

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100083

课题名称 信息技术在幼儿节日教育中应用的实践与研究

课题负责人 刘玲

联系电话 13920489318

电子信箱 470188704@qq.com

所在单位 揽城苑幼儿园



课题名称	信息技术在幼儿节日教育中应用的实践与研究						
课题编号	221201100083						
所在单位	揽城苑幼儿园						
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (√)						
开题时间	2022年9月22日						
课题 负责 人 信 息	姓名	刘玲		性别	女	出生年月	1988年9月
	学历	大本	民族	汉	职称	中级教师	
	电子邮箱	470188704@qq.com		手机	13920489313		
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	幼儿园、家庭、社区优质教育资源共建共享研究				
		课题立项批准单位	东丽区教育学会		结题时间	2020.6	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	是	
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		《从幼儿行为谈益智区教师支持性行为探究》			教育教学科研成果选编		
		《论学习快板对幼儿的影响》			天津市中小学教育教学研究室		
		《幼儿不良饮食习惯的个案研究》			天津市学前教育学会		
《五大领域核心经验下的幼儿快板教学》			天津市学前教育学会				
《鹿鹿城打工新体验》			天津市学前教育学会				
《隔代教育对幼儿个性发展的影响研究》			天津市学前教育学会				
《幼儿良好饮食习惯培养的研究》			天津市东丽区教育学会				
《浅谈乡土材料在幼儿园小班打击乐活动中游戏化教学的开发与应用》			天津市东丽区教师发展中心				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	杨静仪	揽城苑幼儿园	初级教师	13602177726
	闫含	揽城苑幼儿园	初级教师	15822975030
	韩月	揽城苑幼儿园	中级教师	15122278283
	马鸿磊	揽城苑幼儿园	初级教师	18102020668
	尹夏清	揽城苑幼儿园	初级教师	18506208807
	姜元茹	揽城苑幼儿园	高级教师	13020660596
	魏琳玥	揽城苑幼儿园	初级教师	15022533396
	归林宇	揽城苑幼儿园	初级教师	17302287202
	刘金利	揽城苑幼儿园	初级教师	15028361331
	闫鑫	揽城苑幼儿园	初级教师	15513957885
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	姜元茹	揽城苑幼儿园	高级教师	13020660596
	李会芳	流芳幼儿园	高级教师	13164060753
	吴雅楠	流芳幼儿园	高级教师	15222853930
预期成果	A. 专著 B. 论文 C. 研究报告 D. 工具书 E. 其它			
课题结题时间	2024年4月			

开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000 字左右（可加页）。

信息技术在幼儿节日教育中应用的实践与研究

一、背景价值：

信息技术是国内外广泛应用的一种先进的现代教学手段，它具有多维声像结合、图文并茂、情景交融的特点，使得各种教育信息的表达更加生动、直观和多样化。在幼儿园集体教学活动中，信息技术手段运用的注入，不仅能优化幼儿园课堂教学过程，还能在一定程度上提升教师在集体教学活动中的教学能力。同时，节日作为中华民族传统文化的集大成者，往往以丰富的习俗、充沛的情感，寄托承载着中国人的民族情感。节日教育活动能够让幼儿更好的亲近自然、接触社会，了解民间社会文化、风土人情，也能够让幼儿间互动合作，在提升民族认同感的同时，提升社会能力，以节日教育活动促进幼儿德育、情感、行为与认知的多方面发展。在幼儿园开展节日教育活动时，将信息技术和节日教育的各个领域不断融合，对于提高幼儿园的教育教学质量有重要意义。

我国中小学信息技术教育从 20 世纪 80 年初开展，到现在也有 30 多年的历史了，无论从硬件环境建设还是从软件建设资源方面，都取得了一系列令人瞩目的成绩。然而通过查阅信息及教育相关的文献资料，了解到在幼儿教育领域中信息技术的应用还处于起步阶段。学前教育作为终身教育的起点，是教育的基础。适宜的信息技术在幼儿园的应用对幼儿适应社会环境，发展信息素养有重要意义。

课题研究的理论依据与研究假设

1. 信息技术在节日教育活动中的运用，能激发幼儿的学习兴趣，网络资源能有效扩展幼儿的知识面和视野，帮助幼儿感受节日文化，并在节日的生活体验中，树立家庭与社会的亲情意识、传统美德意识、爱国爱民的思想意识，让中华民族的优良传统承递下去，使学习知识和发展智能与素质培养统一起来。

2. 通过课题研究可以优化幼儿园节日教育活动，形成对幼儿进行节日教育培养的模式，总结形成节日教育活动的一般方法，建立具有特色的节日教育活动内容，进一步加强园本课程开发和园所文化建设。

