

| | |
|------|-------|
| 课题编号 | |
| 课题类型 | 道德与法治 |

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 信息技术环境下小学道德与法治课程资源
开发与应用的探究

负 责 人 杨晓颖

申 报 单 位 天津市东丽区津门小学

申 请 日 期 2023年3月31日

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

| | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|---------------------|----|-------------|--------------------------|------|
| 课题名称 | 信息技术环境下小学道德与法治课程资源开发与应用的探究 | | | | | |
| 负 责 人 | 姓 名 | 杨晓颖 | 性别 | 女 | 职务 | 副校长 |
| | 办公电话 | 24399503-8203 | 手机 | 13920607466 | 职称 | 一级教师 |
| | 工作单位 | 天津市东丽区津门小学 | | 任教学科 | 道德与法治 | |
| | 通讯地址 | 天津市东丽区张贵庄街栖霞道3号津门小学 | | 电子邮箱 | 296350663@qq.com | |
| 主 要 参 加 者 | 姓名 | 单位 | | 职务职称 | 承担任务 | |
| | 姜金春 | 天津市东丽区津门小学 | | 一级教师 | 调查研究、课堂实践、形成理论成果 | |
| | 邢维钰 | 天津市东丽区津门小学 | | 一级教师 | 调查研究、形成成果 | |
| | 张瑜 | 天津市东丽区津门小学 | | 一级教师 | 调查研究、材料整理 | |
| | 李庆莉 | 天津市东丽区津门小学 | | 一级教师 | 调查研究、形成成果 | |
| | 张国丽 | 天津市东丽区津门小学 | | 一级教师 | 调查研究、课堂实践 | |
| | 魏忠丽 | 天津市东丽区津门小学 | | 副高级教师 | 调查研究、形成成果 | |
| | 邹秋燕 | 天津市东丽区津门小学 | | 二级教师 | 调查研究、材料整理 | |
| | 韩桂杰 | 天津市东丽区津门小学 | | 一级教师 | 调查研究、材料整理 | |
| | 刘玲玲 | 天津市东丽区津门小学 | | 书记、校长，副高级教师 | 负责课题的督导工作对课题的实施过程提出指导性意见 | |

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义

小学《道德与法治》作为一门落实立德树人根本任务的关键课程，课程资源的开发与应用是有效实施该课程的重要保证。当今世界科技进步日新月异，网络新媒体迅速普及，人们生活、学习、工作方式不断改变，儿童青少年成长环境深刻变化，人才培养面临新挑战。在新时代背景下，研究小学《道德与法治》课程资源开发与应用离不开信息技术的支持。在信息技术环境下丰富和完善小学《道德与法治》课程资源开发与应用的相关理论与实践，将为小学《道德与法治》课程的研究与实施注入新能量。

从实践角度看，在信息技术环境下探究小学《道德与法治》课程资源开发与应用，一是有利于提升教师新课程资源开发与利用的意识，使教师更加深刻的理解和把握新课程资源开发与利用过程中存在的问题及问题的成因，不断改进和提升，促进道德与法治课程教学的有效实施与推进。二是有利于全面把握小学道德与法治课程教学的基本要求，改变教师的教学方式和学生的学习方式，使学生更好的理解道德与法治的内涵，积极主动的接受道德与法治教育，充分发挥教师的主导性和学生学习的主体性。

总之，在信息技术环境下探究小学《道德与法治》课程资源开发与应用，有利于落实立德树人根本任务；有利于促进小学道德教育和法治教育的有效实施，推动社会主义核心价值观和依法治国理念在校园的落实；有利于培养青少年政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等核心素养，使学生逐步形成适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、国内研究现状

在当今的互联网+时代，信息技术的飞速发展影响着我们的生活，改善了教育教学环境，更促进了课程资源的开发与应用。长期以来，我国都非常重视青少年思想品德的教育工作，随着课程改革的不断推进，小学《道德与法治》课程资源开发与利用的研究也在逐步发展中。然而，目前针对信息技术环境下小学《道德与法治》课程资源开发与应用的研究相对较少，小学《道德与法治》的课堂多数仍然处于传统教学模式，对信息技术的使用还处于较

低级的状态，开发和利用的课程资源也相对匮乏。

目前来看，针对信息技术环境下课程资源的开发与应用的研究，基础教育关注甚少，小学《道德与法治》就更少了，国内外的研究主要针对高等教育。在国内的研究中，大中小幼思政一体化的建设，也为我们的研究提供了宝贵的参考价值。

