

## 东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	双减背景下以信息技术提升小学生学科核心素养的实践研究	批准号	221201100059
课题负责人	董俊华	所在单位	天津市东丽区滨瑕小学
<p>中期报告要点（研究工作主要进展、存在问题、下一步计划、可预期成果等，可加页）</p> <p>自课题立项进入正式研究阶段以来，课题研究主要做了一下工作：</p> <p>1. 自课题被批准立项后，课题组全体成员召开了开题会，分管教科研的校领导到会讲话，课题聘请的校内专家对课题研究提出了希望和要求。</p> <p>2. 认真学习，熟悉研究过程</p> <p>组织课题组成员认真学习《义务教育课程标准》，积极组织课题组成员参与市区级教研活动，六周期培训，国培学科培训，确定研究专题，为每位课题组成员制定分配研究任务，并对标对表完成研究目标。</p> <p>3. 重视实践，开展学习研究</p> <p>我们结合可以研究，以英语阅读为研究内容，立足日常课堂教学，通过六周期培训、国培计划培训、聘请天津市教科院教研员张宏丽老师，河北区教师发展中心教研员张建强老师、红桥区教师发展中心王茂强老师分别开展英语、语文、数学专场讲座。同时开展滨瑕小学常态课教学评比活动，组织常态课教学做课展示，听课，评课活动。通过滨瑕小学“美丽课堂”评价标准的实施，在日常教学中注重对学生的学科核心素养的培养。所有课题组成员在日常教学中积极观察学生的核心学科能力方面的变化，有计划，有针对性地调整教学策略和教学进度，对学生产生了积极的影响。</p> <p>4. 积极开展教学研讨和教学改革。</p> <p>立足滨瑕小学原有的美丽课堂模式，课题组成员积极参与课程改革，课题组成员中高级教师2人；有市级骨干教师1人；1人为市级中心组成员、3人为东丽区区级2人为东丽区小学英语学科兼职教研员；3人为东丽区区级骨干教师；6人为东丽区校级骨干教师。成员中多位教师在市区级教学研讨中崭露头角。设立固定的研修日，每周一次，进行课题专业研讨。针对课题的进展和取得的成绩和存在的问题进行总结和梳理。学生通过特色作业，课堂笔记，手抄报等方式不断提升能力，内化提升。</p> <p>5. 开辟特色活动，满足学生的个性化成长。</p> <p>课题组教师结合自己的专业开设特色课堂活动课程，并积极带领学生参加国家，市区级英语核心素养-英语演讲、配音、绘画等活动；学生在歌唱、绘画等多方面取得了优异的成绩。</p> <p>6. 课题取得的阶段性成果。</p> <p>课题组成员立足常态课堂，着眼学生的核心素养提升，大胆进行课堂改革，在课堂教学评比、创新作业布置、论文评比等各项比赛中取得了丰硕的成果。课题负责人董俊华老师的课例《Gulliver's Travels》获得东丽区信息技术与教学融合创新评比活动三等奖，董凤丽老师获得指导教师奖；董俊华老师参与东丽区学科教学资源制作一节，并做东丽区滨瑕共同体展示课一节，2023年撰写的论文《基于核心素养，融中华优秀传统文化于小学英语阅读教学》获得教育创新论文区级二等奖，指导学生温吉梁、宋一萱获得天津市“小小演说家”活动获得三等奖，李全庆，刘志满，翟浩博，田佳玮，李博雅，李博文获得优秀奖；董俊华老师的学生王永熙创作的歌曲《喜迎二十大童谣联唱》获得天津市网络歌曲联唱优秀奖；李全庆，张凤鸣，郭庆林，刘志满获得全国少年儿童创作比赛优秀奖，董俊华老师获得指导教师金奖在天津市首届“金太阳杯”小学生英语配音活动中，59位同学获得市级评比一、二、三等奖。董俊华老师获得优秀指</p>			

导奖,董俊华老师做线上教学区级专题讲座;冯敏老师撰写的论文《新冠疫情冲击下的信息技术学科网络教学-以计算机编程教学为例》获得东丽区信息技术与教学融合创新活动区级二等奖;论文《运用信息技术手段促进在线编程教学效果》在天津市教学技术论文活动中,被推荐为市级示范作品;论文巧用信息技术手段优化课堂评价》获得教育创新论文区级二等奖;许金晓老师教学课例《用字母表示数》获得区级二等奖,撰写的论文《希沃白板助力小学数学课堂有效教学的实践研究》获得区级三等奖;论文《巧用线上教学工具,实现有效线上教学-信息技术助力《除法竖式教学》在教育创新论文评比中获得区级三等奖;课例《用字母表示数》获得市级研讨作品;王翠清老师制作的课件《位置与方向》获得区级一等奖;刘宝全老师指导的学生张羽宸撰写的作品《墨梅》,周欣培同学撰写的《石灰吟》获得东丽区中小学“党史在我心”书法作品网络展播活动中荣获二等奖;姚梓墨同学撰写的作品《墨梅》,李雨哲同学撰写的作品《青松》获得区级三等奖的好成绩。张淑伟老师撰写的论文《核心素养视阈下。“立足双减”提升小学生语文阅读能力的实践》在教育创新论文评比中获得区级三等奖;黄翠玲老师指导的学生在东丽区第36届文艺演出中获得合唱区级一等奖;市级三等奖;并代表东丽区参加市级展示。

