平板电脑进入小学语文课堂教学初探

天津市东丽区华明小学 韩雪

**【内容摘要】**随着信息技术的飞速发展，国内外许多国家和地区都将平板电脑应用于课堂教学。平板电脑计入课堂，给小学语文课堂教学打来了全新的改变，为课堂注入了新的活力。本文结合教学阐述平板电脑在小学语文课堂教学中的有效应用，探索平板电脑在教学中的作用。

**【关键词】**平板电脑 小学语文 应用

互联网信息技术的高速发展，给各行各业带来巨大变革，其在基础教育中的应用也越来越广泛，极大地推动了基础教育信息化飞速前进。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中明确指出：“信息技术对教育具有革命性的影响，我们必须予以高度重视”。随着我市“三通两平台”工作的进一步推进，教师们也深刻认识到：发展教育信息化是实现我国教育跨越式发展 ,实现教学模式变革，实现教育现代化的必由之路。

**一、国内外运用平板电脑进行教学发展情况**

本世纪随着互联网和移动智能终端技术的迅猛发展，基于平板电脑的新型教学模式在世界范围内也持续升温。有资料显示，当前已超过五十个国家和地区已经或正在推广电子课本，比如英国、美国、日本、韩国、新加坡等都走在了前列。据英国一家慈善机构调查显示，英国有近七成中小学已将平板电脑使用列入教学环节的一部分。小学中有68%、中学中有69% 在教学中使用平板电脑；参与调查的学校中，更有近十分之一的学校，每名学生都有一台属于自己的平板电脑。韩国政府也早在2011年就制定了“智能教育推进战略”，预计到2015年将所有中小学教材都转化成电子教材在智能终端使用，实现“无纸化”教学。苹果公司2011年7月开始在在美国超过六百个地区开启“一对一”项目，计划让教师和学生每人配备一部iPad用于课堂教学。

近几年，国内很多城市中小学先后开展了利用平板电脑进行课堂教学的试点。比如北京丰台区师范学校附属小学、上海卢湾第一中心小学、深圳南山实验麒麟小学等都很早开始了探索尝试并取得了可喜的成效。这些学校成功案例也为我们实施平板电脑进入课堂教学，特别是在技术应用、教学方法等方面提供了有益借鉴。

随着我区平板课堂建设的不断推进，很多学校也开始探索如何将平板电脑有效应用到课堂教学中。平板电脑应用到小学语文课堂教学，为课堂教学带来了新的生机，进一步打破了传统课堂教学的束缚，能够为学生创设一个丰富多彩的语文教学情境，充分调动学生学习语文知识的积极性，提高小学语文课堂教学的质量和效率。下面就以平板电脑为研究对象，探究其在小学语文课堂教学中的应用。

**二、平板电脑在小学语文课堂中的作用**

语文是一门综合性、实践性的语言学科，非常注重课程课情景创设和语言文字的实践运用。我认为平板电脑应用于小学语文课堂应从注重从以下两个方面发挥作用。第一，辅助性。语文课堂仍然以语言各方面训练为主，不应因平板电脑的出现而喧宾夺主，所以平板电脑的应用只起辅助的作用，帮助解决其中的重点和难点。第二，整合性。平板电脑作为一种信息技术在教学中构建了全新学习环境，使得其成为一个学习平台，老师和学生能通过平板电脑整合所有知识，发挥其独特的作用，提高教学和学习的质量。

作为新课程改革的一个重要方面，信息技术与课堂教学的结合在实际应用中发挥着重要的作用。以信息技术和网络资源为依托，教师在运用平板电脑进行教学时可以根据教学内容灵活调整，以求在课堂中达到最好的效果。平板电脑有其丰富的资源和多样的交互手段，在课堂教学中很容易激发学生兴趣，增强老师与学生之间的互动交流，培养学生主动思考和自主学习的能力，为将来学习和成长打下良好基础。下面我就通过平板电脑应用于小学语文课堂作用最突出的三个方面，结合《雪孩子》教学，谈谈我的探索和实践。

（一）借助多媒体创设情境，激发学习兴趣

良好的教学情境是语文课堂授课成功的基础，可以极大地激发学生们的学习兴趣和参与课堂活动的热情。传统挂图等方式虽然也可以传递学习信息，但是资料数量有限而且使用不便。平板电脑具有简单易用的交互体验和丰富的声音、图片、视频等资源，借助平板电脑老师可以很轻松的创建良好的教学情境，从而有效地集中学生的注意力，将他们带入课堂教学主动探究，积极思考。

比如在讲解《雪孩子》这篇课文过程中，老师通过雪孩子的图片以及导语，将孩子们带入到情境之中，同时通过与雪孩子打招呼，向学生推送《雪孩子》视频片段，拉近学生与雪孩子、与文本之间的距离。之后，通过平板电脑中的抢答功能，推送一道填空题让学生抢答，复习故事情节。在传统的教学模式中，我们也常常会设计这样的环节，但是效果却不尽如人意。有的孩子可能觉得老师注意不到自己，或者觉得即使举手老师也不能知道谁是第一个，因而参与积极性不高。实际中在很多情况下，老师也确实并不能准确地识别谁是第一个举手的同学，因此抢答的效果降低了。但是，在平板课堂上，老师可以借助电脑中的抢答功能准确掌握第一个举手的同学，从而在公平公正的方式之下，来进行这样的环节。从学生的角度来讲，通过类似玩游戏的方式自己动手操作，激发了他们参与课堂教学互动的热情，大大增加了这个环节的趣味性，提高了孩子们的注意力。

