

东丽区教师发展中心制

课题名称	后疫情时代背景下信息技术深度融合小学线上+线下教学						
课题编号	221201100007						
所在单位	天津市东丽区刘台小学						
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (√)						
开题时间	2022.6						
课题 负责 人 信 息	姓名	王伟		性别	女	出生年月	1986.8
	学历	大学本科	民族	汉	职称		一级教师
	电子邮箱		7788aimosheng@163.com		手机	13682140480	
	曾经 参与 研究 课题	课题名称	培养小学生数学学习自我监控能力的研究				
		课题立项批准单位	天津市东丽区教育学会		结题时间	2015.1	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	否	
	发表 获奖 论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		浅谈现代信息技术与数学学科整合			天津市教育科学研究院教育信息中心		
		小学数学教学中学生问题意识的培养			天津市教育学会		
		浅谈信息技术与课程整合的几点思考			天津市东丽区教育局		
浅谈小学数学教学中学生自我监控能力的培养			天津市东丽区教育学会				
对小学生独立思考能力状况的调查分析			天津市东丽区教育学会				
浅谈信息技术与小学数学教学深度融合			天津市东丽区教师发展中心				

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	王伟	天津市东丽区刘台小学	一级教师	13682140480
	沈禹	天津市东丽区刘台小学	一级教师	18630985223
	杨梓艺	天津市东丽区刘台小学	二级教师	13132251312
	房恩慧	天津市东丽区刘台小学	一级教师	15900237963
	王丽芬	天津市东丽区刘台小学	一级教师	13612198321
	冯红悦	天津市东丽区刘台小学	一级教师	18502207096
	马玉霞	天津市东丽区刘台小学	一级教师	15620197286
	张华	天津市东丽区刘台小学	一级教师	15102283505
	杨永梅	天津市东丽区刘台小学	一级教师	13389018670
	程硕	天津市东丽区刘台小学	一级教师	13821306225
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	高庆霞	天津市东丽区刘台小学	高级教师	13821303780
	李有清	天津市东丽区刘台小学	高级教师	13920477297
			高级教师	
预期成果	教学案例、论文、研究报告			
课题结题时间	2024.4			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

一、题目

后疫情时代背景下信息技术深度融合小学线上+线下教学

二、背景价值

突如其来的新型冠状病毒肺炎，不仅改变了人们原有的生活秩序，也改变了各国的教育形式与教学手段，使互联网在线教育由原来的辅助教学手段转变为主要教学手段。目前，各国疫情处于常态化阶段，中国已步入了“后疫情时代”。所谓的“后疫情时代”并不是指疫情已经完全消失，一切恢复到疫情之前，而是指因各国人口回流等多种原因，疫情随时可能出现小规模爆发，且迁延时间较长，影响深远。疫情期间，在线教学虽然缓解了教学上的紧要难题，但后疫情时期是不确定的，而面对这种不确定性亟待我们化危为机，对小学的教学方式进行紧急调整，从全新的视角给教学提供改革契机。研究如何深度融合信息技术，采用线上教学与线下教学相结合的方式，进而使课堂效果、学生体验等达到线上教学与线下教学“1+1>2”的效果。

在国际上，2000年7月，美国、日本、德国、英国、法国、意大利、加拿大和俄罗斯等八国领导人在日本冲绳举行了首脑会议，发表了《全球信息社会冲绳宪章》，明确指出“信息与通讯技术是21世纪社会发展的最强有力的动力之一，并将迅速成为世界经济增长的重要动力。近年来，各国为适应信息时代对人才培养和教育提出的新要求，竞相采取了一系列举措，进行了许多卓有成效的探讨和研究，其中将信息与通讯技术引入教育教学并与学科课程整合成为关注的前沿问题。开始将信息技术整合到各学科课程中去，与学科教学过程紧紧结合起来，在学习学科知识中探索培养学生信息素养能力的新教学模式。

从2010年至今，这10多年间我国发布了40多项政策构建教育信息化发展内涵和推动路径。在这10多年中，我国的很多教育专家学者、一线教师等一直在探索信息技术与课堂教学深度融合的教学策略、融合方式、适宜的教学模式……，涌现出非常多优秀的课例、论文、教学设计等等。更多的一线教师对信息技术与教育之间的研究正从理论研究快速地发展成为实践效果检验的应用研究，力求通过技术的介入，使传统的教学方式发生新的变革。

