

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究	批准号	221201100060
课题负责人	贾莹	所在单位	天津市东丽区华新实验学校
中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）			
一、研究工作主要进展			
1. 加强组织建设，科学开展课题研究工作。			
<p>我们所承担的课题，旨在落实“精准分析学情，重视差异化教学和个别化指导”，建立以学生发展为本的新型教学关系。随着课题研究的发展，在信息技术支持下的学情分析弥补了传统教学学情分析的不足，使得教学更加丰富多彩，走向多元化。通过课题研究，运用信息技术进行初中历史学情分析，总结提高历史课堂教学效益的有效策略，探索科学的初中历史学情分析的有效机制，真正提高初中历史课堂教学效益，全面提升我校的历史教育教学质量。在思想上，课题组成员高度重视。首先，我们认真总结以往在承担课题研究工作中所取得的经验，努力发扬科学的研究精神，比如大胆实践精神、努力探讨与广泛交流精神等。在此基础上，我们积极争取学校大力支持，成立了课题研究工作组。其次，按照研究计划按时开展研究工作。我们每周三下午作为课题研究与讨论交流的专门时间。在每次的交流会上，首先由课题小组长汇报具体工作，一般是各种数据收集与分类整理情况、理论应用过程中所遇到的实际问题、老师们的困惑等，然后课题组长组织成员进行广泛而深入的讨论与交流，同时做好详细的记录。为了确保研究工作的科学性、有效性，课题组长经常与教师一起搜集国内外相关的研究成果，并进行深入而具体的交流，每月底还要组织大家一起学习本课题研究过程中所需要的理论。</p>			
2、进行理论学习，深入课题实践研究。			
<p>尽管本课题属于应用研究，而且重在教学实践中总结切实可行的方法，但是，我们从课题研究的一开始就从没有放松过理论的学习，因为我们深知没有科学理论指导的实践是盲目的，一定不能取得理想的成绩。在理论学习上，我们坚持三个基本原则：优先学习本课题的基础理论，优先学习课堂教学的方法论，优先学习关于学习方法与学习规律的先进理论。深入而具体的理论学习，保证了本课题科学的研究方向。</p>			
3、运用多种信息技术手段收集全方位学情。			
<p>运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究，从新课程标准和课堂教学目的出发，利用信息技术手段辅助分析学生的知识基础、技能水平、生活经验、学习动机、</p>			

发展需要、技术条件等因素，从而找到教学的適切目标，为教学重难点的突破、教学策略的选择和教学活动的设计提供科学依据，在教学过程中根据学生具体学情调整和修改教学内容。腾讯 qq 群、腾讯会议投票和分组讨论功能、微信、问卷星、接龙工具、班级小管家、Inspiration 思维导图、WPS 等软件进行快速的学情统计、数据分析，进而根据具体学情设计教学环节。利于多种软件让学生在学情分析过程中体现个性，在学情中学会合作与交流。运用多媒体手段，多方位分析学情，充分挖掘学生潜力。通过课题研究实践彻底转变教师陈旧学情观念，建立和谐的师生关系，减轻学生学习负担，培养教师要根据学生兴趣和实际学情进行收集学生课堂信息，弥补传统学情分析的不足，促进学生全面发展，形成有特色的素质教育。打破时间和空间的界限，促使历史“活”在学生的眼中，活在当下。在历史学情分析中，课题组成员做好了信息技术和历史学科深度融合，让信息技术更好的为学生的历史学习服务。

课题研究中，利用信息技术扩大学情分析范围、丰富学情分析形式、提升学情分析效率。利用多种信息技术手段来克服传统学情分析存在的问题，对学生心理特点和学习过程进行全面分析，注重个体化差异，注重历史学科学生的基础知识，跨学科知识等学情。基于信息技术产生的学情数据，在教学设计环节开展学情分析，要能兼顾班级的群体特征和学生的个体差异性，还要对学生接受能力进行分析。在教学工作中主动将学情分析和教学实践相结合，打造高效的历史课堂教学模式，为学生创设自主思考和学习空间，提高课堂教学效益。

4、搜集、整理、分类相关资料。

2022 年 6 月—2022 年 12 月期间收集资料、理论研究、拟定方案、确立课题。调查和测试前期学生学习和教师发展的现状及成因。2022 年 12 月—2023 年 5 月期间调查和测试目前学生学习和教师发展的现状及成因。采取行动研究等多种方法，观测教师和学生的成长状态、品质和效果，充分调动学生的积极性，并根据实际情况进行拓展和延伸，形成学情分析体系。课题组成员围绕各自研究重点，共搜集、整理与课堂教学效益相关的论文 10 篇，教学案例 10 个，课件 10 个。组内教师上公开课两次。

5、论文获奖

贾莹老师论文《运用信息技术进行初中历史学情分析的实践研究》获得市级三等奖。

孙立颖老师论文《“双减”政策下初中历史教学中信息技术手段的应用策略》获

得区级二等奖

二、课题研究存在的问题。

1、网络资源的开发与各项学情收集软件的熟练应用及切换，课题组成员还需加强学习。由于成员都工作在第一线，平时工作都比较忙，部分成员的工作积极性还需加强。相信经过合理的任务分配，会有所改观。

2、此课题在理论层面还是在实践层面都有一定的要求，因此在对相关教育教学理论的领悟与运用上，在对课题研究实践的理性归纳和提升上存在着困难，需要专家的引领与指导，需要同行的交流与探讨。

3、参加课题研究的教师都是教育教学一线骨干人员，承担着繁重的教育教学任务，同时在新课改形势下师生的教学负担较大，课题研究的教师却需要付出大量的时间和精力，这在一定程度上不利于研究的顺利进行。课题组成员之间的合作与分工还需进一步优化。

4、我们做大量的理论研究与实践工作，后期整理任务量大。

三、下一步计划

1、开展教学实践活动，收集优秀教案、优秀课件、优秀学情分析方案。

2、组织教师分析论证与撰写论文，全面开展和深化专题研究。

3、总结融合环境下便于优化课堂收集学情信息的技术方式。

四、可预期成果

1、经过研究与反复实践，运用学生课前、课中、课后等多渠道，用信息技术从不同角度收集学生的相关信息，以满足不断变化的教与学。

2、经过归纳总结，提炼出一套适合本校学生实际情况乃至一般中学搜集有效学情的有效方法。

3、通过本课题的研究，促进学生之间、师生之间充分了解，全面提高初中历史教育教学质量。

4、通过本课题研究，使课题组成员教育教学能力得到改进和提高。

5、按时结题，完成结题报告。

课题主持人签名：贾莹

2023年5月24日

课题所在单位意见：

课题研究的重要性认识比较到位，且能利用信息技术搜集准确学情随时为学生提供相应的指导学习方法，课题前期研究计划落实到位。后续课题研究应注重优秀案例应用的搜集与信息整理，组内进行课题的深入探讨与研究。



2023年5月24日