3. 通过课题研究，促进教师从事信息技术教育的技能与水平，提升教师将信息技术与幼儿园节日教育活动整合的能力，成就教师专业成长。

二、主题界定：

1. 信息技术手段：是教师运用计算机等信息技术媒体对文本、图形、图像、声音、动画、视频等多种信息综合处理、建立逻辑关系和人机交互的一种教学手段。

2. 节日教育活动：教师面对全体幼儿开展的节日教学活动，是教师按照教学目标与教学内容，有计划、有组织引导幼儿获得节日先关的学习经验的一种途径，具有目标明确、内容精选、步骤周密、计划性强、教师作用明显的特点。

三、对象选择：

幼儿园全体幼儿及教师。

四、研究方法：

1. 文献研究法：搜集信息技术手段在幼儿节日教学活动中的运用的相关文献资料，组织教师学习信息技术手段进行节日教育活动的相关理论书籍，运用先进的教育理论指导课题实施，深入开展本研究。在此基础上制定具体目标和研究策略，并在实践中不断总结新经验，研究新问题。

2. 问卷调查法：在文献研究的基础上，搜集整理本研究过程中可能出现的问题，通过访谈、问卷、调查等形式对教师的信息技术手段运用能力进行调查研究，为本课题的后续研究寻找支撑与依据。

3. 观察法：在节日教育活动中观察幼儿的表现及教师信息技术手段运用能力的提高。

4. 案例研究法：案例是对现实生活中某一具体现象的客观描述。教育案例是对教育活动中具有

典型意义的，能够反映教育某些内在规律或某些教学思想、原理的具体教学事件的描述、总结分析，它通常是课堂内真实的故事，信息技术教学实践中遇到的困惑的真实记录。对这些“真实记录”进行分析研究，寻找规律或产生问题的根源，进而寻求解决问题或改进工作的方法。

5. 经验总结法：在课题实验研究的过程中，通过行动研究，不断进行总结和反思，按照制订计划—实施行动—反思总结—调整方法的方式循环进行，不断进行思考和分析，从而总结出经验以及实际工作中的规律，更完善地、更加理性地开展和改进自研究的相关活动。

五、程序措施：

（一）研究目标

1. 通过信息技术应用，探索幼儿园阶段，信息技术运用于节日教育活动中幼儿的信息素养的形成与发展特点，推进幼儿园信息化教学与信息化的进程。

2. 以节日开展的教育内容为载体，研究如何促进幼儿节日意识有效形成，研究幼儿园如何成为幼儿了解节日文化的重要渠道，依托课题研究探讨形成的培养方式。

3. 提升全园教师熟练制作并运用信息技术手段开展集体教学活动的水平。

（二）研究内容

1. 幼儿教师节日教育活动中信息技术手段运用能力的调查研究。

2. 幼儿教师信息技术手段运用能力提升的方式方法研究。

3. 幼儿主动参与节日教育活动的有效信息技术手段的运用研究。

4. 幼儿园管理的初步信息化研究。

（三）课题实施程序

研究前期——找问题做准备。

1. 课题前测找准问题

2. 梳理问题找出原因

3. 开展课题研究培训

（1）树立正确的培训理念。

（2）注重课题研究理论指导。

（3）强化技能培训。

研究中期——开展研究

1. 专业引领，加强备课

（1）领导班子专业引领。

（2）骨干教师示范引领。

2. 提高能力，课堂实践

3. 多种途径，反思评议

（1）录像反思，发现问题。

（2）借助网络、解决问题。

4. 总结规律，理论提升

研究后期——资料整理

各负责人整理好资料上交课题组。课题组进行审查。资料包括文字资料、影像资料。

（四）主要措施

我们设计这样的研究过程，希望能更好的为课题研究服务，因此我们制订了如下研究措施。

1. 加强理论学习。为了统一课题组成员的认识，转变观念，掌握和了解有关课程整合及相关的理论。课题组每学期至少举行两次专题的理论学习，并要求课题组全体成员加强自学。

