**利用网络优质资源开展混合式教学模式在高中英语听力教学中的应用**

**申请人：陈志娟**

**核心概念：**

混合式教学模式是由何克抗教授引入国。从广义上讲，混合式学习包含用于实现教育目标的多种技术或媒体与传统面授课堂活动的结合或混合；而狭义上讲，混合式学习则是指在线教学与课堂教学的融合。混合教学模式能构建出一种既能发挥课堂学习中教师的主导作用，又能体现学生通过自我学习进行构建知识的全新学习模式。

**选题意义：**

2003 年，教育部颁布了《普通高中英语课程标准（实验）》，在“内容标准”的“语言技能”中就“听”的技能发展作了个级别的具体描述。其中,高三毕业生应掌握第9级听力技能,在第9级技能描述中对“听”的要求指出,“能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告能听懂国内外一般英语新闻的广播能抓住较长发言的内容要点,理解说话人的观点和意图……能在听的过程中克服一般性的口音干扰。” 在天津市高考英语试卷，听力部分占了 20 分。Wilt, M.E 在他的 1950 年的研究中就指出：在日常交往中，45%的活动为听，30%为说，16%为阅读，而写作则只占 9%。然而，中国英语学习者的听力能力普遍薄弱，聋子英语，哑巴英语的标签一直牢牢贴在中国英语学习者的身上而难以揭掉。

《课标》还要求“教师要充分利用现代教育技术手段，开发英语教学资源；利用以现代信息技术为载体的英语教学资源，实现现代信息技术与英语教学的整合；英语课程要充分利用多媒体设施，丰富课程资源，更新教与学的方式。”

网络时代数字时代的学习被赋予非线性的、非正式的时代特性，学习者由被动的接受者逐渐变为积极的知识建构者，成为教学的主体和学习的主人。新时代的英语听力课堂应该充分利用网络优质资源，努力实现混合式英语听力教学的改革，使英语听力的教学方式、学习方式发生历史性的改革和转变。

混合式教学模式实现最优化和最大化地资源获得与学习，更趋向于把学习的核心定位为学生素养的培养和提高。因此我们的教学应该真正切实地做到“授之以渔”，教会学生在这个信息大爆炸的时代有效地筛和选取对自己有效的信息，并且加以利用，这比简单被动地去获取老师传递的信息是更为重要的能力。

**国内外研究现状：**

目前，在国际上混合式学习模式比较普遍地被采用。美国宾州大学校长提出在线学习跟课堂教学的融合，即混合式学习是高等教育最重要的发展趋势，单纯的课堂讲授与网上个别化学习都不能达到预期的效果。

2003年12月,何克抗教授在召开的全球华人计算机教育应用第七届大会上首次正式倡导“混合式学习”。 2005年，于芳、黄瑞萍发表在现代教育丛论上的《混合学习——改善学习的新方法》一文就很好的体现了混合式学习模式的教学思想。2006年，黄荣怀教授等编写了《混合式学习理论与实践》一书，比较详细的介绍了混合式学习模式的形成、设计与实施。在我国，无论是中小学还是高等院校都一直尝试把混合式学习模式应用到课程教学中去。

**研究目标：**

本研究以我校高中学生为研究对象，通过结合传统课堂教学和网络混合式教学这两方面的优势，不仅增强了学生学习英语的主观能动性，提高了英语教学的趣味性和有效性，进而提高英语听力成绩，而且更新教师教学理念，提高英语教师信息化教学水平，以达到师生教学相长，共同提高。同时，教师通过QQ群、微信等网络平台能有效规范和监控学生的个性化英语学习活动确保学生的个性化学习成果得以巩固，并保持学生个性化学习的热情。

**研究内容：**

本研究的重点在于将传统英语听力课堂教学与网络优质资源相结合，二者优势互补，切实提高英语听力课堂的教学效果，提升学生的英语综合能力。

**研究假设：**

1. 利用网络优质资源开展混合式教学模式能够激发学生的英语学习兴趣。
2. 利用网络优质资源开展混合式教学模式能提升学生的自主学习能力，提高学生的听力单项成绩，进而提高英语宗成绩。

**创新点：**

本研究以听力教学运用性目标、形成性评价及自主学习为理论依据，设计了混合式听力法教学流程，并开展教学实验。学生根据自己的英语听力实际情况，选择适合自己学习的级别，制定学习计划，包括课后上网学习的时间、内容等。学生可以通过任何计算机终端， 甚至使用手机登录系统，进行自主学习、个性化学习。实验后，通过听力技能测试和问卷来收集数据，以探究混合式听力教学的可行性与有效性，具体探讨这种方法能否提高学生听力水平以及学生对这种方法的认可度。

