

东丽区“十四五”信息化 创新课题研究 开题论证书

课题规划期 十四五

课题编号 221201100045

课题名称 《希沃白板在初中语文课堂中的应用研究》

课题负责人 范月

联系电话 13803022493

电子信箱 13528756@qq.com

所在单位 天津市东丽区华新实验学校

课题名称	《希沃白板在初中语文课堂中的应用研究》							
课题编号	221201100045							
所在单位	天津市东丽区华新实验学校							
开题方式	单独现场开题 () 集体联合开题 () 网络通讯开题 (√)							
开题时间	2022年9月							
课题负责人信息	姓名	范月		性别	女	出生年月	1981.12	
	学历	本科	民族	汉	职称	一级教师		
	电子邮箱	13528756@qq.com		手机	13803022493			
	曾经参与研究课题	课题名称	《初中语文学困生转化策略的研究》					
		课题立项批准单位	天津市东丽区教育学会		结题时间	2014年10月		
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	是		
	发表获奖论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位			
		《让传统文化在语文教学中绽放新蕾》			天津市东丽区教育学会			
		《浅析语文课堂与信息技术的整合》			天津市东丽区教育学会			
		《浅析初中语文有效作业的设计》			天津市教育学会			
《未成曲调先有情浅谈语文课堂导入艺术》			天津市教育学会					

课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	王建平	天津市东丽区华新实验学校	一级教师	18630828425
	单莹	天津市东丽区华新实验学校	一级教师	13622122545
	邢淑云	天津市东丽区华新实验学校	一级教师	13102295251
	王颖怡	天津市东丽区华新实验学校	一级教师	18222586809
	李志英	天津市东丽区华新实验学校	高级教师	15922190383
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	杨建勇	天津市东丽区华新实验学校	高级教师	13602082780
	付红军	天津市东丽区华新实验学校	高级教师	13752512944
预期成果	<p>《希沃白板在初中语文课堂中的应用研究》相关论文</p> <p>《课堂教学案例》汇编</p> <p>《希沃白板在初中语文课堂中的应用研究》结题报告</p>			
课题结题时间	2024年5月			

开题论证报告

要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。

课题题目： 《希沃白板在初中语文课堂中的应用研究》

背景价值：

伴随着互联网+数字时代的到来，学校的教学环境、课堂教学模式等发生了翻天覆地的变化。在我校，由于一线老师们对信息设备缺乏了解，并且得到相应的专业培训支持较少，很多老师不会用，不想用，有很多老师还在使用传统的powerpoint制作幻灯片课件，有部分老师还是拿着一本教科书进行传统教学，也不能充分发挥教室内装的电子白板的功能，导致课堂上师生互动、生生互动不明显，教学效率较低。

希沃白板是一款互动性极强的课件制作与展示工具，其强大的交互性不但可以满足课堂上的师生互动，生生互动，且希沃白板强大的学科资源与工具也可以满足教学需要。这一互动式多媒体教学平台的搭建，无论是学生的学，还是教师的教，都可改变了以往传统的教学模式，有效地提高教学效率。因此，我们做了《希沃白板在初中语文课堂中的应用研究》这一课题的研究。

通过我们的研究，旨在让初中语文学科教师充分掌握希沃白板的操作使用。尤其针对初中语文学科阅读课型枯燥乏味等问题，寻找利用希沃白板提升课堂效率的简便方法。在课堂教学的实际应用中进行总结、反思，寻求解决在实际操作中遇到问题的方法和措施，让课堂教学和交互式电子白板融合发挥一加一大于二的功效。

主题界定：

由于希沃白板是针对信息化教学而设计的互动平台。该平台主要提供云课件、学科工具、教学资源，以及丰富课件功能技巧使用。利用教室内已有的电子设备的配合，可以直接在课件屏幕上书写、勾画，课堂活动游戏功能等，为课堂师生互动、生生互动提供了技术可能和方面，为建立以学生为中心的课堂教学奠定了技术基础。