三、课题研究的理论依据与研究假设

（一）理论依据

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》指出：既注重继承我国课程建设的成功经验，也充分借鉴国际先进教育理念，进一步深化课程改革。强化课程综合性和实践性，推动育人方式变革，着力发展学生核心素养。凸显学生主体地位，关注学生个性化、多样化的学习和发展需求，增强课程适宜性。坚持与时俱进，反映经济社会发展新变化、科学技术进步新成果，更新课程内容，体现课程时代性。

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》关于课程资源开发与利用指出：

1. 坚持目标导向，精选优质课程资源

必须坚持正确的政治方向，聚焦核心素养，结合党和国家重大实践和理论创新成果，精选有助于学习活动开展与目标达成的优质资源。课程资源的选择要立足学生实际，重视资源的典型性和適切性，注重知识性与价值性有机统一，发挥课程资源促进学生发展的育人价值。

2. 调动多元主体，丰富课程资源

要增强课程资源意识，充分发挥自身优势，积极利用和开发各种课程资源；注重发现、利用学生中间和本地区的先进模范等榜样资源，引导学生向身边的榜样学习；积极争取社会各方面力量的参与和支持，挖掘和利用中华优秀传统文化资源和红色资源，如重要人物、重大事件、伟大成就、重要作品、重要节日纪念日、故居遗址遗物、馆藏文物等，丰富教育教学活动形式；重视信息化环境下的资源建设，要精选、整理和加工资源，为促进学生学习方式的转变提供课程资源支持。

3. 建立开发机制，共建共享课程资源

各地区、各学校在课程资源开发中要增强课程资源共建共享意识，统筹规划建设课程资源系统；重视线上线下互动体验平台等数字化资源建设，逐步建立地区之间、学校之间资源互补、共建共享的机制；可建立中小学、高校和研究机构资源建设共同体，加强课程资源库建设，持续更新优化资源。要增

强知识产权保护意识，严格遵守知识产权保护的法律法规。

（二）研究假设

如果通过调查研究、课堂实践、课程整合等途径探究基于信息技术环境下的小学道德与法治课程资源的开发与应用，进行系统化地实施，可以增强小学《道德与法治》课的育人实效，有利于落实立德树人根本任务，促进小学道德教育和法治教育的有效实施，培养青少年政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等核心素养，使学生逐步形成适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力。

四、核心概念的界定

课程资源：课程要素来源及实施课程的必要而直接的条件。《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》明确指出：课程资源是提高教学质量和增强教学效果的重要支撑，包括图书、音像资料、数字化资源，以及现实生活中鲜活的案例。

课程资源依据《基础教育课程改革纲要（试行）》分为校内课程资源、校外课程资源和信息化课程资源三类。本课题研究的课程资源是基于信息化环境下对以上三类资源的开发与整合，并将其应用于课堂教学中。

五、研究对象及研究方法

（一）研究对象：津门小学一至六年级的学生

（二）研究方法：

本课题是从课程研究到学科课堂教学进行试验，课题研究要在教学活动和课堂教学中进行和实践，而且要通过教学活动和课堂教学的开展来不断地进行总结。因此，根据课题的特点和需要，主要采取：

1. 文献资料法：通过查阅教育理论专著、期刊、报纸及网络资料，及时了解并借鉴前人研究的成果以指导课题研究，夯实课题研究的理论基础。

2. 调查研究法：通过调查目前小学《道德与法治》课程资源开发与应用的现状，找出制约课程资源开发与应用的症结所在，找准研究的最佳切入口和有效途径。

3. 行动研究法：在研究的过程中，不断探寻信息化环境下对课程资源的开发与整合，促进课堂有效应用，使理论与实践有机结合起来。

4. 个案研究法：对探索中的个案进行研究，以证实研究效果。

六、研究目标

1. 结合小学《道德与法治》学科的特点，探寻教学中信息技术环境下课

程资源的开发途径与方法，促进信息技术与课程资源的高度融合，切实提高《道德与法治》教学的实效性。

2. 通过研究和实际教学，在实践课堂中，让信息技术环境下课程资源的应用起到培养、提高学生核心素养的作用。

3. 在学习和研究的过程中促进教师的教学能力、教育科研能力和创新思维能力得到全面提升。

七、研究内容

1. 通过本课题的研究，将努力尝试利用信息技术手段与方式探究出适合小学《道德与法治》课堂教学的课程资源，构建一种以实践体验为途径，以核心素养培养为核心的信息化的课程资源开发与应用的模式。