新型冠状病毒肺炎疫情突然来袭，为了贯彻教育部出台“停课不停学”的政策，针对于疫情的特殊性全国各地的学校进行了不同形式的线上教学。线上教学作为一种新型的教育方式，既面临着机遇，同时也带来前所未有的问题和挑战。“线上教学”、“网络课程”及“在线学习平台”近几年成为教育发展的热点话题。后疫情时代，根据疫情随时可能出现小规模爆发，且迁延时间不确定的特点，学校课堂教学的方式也同样是不确定的。这就使线上教学成为一个重要的研究方向。不少专家学者对线上教学的内涵特征、教学模式、在线平台、问题及策略等都进行了相关的研究。作为一线教师，根据小学生的年龄和学习特点，从小学生的学习需求出发，深度融合信息技术，优化线上教学，提高线上教学的实效性是具有一定意义的。

三、主题界定

信息技术有广义、中义和狭义之分，广义的信息技术是指能扩充人类视听等各种信息器官感受和功能的各种方法、功能、技术的总和。中义的信息技术特质人们收集、存储、传递和加工信息的技术。狭义的信息技术专指在计算机、网络、广播电视等一些硬件设施和软件工具的环境中，对图像、声音、文字等这些信息进行采集、传递、存储、加工处理和使用的技术总称。

“深度融合”是在教育与课程整合长期没有产生实质性进展的基础上提出来的，它明确要求教育系统产生结构性变革，而不只是在教育方式、教育手段上下功夫。课堂教学中的“深度融合”就涉及到课堂结构的变革，不仅仅是教师在课堂上使用信息技术手段辅助教学，而是在此基础上，学生也能真正参与到学习活动中来，成为学习的主人充分体现学生的主体地位。信息技术与教学的“深度融合”就是强调利用信息技术营造一种合适的情境，学生在此情境中或独立或在老师同学的帮助下完成老师布置的学习任务，在学习任务完成的过程中掌握知识，总结出自己的学习方法。

线上教学是以班级为单位，通过利用网络平台，利用信息技术组织授课和双向互动，实现教师在网络上教学，学生在网络上学习，区别于传统学校课堂教学，是一种特殊的居家学习方式。

线下教学主要是指在学校中实施的传统教学方式，即班级授课制。其特点是有固定的场所、

专门的教师和一定数量的学生，有一定的培养目标、管理制度和规定的教学内容。1632年，捷克著名教育家夸美纽斯在《大教学论》中就已经从理论上给班级授课制奠定了理论基础。在我国，最早是在1862年，清政府在北京设立了京师同文馆，建立正式的以班级形式的授课模式，学生人数固定，按照课时来教学，有固定的授课时间，而且把每一课都固定在一定的单位之内，课与课之间也是有固定的休息时间的。

四、对象选择

小学线上、线下教学（主要研究小学语文、数学教学方面）

五、研究方法

（一）文献研究法

通过查阅书刊、上网等方式获取与本课题有关的大量研究资料，为丰富自己的理论素养，促进自己更新教育观念，变革教育方法提供有力的理论支撑。

（二）行动研究法

通过不同主题的课堂教学的具体实践和过程研究，探究信息技术与小学课堂教学有效深度融合的策略。

（三）课例研究法

对典型的课堂教学课例进行分析研究，总结出信息技术与小学课堂教学有效深度融合的具体建议。

六、程序措施

（一）研究目标

1. 通过本课题的研究更新教师的教育教学理念，树立信息技术与课程融合的教育信息技术观，在教学中不断提升自己的信息技术水平与能力，进而提高教师的信息技术素养。

2. 在课题的研究中，互相学习、互相指导、共同提高，在教育教学中运用信息技术改变教学方式的同时利用信息技术服务于课堂教学，探索出适合小学教学的教学平台及软件的使用建议。

（二）研究内容

1. 探索线上教学平台的功能，根据不同教学平台的优势和缺点，整合教材资源，针对不同教学平台提出相关的使用建议。

2. 根据教材特点，探索线下教学中的实用软件，找到线下课程与信息技术的深度融合点，提高线下教学的课堂实效性。

七、组织与保障

1. 学校领导高度重视科研课题的研究，为课题研究开展提供环境支持、经济支持。学校将设立专项研究资金，竭尽全力保证研究工作的投入，确保课题研究的顺利进行。

2. 加大对课题组成员的培训力度，采用专家“请进来”或教师“走出去”的学习形式，提高参与研究的教师的素质。

3. 建立健全研究制度，定时间、定地点、定研究内容，保证研究落实到实处。

4. 学校建有规范的图书室、阅览室。学校配备有录播教室、每间教室均已配备多媒体教学一体机。学校已实现网络全覆盖。

八、成员与分工

本课题主要参加人员有10人，其中9人为区、校级骨干教师，均为本科以上学历，年龄在27—49岁之间。成员结构比较科学、合理，有助于各方面信息的交流和整合。课题负责人和主要成员均熟练掌握教育科研方法，具有开展科研课题研究的能力。其中多人曾参与我校“十一五”规划课题《培养小学生数学问题意识的研究》、“十二五”规划课题《培养小学生自我监控能力的研究》、“十三五”规划课题《现代信息技术在课堂教学中的应用研究》的研究，均已结题。