希沃白板主要助力于语文课堂教学，提高课堂效率。所以本课题研究的内容确定在初中语文教学过程中。

对象选择：

依据《课程标准》和《基础教育课程改革刚要（试行）》中提出的要求，立足于人的全面发展，制定教学目标，充分运用希沃白板的可操作性和互动性，创设一个有利于教师教学和学生自

主学习的信息环境和发展平台，变封闭的、被动的、接受式学习方式为开放的、自主、探究式的学习方式，营造宽松、民主、和谐、平等的学习氛围和师生关系，促进学生在自主学习的过程中获得终身学习的能力，良好的信息素养和良好学习习惯，为学生可持续发展打下坚实的基础。

以新课程改革理念和“双减”政策为研究的知识背景，以有效教学的理念为研究的行动指南，以学习者为中心，以教师培训为抓手，以课堂教学为主渠道，充分运用希沃白板的教学资源、互动功能等，创设一个有利于教师教学和学生自主学习的信息环境和发展平台。从学生学习需要出发，精心设计教学活动，在资源库课件的基础上设计适合自己班级学生的课件，构建以希沃白板为依托、基于语文学科特点的有效教学设计。探讨在教学过程中提升现代化教育技术运用水平以及教学素养。

具体研究对象选择为：

- 1、 调查研究希沃白板在教育教学中运用的现状及使用水平。
- 2、 组织教师研究学习希沃白板的功能及应用，提供技术支持。
- 3、 探索基于希沃白板环境下初中语文学科不同课型的有效教学模式和方法。
- 4、 形成基于该平台的优秀教学课例，促进教师教学行为的改变和学生学习方式的转变。
- 5、 希沃白板支持下课堂教学前后的教学效果比较的研究。

研究方法：

本课题综合性和实践性较强，在研究过程中采用多种研究方法：

1、 调查研究法：在学校一线教学中进行传统教学和使用希沃白板教学的多方面调查、了解现状，设计出适合我校的研究方式。

2、 文献研究法：用于对信息资源文献材料的搜集、整理。对前人的研究成果进行总结和评价，并在此基础上进行创新，建立我校课题研究实验体系。

3、 行动研究法：主要通过教学实践来得出利用交互式电子白板提高课堂教学有效性的模式、策略。

4、 比较研究法：

(1) 借鉴其他学校运用希沃白板的研究情况，与我校的研究实验进行比较、分析、借鉴，吸收他们在课程设置与教学体系方面的经验，提高我校课题研究水平。

(2) 以调查问卷、视频实录、考试等为手段分析传统教学和使用交互式电子白板后的教学所产生的不同的效果。

5、 总结法：对成功经验及时总结、交流、推广，不断积累阶段成果。

程序措施:

本课题计划2022年5月开始到2024年5月结束，研究分为三个阶段。

准备阶段（2022年5月—2022年6月）

- 1、查阅文献资料，查找理论依据和目前先关课题研究的现状，搜集关于相关理论材料。
- 2、召开课题研究会议，讨论、论证课题方案的可行性。制定研究实施方案明确研究思路，落实研究思路。
- 3、通过问卷与座谈形式进行调查目前教师在课堂教学中对信息技术掌握的现状，对希沃白板平台操作的困惑，以便针对技术水平开展培训研究，提供研究的技术支持。
- 4、撰写课题立项申请书、开题报告，研讨课题方案，组内成员撰写开题计划。

