

课题编号	
课题类型	生活语文学科

## 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 \_\_\_\_\_ 信息化背景下特教学校生活语文综合性学  
习的实践研究 \_\_\_\_\_

负 责 人 \_\_\_\_\_ 韩璐 \_\_\_\_\_

申 报 单 位 \_\_\_\_\_ 天津市东丽区明强特殊教育学校 \_\_\_\_\_

申 请 日 期 \_\_\_\_\_ 2023. 3. 23 \_\_\_\_\_

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		信息化背景下特教学校生活语文综合性学习的实践研究				
负责人	姓名	韩璐	性别	女	职务	教师
	办公电话	84932192	手机	15022535742	职称	一级教师
	工作单位	明强特殊教育学校		任教学科	生活语文	
	通讯地址	丰年村丰安路 176 号		电子邮箱	mqtjhl@163.com	
主要参与者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	凌泽宇	明强特殊教育学校		二级教师	案例、作课、调查问卷	
	张云琦	明强特殊教育学校		二级教师	案例、作课、成果推广	
	张美娜	明强特殊教育学校		二级教师	案例、作课、成果推广	
	高磊	明强特殊教育学校		一级教师	案例、作课、调查问卷	

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

## 一、选题意义

### 理论意义：

1.特教学校生活语文课程总目标是提高学生适应生活的语文素养，培育热爱祖国语言文字的情感，在语文学习过程中培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党，在信息化背景下，生活语文综合性学习的研究具有重要意义。

2.在特教学校进行信息化生活语文综合性学习，促进学生形成健康的审美情趣、积极的生活态度和正确的价值观。

### 现实意义：

1.学生能结合生活语文的学习，参与语言活动、文化生活，参与社区生活。

2.在实际生活中，学生能尝试用文字、图画、照片、现代化媒体等多种方法呈现学习的过程与结果。

3.课题组成员都是在一线工作的教师，有丰富的教学经验，在信息化生活语文教学中，让学生掌握与其生活语文基础知识和技能。

## 二、国内外研究现状评述

虽然当前阶段我国为特殊教育的发展提供了充足的人力和财力，但是特殊教育的基础缺陷还是会通过教学观念和方式来限制其真正的发展，所以需要在实践中找到出现问题的地方并采取有效措施加以解决。

由于特殊教育学校对老师的专业能力要求比较高，使得特殊教育学校中

的师资力量不强，与普通学校相比差距太大，不能满足这类学校的教学需求。

美国联邦教育部部长理查德·赖利在 1996 年发表了题为《让美国学生 21 世纪做好准备：迎接技术能力的挑战》的第一份国家教育技术计划，展示了一个通过在中小学教学中有效利用技术，帮助下一代学校儿童得到更好的教育，做好更好的准备，以适应美国经济的新要求。

### 三、课题研究的理论依据与研究假设

建构主义主张世界是客观存在的，但是对事物的理解却是由每个人自己决定。不同的人由于原有经验不同，对同一事物会有不同理解。建构主义学习理论认为：学习是引导学生从原有经验出发，生长（建构）起新的经验。

#### 基本观点

**知识观：**建构主义认为，知识不是对现实的纯粹客观的反映，只不过是人们对客观世界的一种解释、假设或假说，将随着人们认识程度的深入而不断地变革、深化，出现新的解释和假设。

**学习观：**学习是学生自己建构知识的过程。学生不是简单被动地接受信息，而是主动地建构知识的意义。学习是学习者根据自己的经验背景，对外部信息进行主动地选择、加工和处理。

**教学观：**教学不能无视学习者已有的知识经验，不能简单地强硬地从外部对学习者实施知识的“填灌”，而是应该把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点，引导学习者从原有的知识经验中，主动建构新的知识经验。

信息不再是教师“给”的，而是由学生在更广泛的时空里“找”回来的，正是由于现代信息技术为生活语文教学提供了即时、多向获取信息的可能性和巨大的发展空间，因此，现代信息技术与生活语文课程的整合将有利于生