**研究思路：**

本研究对平行班和实验班进行为期三年的教学实践及对比研究。在实验开始前，对实验班和对照班的初始听力学习情况进行问卷调查及检测，对实验班学生进行混合式教学，对对照班学生进行传统的听力教学模式，即放录音、对答案；实验后采用问卷调查的方式对两个班级进行调查，并对实验班学生对混合教学模式的看法进行访谈，了解学生对此教学模式的认可度。通过对受试对象实验前后三次英语统考中听力单项成绩进行比较，得出结论。

**研究方法：**

1.文献分析法

大量查阅国内外翻转课堂学习相关文献资料的基础之上，进一步了解有关翻转课堂应用情况，确立翻转课堂在具体教学过程中的理论地位。

2.问卷调查法

对学生进行问卷调查，了解学生自主学习、课堂参与、学习兴趣是否提升。

3.访谈法

通过对学生的访谈,可以直观的知道学生在传统教学模式和混合教学模式在具体的英语教学实施过程中学生的态度和想法。

4.课堂观察法

深入开展课堂观察，教师以便更准确地了解教学情况和学生学习状态，及时修改教学环节，为完善混合式教学的操作流程提供参考。

**实施步骤：**

1.课题准备阶段

（1）通过查找文献资料和相互探讨，对当前混合式听力教学模式进行了解、归纳。

（2）设计开题报告

（3）编写调查问卷

2.课题实施阶段

（1）设计出混合式英语听力教学的具体实施方法步骤，先对结果进行预估，之后展开教育实验，分析实验结果，找出其中的不足之处进行修改。

（2）对高中英语听力教学的内容、顺序进行整合设计，根据学习目标和内容确定合适的教学媒体和教学策略。利用网络平台进行教学评价。

（3）将实验班和对照班的英语成绩及问卷调查进行对比分析，并对学生进行访谈调查。

（4）通过中期评估

3.成果总结阶段

（1）提出混合式英语听力教学流程

（2）制作教学课件、微课、视频等学习资料，上传至网络学习平台

（3）在这些研究的基础上完成论文的编写

（4）通过课题结题评估

**主要参考文献**

[1] 何克抗．从Blending Learning看教育技术理论的新发展［J］.中小学信息技术教育，2004（4）：21-31

[2] 何克抗. [从“翻转课堂”的本质，看“翻转课堂”在我国的未来发展](http://www.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?filename=DHJY201407002&dbcode=CJFQ&dbname=CJFD2014&v=)[J].电化教育研究. 2014(07)

[3] 黄荣怀，周跃良，王迎.混合式学习的理论与实践.北京高等教育出版社，2006.

[4] 束定芳.外语教学改革：问题与对策.上海，上海外语教育出版社.2004

[5] 中华人民共和国教育部．普通高中英语课程标准（实验稿）.人民教育出版社，2003.

[6] 夏光明.高考英语听力测试分析与研究.英语教师.2010.

[7] Shohamy,E.& Inbar,O.Validation of listening comprehension tests:The effect of text and question type. Language Testing.1991,8(1):23-40.

[8] Driscoll M. Blended learning: let’s get beyond the hype. Learning and Training Innovations[R].2002.

**主要参加者的组成结构**

本课题由英语组四位教师参与。其中陈志娟负责组织、培训、管理、教学实践研究、刘云负责组织管理与归总；翟玉娜负责问卷调查，搜集整理归纳数据、撰写报告、教学实践；赵颐婕老师负责制作微课教学视频及论文撰写。

**主要参加者的学术背景和研究经验**

本课题组有高级教师一人，一级教师三人，教师们工作热情高、具有较高的科研能力和专业素养，参与教师均为我校教学骨干，其中陈志娟老师参与了一项中国教育学会十一五重点课题，两项天津市教育学会十二五科研规划课题及一项河北区十二五重点课题。刘云曾参加过天津市中学英语骨干教师培训，及中国教育学会十一五规划课题《国家英语课程标准阅读目标校本化实施策略实验》的课题研究，并被全国课题专家组评选为全国优秀课题实验负责人。全体课题组成员积极撰写论文，分别获得国家级、市级、区级奖项，教学成绩更是得到校方的肯定和表扬。

**完成课题的保障条件**

1．红光中学是一所市级重点中学，为学生提高英语语言应用能力提供了有力的环境保障。

2．学校为课题研究提供了机制及资金上的保障，图书资料、网络平台比较完备，全力支持教师开展各项研究工作。

3．红光中学英语教研组是一个充满活力、善于钻研、积极向上的团队。在课题负责人刘云的带领下，课题组的老师们工作热情高、具有较高的科研能力和专业素养，多年来形成的较为成熟的校本教研模式，为课题研究提供了机制上的有力保障。