主要分工如下：

组长：王伟，负责课题相关工作的统筹管理、方案制定，撰写开题报告、中期报告、成果报告等。

副组长：沈禹、杨梓艺，负责语文、数学学科信息技术深度融合小学教学的相关研究，做好

相关课例的汇总，同时总结出教学平台、软件的相关应用策略。

组员：

房恩慧：信息技术深度融合小学语文教学，完成融合课例

王丽芬：信息技术深度融合小学语文教学，完成融合课例

冯红悦：信息技术深度融合小学数学教学，研究相关应用策略

马玉霞：信息技术深度融合小学数学教学，完成融合课例

张 华：信息技术深度融合小学数学教学，完成融合课例

杨永梅：信息技术深度融合小学语文教学，研究相关应用策略

程 硕：信息技术深度融合小学数学教学，完成融合课例

王伟、沈禹、杨梓艺：完成相关研究论文

九、进度与计划

第一阶段：准备阶段（2022年4月—2022年6月）

1. 查阅资料，收集课题的理论依据和同类研究的现状，学习课题相关理论和研究成果。
2. 召开课题研究会议，讨论、论证课题方案的可行性，确立研究课题。建立课题组，落实研究人员，初步制定研究方案，明确研究思路，落实研究任务，组织课题申报。
3. 撰写开题报告，确定研究方案及实施方法步骤。

第二阶段：实施阶段（2022年7月—2024年1月）

1. 根据制订的研究方案开展研究工作。
2. 定期召开课题研讨会，总结已有研究成果；反思研究过程中出现的问题，提出解决方案。
3. 将研究成果编写成论文。

第三阶段：总结阶段（2024年2月—2024年4月）

1. 对课题研究资料及成果进行全面总结，完成课题研究资料及成果的汇总。
2. 撰写结题报告，完成课题研究。

十、预期成果

（一）课题成果的预期

合理使用现代教育技术与资源，构建新的学习方式，高效发挥现代信息技术在学生自主学习、合作探究等方面的优势。在课堂教学上充分利用现代信息资源，让学生通过各种现代化媒介，帮助学生自主思考，促进学生共同学习，促进学生创新能力的发展。良好实现教师角色的转变，学生良好的学习方式不但使学生的能力得到发展，而且大大提高了课堂教学的实效性。

（二）课题成果的呈现形式

1. 课题研究报告
2. 教学案例
3. 相关论文

课题负责人签名： 王伟

2022年6月10日

负责人所在单位意见（证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实）

同意开题

负责人签字 (单位盖章):



张晖

2022年6月10日

专家论证意见:

高庆霞:

本课题具有一定的研究价值, 新型冠状病毒肺炎疫情突然来袭, 为了贯彻教育部出台“停课不停学”的政策, 针对于疫情的特殊性全国各地的学校进行了不同形式的线上教学。线上教学作为一种新型的教育方式, 既面临着机遇, 同时也带来前所未有的问题和挑战。“线上教学”、“网络课程”及“在线学习平台”近几年成为教育发展的热点话题。后疫情时代, 根据疫情随时可能出现小规模爆发, 且迁延时间不确定的特点, 学校课堂教学的方式也同样是不确定的。这就使线上教学成为一个重要的研究方向。本课题研究的出发点就是从小学生的学习需求出发, 根据小学生的年龄和学习特点, 深度融合信息技术, 优化线上、线下教学, 研究提高线上、线下教学实效性的策略是具有一定意义的。该研究成果具有可复制性, 推广性。根据本课题的研究目标和内容, 本课题还具有可操作性和实践性, 符合课程改革及核心素养, 倡导的新理念, 便于教师在实际教育教学中的运用。

李有清:

本课题研究目标明确, 旨在通过对本课题的研究, 运用信息技术改变教学方式的同时利用信息技术服务于课堂教学, 探索出适合小学教学的教学平台及软件的使用建议, 打造高效课堂。课题研究方法得当, 采用文献研究法、课例研究法和行动研究法, 能保证课题研究真正服务于教学实践。建议在实际研究过程中注意研究方法实施时的科学性、规范性。课题研究计划全面。首先, 课题组成员结构合理, 研究任务的分工较明确。其次, 在研究计划中, 按时间序列进行了详细的过程设计, 并对实施阶段进行了详细的论述划分。建议为保证课题研究的实施, 课题组应加强“课题研究、反馈总结”的保障条件, 把课题研究和学校教研工作结合起来。

评议专家签名:

高庆霞 李有清

2022年6月10日