活语文课程的教与学。

#### 四、核心概念

**信息化：**信息化是指培养、发展以计算机为主的智能化工具为代表的的生产力，并使之造福于社会的历史过程。与智能化工具相适应的生产力，称为信息化生产力。信息化以现代通信、网络、数据库技术为基础，对所研究对象各要素汇总至数据库，供特定人群生活、工作、学习、辅助决策等和人类息息相关的各种行为相结合的一种技术，使用该技术后，可以极大的提高各种行为的效率，并且降低成本，为推动人类社会进步提供极大的技术支持。

**生活语文：**是培智学校义务教育阶段的一般性课程，是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程，使培智学生初步学会运用祖国语言文字进行沟通交流，具有基本的适应生活的听、说、读、写能力，提高文化素养，初步形成正确的世界观、人生观和价值观。

**综合性学习：**学生能结合生活语文的学习，参与语言活动、文化生活，参与社区生活；能尝试用文字、图画、照片、现代化媒体等多种方法呈现学习的过程与结果。

## 五、研究对象

明强特殊教育学校学生

## 六、研究方法

1.问卷调查法：通过书面提出问题的方式搜集所需资料，确保资料更加准确。

2.案例研究法：通过以具体、典型的案例为素材和研究对象。

3.文献研究法：通过查阅、参考前人已经发表的相关主题的文章。

## 七、研究目标

1.提高生活语文教师运用信息化教学的能力，规范信息化背景下生活语文综合性学习的实践活动。

2.通过与我校市中心组成员携手，探索出生活语文教师教学资源和学生学习资源有效存储和应用的方式的案例研究与组内分享。

3.寻找信息化与生活语文教学融合的最佳结合点与有效点，总结出信息化在生活语文教学的有效应用策略。

## 八、研究内容

1.在教学中，体现信息化在生活语文知识的综合运用，听、说、读、写能力的整体发展。

2.综合性学习活动贴近特殊儿童的现实生活，以解决生活问题为核心，运用信息化以主题活动为主要形式展开的活动（课、案例等）。

3.通过综合性学习活动，丰富特殊儿童的生活经验，提高学生运用信息化掌握语言文字和适应社会的能力。

4.参与社区生活,能运用图片、文字展示或语言表达在社区生活的经验。

5.能积极参与语言活动,例如知识竞赛,小记者活动等。

6.能参与文化生活,观看文艺演出、电视电影,参观优秀传统文化、民俗展览,与同学可以交流感受。

7.在家庭、学校、社区生活中,尝试运用语文知识和能力解决简单问题。

## 九、实施步骤

### 1. 准备阶段(2023.3-2023.5)

(1) 选好课题,进行课题方案的撰写和方案论证。

(2) 建立课题研究制度,确定课题组人员分工,保证课题的顺利开展。

(3) 课题组定期组内研讨,课题组成员就课题进行研讨,提出宝贵建议。

### 2. 全面推进阶段(2023.5-2024.1)

(1) 对课题进行论证,提高课题研究的有效性,扩大课题影响。

(2) 问卷调查,收取问卷调查资料,进行整理。

(3) 组内成员书写案例,进行案例研究。

(4) 组内成员进行课题观摩课,开展听课,说课,评课。

(5) 课题组举行一次中期研究成果报告会。

(6) 课题组成员撰写论文,不断充实专题论文库。

(7) 撰写中期报告。

### 3. 总结提高阶段(2024.1-2024.2)

(1) 课题成员进行课题研究的数据资料全面整理归纳。

(2) 进行分析与总结。

#### 4.最终阶段 (2024.2-2024.5)

(1) 撰写研究报告, 进行汇报。

(2) 形成论文。



### 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
  - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
  - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

