

巧用“微视频”优化小学信息技术课堂教学

作者：高晓姗

单位：津南区新庄小学

获奖证书

高晓姍 老师

您的论文《巧用“微视频”优化小学信息技术课堂教学》在第九届“中国移动‘和教育’杯”全国教育技术论文（天津区域）活动中荣获

二等奖



证书编号: 520180508200008

官方网站: ss.tj.e.cn

根据天津市电化教育馆发布的教电馆2018[53]号文件, 此证书打印有效, 可扫描二维码或登录网站验证。



摘要：随着“微”时代的到来，伴随着微博、微信、微电影的广泛传播，人们更习惯于接受短小精炼的信息，微视频也随之盛行起来。如何顺应时代的潮流，在教学中运用微视频，已然成为热门的研究课题。而在信息技术课堂中使用微视频进行教学具有得天独厚的先天优势，不仅有助于提高教师的教学效率和学生的学习效率，更有助于满足学生的个性化学习需求，提升学生的信息素养。本文就针对“微视频”优化课堂教学进行了探讨。

关键字：微视频 小学信息技术 课堂教学

传统的信息技术课堂中的视频的使用通常出现在导入环节，这种从网络中选取或自制的视频用于创设适合的教学情境，激发学生的学习兴趣。随着时代的发展，赋予了这种短小精炼的视频一个新的称号“微视频”。微视频在信息技术课堂中的应用也不仅仅局限于课堂导入用于情境的创设，因其时间短、内容广泛、随时随地随意性强的特点，能将教学内容更直观的展现在学生面前，有利于学生更好的学习，微视频可以在小学信息技术教学的各个环节。微视频在信息技术教学中的使用，使信息技术课堂出现了新的变革。

一、巧用微视频，优化学生学习方式

小学信息技术课程的总目标是培养和提升学生的信息素养，侧重掌握基本知识和基本技能。在传统的信息技术课堂中对基本

知识和基本技能的学习可以通过教师的演示机械式的传授，可以让学生通过教材或学案以自学的方式学习，也可以让学生通过小组合作交流进行合作式学习。而在微视频引入信息技术课堂之后，又增加了学生自主个性化的学习方式，微视频为学生营造了良好的信息环境，教师将学习的主动权交还给学生，使学生不再是被动的接受者，而是可以根据自己的实际情况，自主个性化的进行学习，与老师和同学进行交流互动。在同一个班级中学生的学习能力总会有差异，不同层次学生的学习情况不同，在利用微视频对学生进行个性化的分层教学的时候，学生就可以根据自身的情况调整微视频播放的进度，有些学生对于已掌握的可以选择不再观看微视频，直接完成任务，有些学生通过一次观看不能完全掌握的可以进行反复观看，或者与老师、同学进行交流，及时得到帮助，掌握之后再去做任务。一些学习能力强的学生并不满足于课堂上的内容，可以制作拓展提高的微视频，以满足不同层次学生的学习需求，还可以提升学生的学习能力。

例如中图版信息技术《婆娑倒影映美景》这一课，主要学习图像的水平翻转和垂直翻转。我为学生制作了两个微视频，一个是图像水平翻转的操作方法，一个是垂直翻转的操作方法。在提出任务：“这里的小动物失去了一半的身体，请你将他们复原”后，让学生自主观看第一个微视频，有的同学看完后马上实践完成任务，有的学生会反复观看几遍再完成任务，这样学生就通过自主学习方式完成任务。在完成第二个任务：“画出的小动物在

水中的倒影”的时候，让学生自主探究完成任务，这个时候有的学习能力薄弱的学生会通过微视频学习，有的学习较好的同学不会观看微视频而是根据水平翻转的方法直接探究出垂直翻转的方法，学生可以有针对性的根据自身的情况自主选择学习方式，体现出了自主个性化的学习特点。

二、巧用微视频，优化课堂教学模式

翻转课堂与传统的教学模式不同，是在教学活动的过程当中，将课堂内外的时间进行调整，教学模式、方法进行翻转，学生在课外通过观看微视频完成知识的学习，而课堂成为师生互动、协作探究、答疑交流的场所，实现提高学生学习效率和达到更好教学效果的一种教学模式。翻转课堂克服了传统课堂中教师讲授演示，学生操作练习，信息素养很难提升的弊端，将以教师为主体的教学活动过程转变为以学生的主体的自主学习方式，教师通过对学生的了解，以学生的角度设计课堂活动和问题，这样更有利于学生增强学习兴趣，进行自主学习，在提高课堂教学效益方面有一定的优势。

