《信息技术支持下以学习者为中心的教学案例研究》

中期报告

本课题是于2017年通过审批确立为东丽区“十三五”教育信息技术研究课题。本课题主组成员及时在学校组织召开了开题会。课题负责人做了开题报告，对课题报告进行了充分的研讨和补充，为下一步课题研究工作阐明了建议和思路。通过一段时间的课题论证分析、研究交流、实施经验总结等有效实践工作，该课题已取得了一些成绩。在课题研究实践中，将信息技术与语文写作教学实践相结合，最大限度拓宽了语文教学的课题效率，充分体现了学生的主体地位，有效提高了教师运用现代化教学的能力及学生的综合素质。先将一段时间的实践和经验进行小结。

1. 课题概述

《语文课程标准》明确指出：“学生是学习和发展的主体。”可见新课程理念下的新型课堂要求我们的教育教学行为，一切都要以学生为中心，以为了学生的发展为宗旨。新课程积极倡导自主、合作、探究的学习方式，改变过去过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。以学习者为中心就是以学生为中心，这个的教育理论渊源，来自于美国教育家和哲学家杜威的“儿童中心论”。他特别强调尊重人类自由的天性、尊重儿童的心灵和遵循教育的规律对儿童发展的重要性。霍姆伯格的有指导的教学会谈理论、西沃特的持续关注理论都从“以学生为中心”的角度出发，对课程材料编写和开发以及学习支持提供了具体的策略和原则。“以学生为中心” 是现代教育的基本理念， 是主体教育思想的延伸，其理论基础是人本主义和建构主义。

信息技术是指人类获取信息和处理信息的方法和手段以及 人类获取信息及处理信息所采用的工具和技术设备。信息技术是以计算机技术、通信技术、微电子技术为基础的一门新兴的高新技术。现代信息技术对现代社会的发展影响很大，它改变着人们的生活及工作方式，大大便利了人们的日常生活和工作。 21 世纪是信息传播日益国际化的时代，随着人类社会的发 展，科学技术的进步，信息技术不断地渗透到各个行业和领域。对社会经济的发展，人们生活方式的改变，都发挥着不可估量的作用。在教育行业信息技术的融入和不断发展更是巨大的，其作用也是不可估量的。因此随着素质教育的全面推开和不断深入，教育创新改革向纵深的发展，在教育教学中信息技术支持下的以学习者为中心的教学研究就显得尤为重要。

1. 前期工作进展情况

（一）确定实施阶段

第一阶段（2017.4——2017.8.）——确定实施对象，让实施对象全面了解、明确开展本课题活动的意义和目的，树立创新教育的新理念。制定实施具体方案，交流方法，提出具体要求。

第二阶段（2017.9.——2017.12.）——实施活动的阶段，强化组织与实施，实现在信息技术支持下以学习者为中心的研究，总结实施活动的策略。

第三阶段（2018.1——2018.8）——创新指导方法，保证在信息技术支持下以学习者为中心的研究课题的开展。

第四阶段（2018.9——至今）——总结活动，整理写出实施本次活动的研究报告，达到预期的活动目的。

（二）有方法有目标的实施

 1.积极参加信息技术培训并主动运用到教育教学中去发现问题及时交流。

2.学习与实践相结合，以学生为中心提高学生的学习兴趣，开发学生潜在的智力，提高学生搜集信息和处理信息的能力。

3.实践研究和经验总结相结合法，依据我们制定的课题规划，结合参与学校实际和课题的具体实施情况，重视过程形成和技术的创新。有计划、有目的地开展研究活动，在实践过程中发现问题，探索规律，找出解决问题的对策，主动地建立与应用的各方面的条件，形成典型，以点带面，使之达到预期的研究成果。

