下雨了还是从小白兔这里知道的？

（6）总结：原来蚂蚁搬家是要下雨了。

5、第8、9自然段

（过渡：雨最终下起来了吗?）

（1）齐读第8、9自然段

五、角色扮演，深化体验

1、多幸运的小白兔啊！有那么多的好朋友告诉他要下雨的消息，要不然他就会被大雨淋湿了。

2、让学生选择自己喜欢的方式朗读课文,

3、学生分角色表演故事内容，加深对课文内容的理解。

六、课堂小结，拓展知识

1、在自然界中，还有哪些动物朋友会告诉我们“要下雨了”这个消息呢？

(1)生试说。

(2)教师出示图片拓展。

2、小结：

通过本课的学习，我们知道了燕子低飞、小鱼游水面、蚂蚁往高处搬家，这些都是下雨前的自然现象。

七、布置作业，延伸课堂

1、有表情地、流畅地朗读课文。

2、把今天学到的知识回家告诉爸爸妈妈，并向他们询问下雨前还有哪些自然现象

板书设计：

14 要下雨了

燕子（图）低飞

要下雨了 小鱼（图）游水面

蚂蚁（图）搬家