## 二、存在的主要问题:

1. 部分成员的工作积极性还需加强。由于成员都工作在一线,平时工作任务较忙,加之疫情不可抗力的影响,导致研究工作相对滞后,相信经过统一认识,会有所改观。

2. 部分成员的科研意识和理论水平有待加强。学习能力和学习态度是保证科研进行的重要保证。但是少数成员的研究方法相对过于简单,思想认识还有待提高。

3. 课题负责人的理念还需要进一步转变,理论和组织协调能力还亟待提升。要进一步探索线上线下各学科有效教学的研究,并积极进行归纳总结,这样才能产出更多的优秀的科研成果。

4. 我们开展了一系列活动对学生核心素养能力进行研究,但是由于自身科研能力不足,尤其是缺乏理论的支撑和专家的针对性引领,研究成果比较浅显,不能全面,系统,深刻地进行总结和概括,有待将教学方法作为系统化案例进行梳理和总结。

5. 研究工作缺乏完整的评价体系来进行检验。如何对研究结果做出合理、科学、更加具有效度的分析,将是今后一段时间的努力方向。

## 三、下一步工作计划:

1. 针对尝试“教-学-评”一体化标准再次梳理,找出存在的问题,提出修改意见,进行较为具体的经验交流,形成可行的符合我校特色的符合双减形式下小学各学科教学模式。

2. 组织教师继续进行理论学习,通过多种途经,提高教师的科研能力和教改意识。组织教师针对教学中出现的问题撰写围绕课题内容的科研论文,全面开展好深化专题研究。全体成员需要全方位提升自身的科研理论素养,提高教育科研专业水准。

3. 进一步加强课堂改革,围绕进一步提升学生核心素养的研究,在教学中进行不断总结反思,形成有滨瑕特色,东丽有一定影响力的教学模式。使学生具备一定的创新能力和思辨能力的高素养学生。

4. 注重过程性材料的积累,夯实过程研究档案。课题研究成果需要大量的过程性材料支撑,全体课题组成员要注重过程性材料整理归纳,分工明确,归类科学,整理规范,内容充实,观点鲜明。

## 四、可预期成果:

(一) 认识成果

1. 促进教师教学理念和教学方式的转变，尊重文本，尊重学生的个性和能力的学生观。在教学中不断总结，不断创新，不断发展。

2. 促进教师从教学理念到教学内容，教学方法途经，评价体系等方面重新认识，把开发学生的能力与学习策略的培养相结合，采取启发式教育方法，强化学生在学科均衡发展前提下的自主学习能力和主体地位的发展。

## (二) 实践成果

1. 培养学生的策略。随着科研的不断深入，教学能力的提升，学生的核心素养不断提升，学习能力逐步形成，学习习惯逐渐养成。

2. 通过本课题的研究，立足常态课堂，探索用正确的适宜的阅读策略进行阅读能力提升，提供解决具体问题的思路和可操作的方法，深入落实新课程标准的要求，深刻领会党的二十大的精神，拓宽教师的思路，拓展学生的学习能力。

3. 通过本课题的研究，使得我校的各学科教师得到锻炼，增强了教学科研的意识，提升科研能力，掌握更多的科研方法，学到经验，坚定信念，同时也增强各学科教师的教学工作能力。

2023年3月-5月完成《双减背景下以信息技术提升小学生学科核心素养的实践研究》课题中期报告撰写和阶段成果汇总整理。

2023年6月-2023年12月《双减背景下以信息技术提升小学生学科核心素养的实践研究》论文集和教学案例集，学生成果集完成。

2024年1月完成《双减背景下以信息技术提升小学生学科核心素养的实践研究》结题报告。

预期社会效益：本课题的研究，可提升教师的科研水平及实践工作能力，同时通过在双减背景下以信息技术提升小学生学科核心素养的实践研究为主题的研究模式下，探索新形势下课堂教学的创新模式构建，形成一套富有学校特色值得推广的教学模式。

课题主持人签名：董俊华

2023年4月18日

课题所在单位意见：

该课题研究目标明确清晰，方法适当，工作扎实，管理规范，资料详实，成效显著，完成了预期的研究任务。建议在今后的研究中课题组成员更加积极投入，争取产出更多的优秀成果。

盖章：

2023年4月18日