2. 加强培训和交流学习。采取多种方式加强课题组成员的培训，提高课题组成员的整合能力，主要采用下面几种方式：

（1）积极参加课题组组织的培训。

（2）积极参加各级教研和信息化管理部门的交流。

（3）园内针对性培训。

3. 认真落实课题研究的实施情况。每月召开一次全体课题组成员参加的课题实施情况通气会，各研究子项和小组汇报课题研究的进展情况。调整和落实下阶段课题研究方案。

4. 加强实践研究。要求教师对教学设计，教学过程，评价与反馈作好记录，特别是在教学设计、实施、反馈过程中涉及的整合方法和手段进行认真的研究。

5. 作好课堂记录与观察。每次活动后均由课题组成员作好活动实录和活动结构性观察，便于活动后总结与反思，及时对活动结构性观察数据进行统计。

6. 作好活动后分析、反思工作。每次活动后，课题组成员结合教学设计、教学过程、师幼反馈的相关信息与要素，进行认真的分析和反思，并形成书面资料。

作好实验总结。每学期在课题组内进行一次阶段性的总结工作。

六、组织与保障：

1. 组织保障：成立课题研究领导小组、建立健全组织管理网络，加强课题研究的组织与管理。

2. 制度保障：建立健全课题研究的相关制度，做到职责明确，有检查、有评价。

3. 经费保障：经费由课题组成员自筹，保证课题研究经费的投入。

4. 资料保障：通过现有资料、网上查阅、报刊杂志订购等多种方法，保障课题研究资料的齐全，另外成立课题研究资源库。

5. 研究能力保障：我们将邀请专家名师来园指导研究，把握研究方向。

综上所述，我们拥有一支高素质，有课题研究经验和能力的研究队伍，具备课题研究所需要的条件，已经储备了相关的理论和实践基础，并自行解决了课题研究所需要的经费。另外每个办公室、班级、教师都配备电脑，上网方便快捷。每个班级都配备触控一体机，在 200 兆光纤环境下的网速快捷通畅。所以，我们的课题研究是完全可行的。

七、成员及分工：

（一）主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构：

专家引领、课题主持人、课题研究人员，各负其责，开展与课题相关的活动。

主要参加人员 10 人，平均年龄 28 岁，大学本科学历 10 人，占教师总人数的 100%，高级教师 1 人，研究教师包括各班的一线教师和保健医。

成员 1 杨静仪，中班班组长，曾参与过市级课题的研究工作，均已结题，论文多次获得国家、市级奖励，现就信息技术在幼儿节日教育中应用的实践与研究工作进行实施和开展。

成员 2 闫含，保健医，具有丰富的医学保健及护理知识及心理健康知识。对于信息技术操作方面非常熟练。

成员 3 姜元茹现为揽城苑幼儿园园长、书记，高级教师，大学本科，主持全面工作，具有很高的理论修养和研究经验。参与多项市、区级教育科研课题的研究，有多篇教学论文获市区级奖。

成员 4 韩月，教学副园长，一级教师，大学本科，曾参与过市级课题的研究工作，均已结题，论文多次获得市级奖励。

其余成员均为一线教师。

（二）分工：

1. 杨静仪，班组长，初级教师，负责《教案集》。

2. 闫含，保健医，初级教师，负责《课件集》。

3. 韩月，副园长，中级教师，负责《课题中期报告》。

4. 马鸿磊，党务主任，初级教师，负责活动摄制。

5. 尹夏清，教养员，初级教师，负责《案例集》、《论文集》。

6. 姜元茹，园长，高级教师，负责课题保障。

7. 魏琳玥，教养员，初级教师，负责课题实施。

8. 归林宇，班组长，初级教师，负责课题实施。

9. 刘金利，班组长，初级教师，负责课题实施。

10 闫鑫，班组长，初级教师，负责课题实施。

八、进度与计划：

第一阶段：起始阶段(2022年4月--2022年5月)

1. 成立课题研究小组，填写课题立项申请书，撰写课题研究和开题报告。
2. 制定课题实施方案。建立课题研究小组、领导小组，制定课题实施计划，召开课题开题会暨参与课题研究人员培训会，明确各方任务和责任。

第二阶段：实施阶段(2022年6月--2024年1月)

- (1) 在实践中，结合课题研究的内容，开展相关培训。
- (2) 以应用为重点，坚持实用性和可操作性的原则，运用电视机、投影仪、一体机、希沃白板等多种信息技术媒体，利用信息技术技术手段，组织和开展幼儿园节日教育活动。
- (3) 每学期对教师开展信息技术手段运用能力的培训，培养一批教师骨干，构建真正的创新信息技术教学模式。
- (4) 每月开展一次信息技术进课堂集体教学活动，每学期进行一次信息技术优质课评比活动。
- (5) 教师以论文、研究报告、课例、课件等形式，表述在教学工作中运用信息技术手段的情况和感触。
- (6) 逐步完善幼儿园信息技术资源库。

第三阶段：结题阶段(2024年2月--2024年4月)

1. 课题组组织力量撰写专题研究报告。
2. 课题组完成终期研究报告--结题报告。
3. 课题成果展示和申请课题结题验收。
4. 召开全组结题大会。
5. 根据专家评议和建议对成果进行必要修改补充和完善，并深入下一步研究工作。

九、预期成果：

通过《信息技术在幼儿节日教育中应用的实践与研究》的课题研究，我们不仅摸索到了通过节日开展幼儿德育活动的有效途径和方法，使幼儿了解了节日文化，扩大了幼儿的视野，丰富了幼儿的德育经验，对幼儿智力、情感、个性和社会性发展都能起到了潜移默化的作用，同时也促进了我们教师从观念到行为，从行为到观念的转化和提高。

(一) 幼儿园形成了具有本园特色的“节日德育教学活动”