研究阶段（2022年9月—2024年3月）针对现状开展全面研究

- 1、提交课题开题报告，明确各位教师课题分工
 - 2、充分利用网络以及文献资料学习希沃白板平台的使用方法，鼓励在此基础上结合学科特点进行应用创新。
 - 3、借鉴其他学校运用希沃白板的研究情况，与我校的研究实验进行比较、分析、借鉴，吸收他们在课程设置与教学体系方面的经验，提高我校课题研究水平
 - 4、以行动研究为主要研究方法，以课堂教学为主研载体，探索希沃白板在初中语文课堂中的应用。
 - 5、召开教师座谈会，交流他们在课堂中使用希沃白板的心得体会、分享成功经验。特别是在疫情特殊时期线上直播教学中，充分利用好希沃白板资源库中的课件资源。将经验总结积累撰写好相关论文。
 - 6、积累、收集资料与整理。
- 负责人组织组内成员根据分工完成课例集、观摩课（光盘）与撰写论文，并做好中期汇报工作。

总结阶段（2024年4月—2024年5月）

汇总、整理、分析各类资料，撰写研究报告与工作报告，请专家鉴定，做好结题工作。

最终成果：论文、结题报告。

阶段性目标：课堂教学时课题研究的主阵地，充分发挥希沃白板在每个教学环节中的积极作用，根据不同的课堂类型，及时总结相应的经验与不足。此阶段要有观摩课光盘、案例集、论文、经验总结。

组织与保障:

我课题组成员学历有本科、研究生学历，专业素质较高，组员大部分是区级学科带头人、校级学科带头人，区、校级骨干教师。他们都是区“十一五”、“十二五”、课题研究的主要参与者。课题负责人曾获区级学科带头人、区级骨干教师、区级优秀班主任称号，担任校学科组长多年。曾多次参与课题研究，积累了丰富的课题研究经验，也有足够的时间和精力参与研究。而且我校具有良好的教科研氛围，这些都为完成本课题奠定了良好的基础和保障。

1.物质保障。我校制定了一系列的教科研奖励制度。学校领导班子非常重视教科研工作的开展，大力支持、创造条件，能够提供课题研究经费及技术培训，确保研究工作的顺利完成。

2.人员保障。参与课题研究人员都是学校语文学科教学骨干，教育科研工作骨干，学科骨干教师，均有课题研究经验，有一定的课题研究基础，在各自岗位上分别取得了一定的成绩，热衷于此方面的理论和实践研究，为本课题研究奠定了研究基础。

3.研究资料：本课题依托学校图书馆，学校图书馆有大量关于教师信息技术方面的书籍。我校每个教室配有多媒体设备一体机，每位教师均有办公电脑，为本课题的开展提供理论依据和技术支持。

4.制度保障。我课题组通过制定课题研究例会制度、评比制度、课题研究细则等方法，严格规范课题研究过程，确保课题研究工作顺畅进行。

成员与分工:

范月：一级教师，区级学科带头人、骨干教师，曾获得“信息技术与教学深度融合优秀课评比”区级二等奖、翻转课堂大赛获三等奖，是区“十一五”规划课题《课堂教学中如何培养学生的自信心》主要参加者，区“十二五”《初中语文学困生转化策略的研究》主要参加者。

在本课题研究中承担负责人工作，负责为课题撰写研究报告、撰写相关论文、组织教师座谈、开展技术培训、组织开展观摩课活动、阶段进行课题的总结。

王建平：一级教师，区级学科带头人，区级学科带头人，区名班主任，曾任兼职教研员，区第二届德育精品课二等奖。曾负责区“十二五”《初中语文学困生转化策略的研究》课题。东丽区教育教学信息化大奖赛创新教育教学案例项目一等奖。

在本次课题研究中，王建平老师协助课题负责人完成调查报告等相关活动。

单莹：一级教师，区级学科带头人，区级骨干教师，曾获区级双优课获二等奖，区级德育精

品课二等奖，做第六周期继续教育区级研究课、区级青年骨干教师展示课，区“十二五”《初中语文学困生转化策略的研究》主要参加者。

在本次课题研究中，单莹老师协助课题负责人完成课堂教学活动观摩课等相关活动。

邢淑云：一级教师，校级学科带头人、骨干教师，多次做区级展示课、六周期继续教育区级研究课。区“十二五”《初中语文学困生转化策略的研究》主要参加者，多篇论文获奖。

在本次课题研究中，邢淑云老师协助课题负责人完成课堂案例汇编等相关活动。

王颖怡：一级教师，《关雎》、《正衬反衬艺术手法》获得2018年东丽区信息化大赛微课三等奖，2020年微课《探寻鲁迅先生思想成长轨迹-----<琐记><朝花夕拾>关联阅读》获得市级三等奖，《文言文深层对话教学分析》获得区级一等奖。