信息技术是一门操作性很强的综合实践课，由于一周只有一节课，课堂教学时间不能保证学生有充足的时间练习操作，有时不得不把练习放在了课后。遇到假期，两节课间甚至会出现半个月的间隔，到下节课的时候，学生很容易将前一节课的内容忘记，为信息技术的教学造成困扰。翻转课堂的教学模式恰能解决这个问题。利用作业平台将微视频以预习作业的形式发给学生，让学

生先自主的学习,再在课堂上交流实践,促进了学生有效的学习。

例如中图版信息技术《走进趣味编程门》这节课,是 scratch 程序设计的起始课,学生之前对程序设计并不熟悉,scratch 窗口组成与以往学过的其他软件也有很大的不同,如果在课上学习窗口组成,不仅会耽误很多的时间,学生也很难全部掌握。而通过翻转课堂的教学模式,可以提前让学生对抽象的编程和软件窗口进行了解,有助于提高课堂教学效率。课前通过“人人通”平台将微视频以预习作业的形式发送给学生,让学生通过微视频学习 scratch 软件的由来、scratch 软件窗口各部分的组成、功能及基本操作。课上以学生作为主体,以小组合作的方式交流课前预习的 scratch 窗口名称和窗口各部分的功能及操作,通过交流可以互相弥补部分学生记忆不清的部分。再通过小组展示,让学生做“小老师”汇报交流的成果,其他小组的同学可以进行补充,使学生在互动交流中实现知识的学习,使学生完完全全的成为了课堂的主体,这种学习模式不仅增强了学生的学习兴趣,也提高了学习能力。

三、巧用微视频,优化教师教学方式

小学信息技术课通常每个年级每周只有一节,而信息技术教师每周要给一个年级不同的班级多次上同一节课,重复讲授相同的内容,每次上到最后一个班的时候总感觉被消磨掉了教学的热情。在课堂上教师的操作讲解往往就要占用很长的时间,留给学生练习的时间相对较少,辅导的时候教师又要花费很多的时间辅

导基础薄弱的学生，很难能关注到全体学生的学习状况。微视频应用在信息技术课堂中，教师就免去了每节课重复的讲解，减轻了课堂重复劳动量，从而有更多时间针对性的指导学生，组织课堂教学活动，关注学生的个性化学习，形成了新的教学方式。

微视频融入到小学信息技术课堂当中，教师自然而然的就成为了课堂的引导者、组织者，引导学生利用微视频进行自主学习、个性化学习，从而达到预定的教学目标。这个角色定位，使教师在课堂中不仅仅要传道受业解惑，还要把主要的时间和精力用于关注全体学生的学习情况，关注优等生，关注潜能生，关注特殊学生。根据学生的学习状况，及时调整教学策略，使教学目标能更好的达成。但是微视频并不能取代教师的角色，教师仍是课堂的组织者，为学生创设自主、探究、合作的学习空间。

例如中图版信息技术《图文混排见真功》这节课，主要学习在 wps 文字中插入图片美化文档的操作。针对这一知识点，制作了讲解插入图片操作方法的微视频，这样在每个班上课时使用微视频，就减少了教师重复性劳动，使教师有更多时间关注学生的学习状况，哪些学生观看一遍就能够完成任务，哪些学生需要反复观看，哪些学生需要老师的个别指导。从而调整接下来的教学策略，开展小组竞赛，让优等生辅导困难生，协作学习共同提高。再在接下来的任务中，引导学习自主探索改变图片大小和图文混排的方式，这个时候学生可以通过自主探究、微视频学习、小组交流多种方式解决问题，不再拘泥于教师的讲授，优化了小学信

息技术课堂的教学方式。

总而言之，要在小学信息技术课堂中积极的使用微视频，使信息技术的教学内容与微视频融合起来，这样不仅能够为学生的学习创设良好的学习氛围，使学生的学习兴趣更浓，学习积极性更高，培养学生自主学习的能力，还能够帮助教师创新教学模式，转变教学方式，让教师有更多的时间关注全体学生的发展。

参考文献：

- [1]刘露丹，张世波. 翻转课堂下微视频的教学设计研究与应用[J]. 中国教育信息化，2015，（24）：29-32
- [2]许金盛. 小学信息技术教学中微视频应用[J]. 中小学电教，2015，（12）：60-61