1. 节日是生活中非常值得纪念的重要日子，它们每一个都有着各自特殊的含义。我们选择了节日中的几个典型节日作为切入点，开展节日主题教学活动，形成节日教育特色课程。
2. 从本园、本地的实际出发，根据幼儿的兴趣、能力与教师经验、园内外教育资源状况等，来挖掘节日文化中的德育价值。

(二) 细化了“节日文化中德育教学”的实施途径

优化幼儿园教育环境。幼儿园的教育环境是一种“隐形课程”，关注幼儿成长和学习的环境，积极开发和利用环境因素对幼儿成长、发展起着巨大的教育作用。我们通过反复学习、研讨与实践，努力营造节日文化的氛围并与主题环境相结合，让幼儿主动参与到节日文化的活动中，亲身体验节日的德育价值所在，从而促进其身心和谐发展。创设宽松、接纳、积极发展的心理环境。努力创设有益于幼儿亲近的心理环境，强调不同年龄段幼儿对环境的特殊心理需求，使其真正符合幼儿的年龄特点和身心发展规律，并与幼儿产生互动作用，从而对其情感、意志、行为发生潜移默化的推动作用。

(三) 多彩的节日活动，促进了幼儿全面发展

幼儿的思维特点是以感知动作、具体形象思维为主的，对抽象事物的认识需要以感知动作、具体事物形象为支柱的。所以，在挖掘孩子在节日文化中的教育价值过程中，我们充分协调、整合节日文化教育资源，扩展教育空间，重视孩子在主题、一日生活活动、社会实践活动、亲子活动等多种活动中的体验；从幼儿的年龄特点及生活适应、社会适应、学习适应多角度的培养，使幼儿在自发、自主的活动中感受节日文化的内涵，主动融入到节日的文化意境中，身心得到了全面的发展。

研究成果形式：

1. 阶段性研究成果以课件、教学录像、论文、教育案例等的形式体现、并汇总电脑资料。
2. 研究报告，包括调查报告、个案研究报告等。
3. 反映该课题研究的环境创设、多媒体课件和论文交流会，以此丰富课题的研究过程。
4. 可行性的课程信息资源库。
5. 与家长沟通的家园互动集、家长会等相关材料。
6. 课题研究结题形成一篇终期成果报告，该课题研究论文汇编。

课题负责人签名：刘玲

2022年9月22日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

该课题贴近幼儿实际生活,有较强的可行性。课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容均属实,本单位同意承担本项目的管理任务和信誉保证。

负责人签字(单位盖章)



专家论证意见:

专家组通过听取了课题研究开题报告,审阅了课题研究的有关前期准备材料,经过认真评议,形成如下论证意见:

1. 课题选题具有研究价值。通过课题研究能激发幼儿的学习兴趣,帮助幼儿感受节日文化,同时可以优化幼儿园节日教育活动,进一步加强园本课程开发和园所文化建设。促进教师从事信息技术教育的技能与水平,提升教师将信息技术与幼儿园节日教育活动整合的能力,成就教师专业成长。

2. 课题研究目标明确。以节日开展的教育内容为载体,推进幼儿园信息化教学与信息化管理的进程。提升全园教师熟练制作并运用信息技术手段开展集体教学活动的水平。

3. 课题研究内容具体。幼儿教师信息技术手段运用能力提升的方式方法研究,并形成幼儿园管理的初步信息化研究。

4. 有较强的实用性。通过引导教师参与信息化节日教育活动课程开发,转变教师的课程观念,激发教师的创造热情,在教育研究和研究过程中,逐步形成设计、实施和评估课程的能力,使教师的主体性得到发展。

5. 课题研究方法得当。建议由于在实际研究过程中可能涉及到其他的研究方法,请酌情补充并注意研究方法实施时的科学性、规范性。

6. 课题研究计划全面。首先,课题组成员结构合理,研究任务的分工较明确。其次,在研究计划中按时间序列进行了详细的过程设计,并对实施阶段进行了详细的论述划分。建议为保证课题研究的实施,课题组应加强“课题研究、反馈总结”的保障条件,可定期召开课题研讨会,并把课题研究和园本教研工作结合起来,列入园所的工作计划中。

7. 课题研究预期成果多样化。根据研究目标,建议教师多渠道多个角度、多种形式观察研究幼儿,并收集论文集,对实施计划不断完善与总结,形成预期成果。成果形式可酌情增加值得推广的模式、评价标准等,并注意成果的学术性、理论水平和实践水平。

专家组最后建议,课题组应定期组织开展研讨会,合理分工,展开课题研究并定期交流研究心得与成果,还要根据时间顺序分阶段对研究过程性材料及佐证材料进行归档与整理。

专家组一致同意本课题按开题报告进行研究。

评议专家签名:

姜元洪 甄楠 李皓

2022年 9 月 22 日