4.教师的经验交流法，教师在总结经验的同事互相学习取长补短，不断补充，并发展新的问题，在实际工作中不断解决问题，不断提高自身的能力，更好的为学生的发展打好基础。

（三）研究条件和保障

1.每个学期按时完成不少于一节的组内课，并进行评课交流。每个月都安排课题组成员的课题研讨，总结经验提出问题。

2.每位教师积极参加教研活动，丰富自己的业务水平，交流经验，不断提升。

3.每个学期按时总结经验撰写论文。

4.每人每学期完成至少一个案例，组成案例集。

5.开展与课题相关的活动及培训保存好资料和影响。

1. 前期研究成效

1.通过一段时间的实践，老师们转变了传统教学模式，提高了教学技能，促进了教学质量的提高。信息技术和语文教学的整合更好地体现了“以学生为中心”，在整个教学过程中，教师起到组织者、指导者、帮助者、促进者的作用，创设情境、协作会话等学习环境，让学生的积极主动性、创造性得以充分发挥，以达到学生最有效的实现对当前知识意义建构的目的。注重引导学生自主性学习，体现学生们在学习过程中的主体地位，这对教师的各种能力提出了更高更多的要求，对不同层次学生因材施教，激发了他们的学习兴趣。自课题开展以来，课题组成员以课题研究内容为中心，开展形式多样的活动，参加了各级各类观摩课、研讨会，到上一级进修学校学习，均取得了较好的成绩。张晨虹老师在东丽区教师基本功大赛中获课堂教学二等奖；刘焕鑫老师在东丽区教师基本功大赛中获知道教师奖；张明云和刘焕鑫老师的微课获全国二等奖；马志颖、郑晖和刘焕鑫老师获“一师一优课、一课一名师”区级优课；马志颖老师获“三说”区级二等奖；马志颖老师在区级做《江畔独步寻花》的展示课。

2.信息技术在教学中的应用转变了学生的学习方式，发展了学生的学习能力，全面提升了学生的信息素养。学生已由被动的“接受型”学习转变为“探究性”学习方式，形成了“以学生为主”的探索性学习形式。在教师创设的“开放式”宽松的教学环境中，学生运用信息技术开展自主式、协作式学习。获得了良好的情感体验。在教学中，课题组成员结合语文教学的特点，充分利用信息技术所具有的独特效果，利用多媒体多功能的演示效果，展示事物发展的过程，激发学生的学习兴趣，学生在观察、联想、思索中，对各资源材料加以思维整合，训练了学生的发散思维、创新思维、逻辑思维等。因此学生在各类语文竞赛中获奖一年比一年多。

1. 存在主要问题和困惑

我们在研究过程中还存在着许多不足的地方，还有很长的路要走。在研究过程中还有很多的困惑与操作上的迷茫。如师生之间运用信息技术交流仍显不足；学生的自主参与意识不强，学生自我约束能力较差；丰富的资源容易使学生忽略分析思考过程；一些基础知识容易被忽视等。信息技术改变着传统的教育方式和教学过程，设备及技术无疑很重要，没有设备及软件，巧妇也难为无米之炊。我们更应关注教学过程和效率，要让信息技术成为课题的有利助手，发挥恰到好处的辅助作用。另外教师们在经验的总结上还要更加的及时和积极，起到更好的引领作用，带动更多的教师参与其中，有点带面，教学相长。

1. 后期工作思路

1.信息化时代的语文教师应积极学习有关教育教学理论，努力提高自身的信息素养，如果自身的信息素养不过关的教师是很难把信息技术和语文课程进行有效的整合，更不要说充分发挥学生的主体地位，以学生为中心了。所以要提高教师自身的信息素养。

2.课前准备尤为重要。由信息的单一化到多元化，由被动转变到自由选择、自主探究，可能一部分学生会很容易在在信息的海洋里迷失，使课堂处于无组织无纪律状态，无法完成教师的教学任务，很可能导致学生学习水平的两极分化。因此，信息技术与语文教学的整合对学生的学习品质提出了更高的要求对教师的课前准备和充分的预设有着更高的要求。一定要加强学习和交流，提高业务水平和综合能力。

3.根据研究方案，具体落实研究任务，进行深入研究。通过现代信息技术信息量大、储备丰富、更新速度快的优势，建构信息化语文教学、优化学习模式来展开课题实践研究。本课题的研究对策还是强调要充分发挥学生语文学习主动性，要充分体现学生的主体作用，以充分发挥学生在现代信息技术下语文学习过程中的主动性、积极性与创造性，使学生真正成为信息加工的主体和知识意义的主动建构者，充分利用信息技术交互性开发软件资源，设计有针对性的训练和练习，使信息技术便于师生更好地教与学。

4.加强课题研究的规范管理。

 ⑴组织课题组成员深入学习本课题研究方案、计划。

 ⑵进一步明确本课题研究目标、任务、内容，及每阶段工作重点。

 ⑶鼓励课题组成员积极参与课题研讨活动，撰写教学案例、论文及经验总结、教科研总结。

 ⑷为确保课题实施质量，要进一步重视课题的全程化、规范化管理，并加强课题的主体管理、过程管理、评价管理，从而提高课题研究水平。

 总之，我们课题组全体成员会尽全力，取长补短，更深入地研究，取得更好的成绩。