#### 一、参考文献

1. Rouse, M. Developing inclusive practice: A role for teachers and teacher education. *Education in the North*, 2008. 16: 6-13.
2. 戴光英. 西部特殊教育师资培养探究[J]. *中国特殊教育*, 2004. 11: 67-69.
3. 尹海洁, 庞文. 我国特殊教育师资发展的瓶颈与对策[J]. *中国特殊教育*, 2010. 3: 59-61.
4. 王雁, 顾定倩, 陈亚秋. 对高等师范特殊教育师资培养问题的探讨[J]. *教师教育研究*, 2004. 7: 55-57.
5. 周萍. 信息化手段是中职语文教学的重要助力 [J]. *汉字文化*, 2018(10):100~101. [2] 陈湘芬. 创设情境 点燃激情——浅谈中职语文教学中的情境教学 [J]. *兰州教育学院学报*, 2015, 31(09):126~127.
6. 邓国梅. 信息化教学设计让中职语文课堂更精彩 [J]. *科技资讯*, 2018, 16(08):182~183.
7. 甄宗山 李炳玉. 《教育学文摘》, 2021 年 9 期, 语文教学中信息化教学现状分析与对策研究; 山东寿光市技工学校.

## 二、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构

韩璐：课题负责人、一级教师、义务二组组长、九年二班班主任，参与十三五天津市市级课题《特殊教育学校基于主题单元策略下的课程统整研究》，任第二作者；明强特殊教育学校名班主任工作室成员，2021年获得爱心先锋称号，2019-2020、2020-2021、2021-2022连续三年获校级优秀课程实施教师称号，多篇论文获市、区二、三等奖，2021年班会课获校级二等奖。

凌泽宇：二级教师，参与课题研究，学科教研，明强特殊教育学校名班主任工作室成员，论文《浅析培智学校劳动育人在特殊儿童家庭生活中的延伸》已参加2023年天津市教育学会基础教育“教育创新”论文申报。

张云琦：二级教师，明强特殊教育学校名班主任工作室成员，积极参与校内外各项培训与科研，论文《“双减”政策背景下关于特殊教育教师业务能力提升的思考》在天津市教育学会2022年天津市基础教育“教育创新”论文评选中获区级二等奖。

张美娜：课题组成员张美娜，二级教师，2019年毕业于淮北师范大学特殊教育专业，毕业至今一直从事特殊教育一线教学工作，积极参加各项教研活动，根据教学实践撰写的论文《培智学校一年级新生入学适应问题浅析——以东丽区特校为例》在天津市教育学会2021年天津市基础教育“教育创新”论文评选活动中获区级三等奖。

高磊：课题组成员，一级教师，五年级班主任，多篇论文获得市区一、二、三等奖，曾承担过信息技术市级课题的题长工作，负责的课题顺利结题。在信息技术与学科教学的融合及应用等方面具有一定的经验。

### 三、完成课题的保障条件

1. 课题成员有教学经验，有较强的科研能力，并有驾驭现代教育技术的能力，参加市、区级课题，并发表多篇论文。

2. 定期开展组内成员研讨，定期汇报阶段性成果，为本课题的研究奠定了基础。

3. 本课题研究具有针对实用性，适合特殊教育学生生活语文的学习。

4. 我校在硬件和软环境上都投入了大量的资金，班级里配置智慧黑板，电教设施较硬。学校的图书馆，拥有大量的教科研图书以及刊物杂志，研究资料、参考文献完全可以得到保证，为课题研究提供了充分的条件保障。

5. 学校校领导也给予大量的时间、精力和充分的教育经费展开本课题的研究，支持学校校本课程的建设。

6. 课题成员中一名教师高磊老师是天津市特殊教育专题教研项目中心组（信息技术及应用）专题组成员。

#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.3-2023.5	课题设计方案	开题报告	韩璐
2	2023.5-2023.6	调查问卷、资料搜集与整理	调查问卷	张云琦、高磊
3	2023.6-2023.8	案例、观摩课资料包	案例、观摩课	组内全体成员
4	2023.8-2023.10	中期研究成果报告会	中期研究成果	韩璐
5	2023.10-2023.11	撰写论文	论文	组内成员
6	2023.11-2024.2	中期报告	中期报告	韩璐
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.2-2024.3	研究报告	研究报告	韩璐
2	2024.3-2024.5	论文	论文	组内成员
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它		
预期完成时间				

## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：韩璐

2023年3月25日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：吴金川

公



2023年3月25日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日