（二）转变教学模式，实现自主学习，个性教学

平板电脑整合了的大量教案、课件、多媒体以及习题资源。学生通过平板电脑可以针对个人实际自由选择适合自己难度的习题，就能够获得老师具有针对性、个性化的指导帮助，实现个性化教学和自主学习。

低年级的识字教学是小学语文教学主要任务之一，但是每个学生对生字的掌握能力不尽相同。在《雪孩子》生字教学环节，通过平板的生字教学功能让孩子自主学习。老师可以借助平板电脑向学生推送“旺、唱、汽、轻”四个生字，让孩子们结合自己的识字能力以及自身的知识储备，通过系统的投票功能地选择自己认为最难写的生字。老师根据系统反馈直观真实地了解孩子的学情，可以及时调整自己的教学内容。这就打破了传统，很容易构建起教师为主导、学生为主体的新课堂教学模式，让孩子们真正地成为课堂的主人，真正实现了以学定教，也大大提高了孩子们的学习兴趣。

（三）即时反馈，提高教学交互效率

有效的课堂教学离不开老师和学生的交流互动。小学生虽然小，但大都有较强的表现欲，期待在课堂上与老师和同学进行交流互动。通过师生互动，老师才可以准确掌握学生能力水平和对知识的掌握情况，从而进行针对性的教学。传统小学语文课堂中，老师和学生虽然有一定互动，但是学生之间却基本没有沟通交流。平板电脑的课堂考试、资源推送、拍照上传反馈等功能可以为学生构建一个良好的交互平台，促进师生之间、学生之间的交流，大大扩展了课堂教学空间，改变了传统课堂教学中老师和学生之间单一、低效的交互模式，提高了课堂交互效率。

仍以《雪孩子》生字教学环节为例，学生通过投票功能对生字书写难度投票后，系统会自动形成柱状图，老师马上就可以及时直观地看到学生投票结果；在进行“气”与“汽”字的区分教学时，老师通过课堂考试功能进行测试，考试结束后老师可以通过系统的统计数据来及时准确掌握孩子们的学习效果。老师可以在学生书写生字时拿着平板电脑巡视，利用平板电脑的拍照上传功能，将学生书写情况推送到课堂中的幕布，让学生进行相互点评。学生们也能第一时间感知自己的掌握情况，及时地查漏补缺，大大增加了时效性。老师也可以更好地及时发现并有针对性地解决问题。这样学生在欢快的互动过程中掌握生字书写要点，同时也体验到互动交流的乐趣，可谓一举多得。

**三、平板电脑在教学应用中应注意把握的问题**

平板电脑应用于语文课堂教学，虽然改变了传统的教育教学方式，激发了学生学习的兴趣，但如何才能让平板电脑对课堂教学发挥积极的作用，还需我们不断研究探索。个人认为在运用平板电脑教学时，应注意把握好以下两个方面问题。

第一，要把握好平板电脑运用时机。平板电脑让课堂教学各个环节衔接紧密，可以节省老师大量的板书时间，同样也使得课堂的信息量变大，需要考虑学生特别是低年级学生的接受能力。过多过快的使用信息技术，生搬硬套平板电脑教学模式，有可能让学生想象力大打折扣。因而一定要结合课堂教学内容，灵活运用。

第二，要注意适度使用平板电脑。随着平板电脑在课堂教学中的推广应用，势必会有家长担心孩子过多使用平板电脑会影响孩子的视力等。所以在课堂上要把握好学生使用平板电脑完成任务的时间，避免使用时间过长影响视力。同时要充分利用教师端系统管理功能适时锁定学生平板电脑，防止平板电脑分散学生注意力，降低学习效率。

总之，平板电脑作为一种新型的教学工具进入课堂成为当今教育模式改革的趋势，相信在不久的将来，平板电脑运用会像日常生活中使用手机一样普及，但是教学活动中最重要的因素依然是人，短期内平板电脑也无法取代传统教科书，我们不应过度神话其作用。作为一种辅助工具，平板电脑可以帮助营造良好的教学氛围，提高了学生参与教学活动的广度和深度，为小学语文课堂教学注入新的活力。相信随着平板电脑课堂的进一步建设推广，经过广大教育工作者的不懈努力，平板电脑在教学中应用研究一定会取得更加丰硕的成果。

**参考文献：**

[1] 苏洁珍.小平板“托起”大课堂——浅谈平板电脑在低年段英语教学中的运用与体会[J].疯狂英语教学版,2016,(9).

[2] 李洪霞.平板电脑进入小学语文课堂探索[J].中国教育技术装备，2016,(1).

[3] 高梅花.平板电脑在小学习作教学中的应用优势和意义[J].中国教育技术装备，2016,(6).

[4] 杨晶,王丹.平板电脑在小学课堂教学中的应用现状和策略[J].西部素质教育，2016,(20).