在本次课题研究中，王颖怡老师协助课题负责人完成信息技术指导、课堂教学活动研究课等相关活动。

李至英：高级教师，曾参加区“十二五”《初中语文学困生转化策略的研究》课题研究，指导学生多次获得作文大赛一等奖。

在本次课题研究中，李至英老师协助课题负责人完成教师座谈交流等相关活动。

进度与计划:

本课题研究计划进度分为三个阶段

1. 准备阶段（2022年5月——2022年6月）

2022年5月由课题负责人进行现代化信息技术与学科教学整合现状分析，软件、硬件资源分析，确定课题。召开课题研究会议，讨论、论证课题方案的可行性。制定研究实施方案明确研究思路，落实研究思路。撰写课题立项申请书，申请立项。

2022年6月查阅文献资料，查找理论依据和目前先关课题研究的现状，搜集关于相关理论材料。通过问卷与座谈形式进行调查目前教师在课堂教学中对信息技术掌握的现状，对希沃白板平台操作的困惑，以便针对技术水平开展培训研究，提供研究的技术支持。着手撰写课题开题报告，研讨课题方案，组内成员撰写开题计划。

2、研究阶段（2022年9月——2024年3月）针对现状开展全面研究

2022年9月——提交课题开题报告，明确各位教师课题分工。

2022年10月——组织教师座谈会。充分利用网络以及文献资料学习希沃白板平台的使用方

法，鼓励在此基础上结合学科特点进行应用创新。

2022年10月——组织培训讲座。借鉴其他学校运用希沃白板的研究情况，与我校的研究3
8 验进行比较、分析、借鉴，吸收他们在课程设置与教学体系方面的经验，提高我校课题研究水平

2022年11月、12月、2023年1月——组织教师以课堂教学为主研载体，探索希沃白板在初
中语文课堂中的应用，相关教师做研究课。

2023年2月——撰写阶段总结

本单位完全了解《东丽区教育局教育科研规划课题管理办法（试行）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件。本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

负责人签字

杨建勇



2022年9月24日

专家论证意见：

专家组审阅了开题报告，查阅了本课题研究的有关前期准备材料，经过认真评议，形成如下论证意见：

希沃白板软件平台强调了互动性，具有很多优势，在教学中既可以扮演工具角色，亦可以促进素质教育的发展。虽然在教学中得到了广泛的应用，但仍有许多问题值得探讨。本课题以本校课堂教学为突破口，对该主题进行深入研究，具有一定的研究价值。

课题立足于学校实际，在推行“双减”政策下进行了课堂信息技的创新，具有前瞻性、实践性和有效性。课堂互动性强，能够提升学生在课堂中的参与度，调动学习兴趣。从而推进“高效课堂”的有效实施，促进学生学习方式和教师教学方式的转变，有较强的可行性。

课题组成员分工明确，研究体系设计完整、思路清晰，切合学校学生实际，可操作性强，研究进度与计划没有明显的欠缺。

建议：1、在研究内容上，可以根据本学科特点进行分课型进行研究。比如：阅读课、作文课、综合实践课等。

2、在研究方法上，采用教师、学生和课堂评价表对课题研究的教与学的模式进行跟踪与研究计划调整。注意对研究进行细化设计，确定研究对象、参与实验的教师，并注意收集课题研究数据。

专家组成员一致同意本课题开题。

评议专家签名：

杨建勇 付洪军

2022年9月28日