2. 信息技术与小学《道德与法治》课程资源有机整合、高度融合的研究。本课题坚持问题导向，教师结合课程目标及其特点，从教师的角度、学生的视角，从授课的内容、资料的运用，将教学所需资源与信息技术有机整合，实现课程资源与信息技术的高度融合，从而提高课堂质量，实现学科培养目标。

八、实施步骤

第一阶段：准备阶段（2023年3月—2023年7月）

- 1、申报课题，成立课题组。
- 2、查看搜索相关文献资料，把握研究现状与发展趋势。
- 3、召开课题组会议，学习讨论研究方案，明确研究思路，落实研究任务，制定课题方案及实施计划。

第二阶段：探索实践阶段（2023年8月—2024年7月）

- 1、课题组成员理论学习，召开课题组成员会议。
- 2、召开课题研讨会，举行教学沙龙活动。
- 3、课题组成员加强理论学习和实践研究，在课堂教学中改革实践上研究课，不断实践、反思、学习、探讨、改进、调整、再实践。

第三阶段：总结阶段（2024年8月—2025年3月）

- 1、在取得阶段性成果基础上，召开交流研讨会及时总结课堂教学探索中的经验。
- 2、撰写研究报告。
- 3、做好课题研究的结题和成果论证的工作。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、课题组成员相关课题情况

该课题组成员均参加过国家、市区级相关研究工作，成员参与研究的热情很高并渴望通过该课题研究来探究课堂教学的有效途径、信息技术在课堂教学中的实效应用，借此课题进一步提高教师教育教学成效和提升教师的教科研能力。

二、课题组组成结构优势

该课题组成员有 2 名副高级教师，7 名小学一级教师，均擅长并一直致力于小学道德与法治学科市区级骨干教师培训和新课程的教育科研工作。其中，区级骨干教师 3 名，区级学科带头人 1 名，青年教师 6 名。课题成员年龄结构合理，均为中青年教师，是学校的领导和骨干教师，都已达到了大学本科以上学历，既有经验丰富起引领作用的教师，也有富有创新精神的年轻教师。成员在同一学校更便于学科研究和交流学习，这些都为课题研究的成功提供了保证。

三、相关研究成果的社会评价

姜金春老师曾荣获天津市第九届双优课一等奖，德育精品课一等奖，执教的课例《学会沟通交流》一课由教育部中国教研网铸魂工程双师资源研发录用；指导和参与录制的《119 的警示》和《心中的 110》获得国家级资源一等奖；2020 年承担“停课不停学 学习不延期”一年级道德与法治秋季精品课程资源建设，课题为《开开心心上学去》、《上课了》、《别伤着自己》、《吃饭有讲究》、《美丽的冬天》、《快乐过新年》6 节课被天津市教育科学研究院作为精品课程资源；多次参与区级课程资源建设包括微课课例及创新作业设计 30 余篇；参与区级讲座多次。

邢维钰老师是资深的思政教师，曾荣获天津市第五届双优课一等奖，曾被天津市教研室小学品德与社会（生活）室聘为教研中心组成员，连续 3 届被东丽区教研室聘为兼职教研员，《双头鹰瞭望的国土》一课获全国首届新课程小学优秀课例评选三等奖，撰写的多篇论文获国家级、市级、区级奖项。

四、完成课题的保障条件

参加课题的各成员所在学校均具备现代教育技术的硬件配备且达到了市级标准，能满足课题研究组的需求。各校领导们也大力支持该项课题的研究工作，为该课题探寻课题研究的顺利完成提供了保障。

五、课题组分工情况

课题组长：杨晓颖（课题项目负责人）

课题辅导教师：刘玲玲（负责课题的督导工作和协调教师常规工作与课题研究的具体日程，并对课题的实施过程进行全程的监督和对工作提出指导性意见。）

课题成员：姜金春、邢维钰、张瑜、李庆莉、张国丽、魏忠丽、邹秋燕、韩桂杰（调查研究、理论学习兼教学实践，反思并总结交流）

六、主要参考文献

论文类

[1]陈连章，信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略[J].西部素质教育，2018，4(8):91-92

[2]黄玉蕾，信息技术与小学道德与法治课程整合的研究[J].数码世界，2019(7):192-192

标准类

[1]中华人民共和国教育部.义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社，2022.4

电子文献

[1]中华人民共和国教育部,基础教育课程改革纲要(试行)EB/OLhttp://oldmoe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_309/200412/4672.html, 2001-06-08.

[2]新华社.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会EB/OL.<http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-03/18/c1124250386.htm>, 2019-3-18.

四、预期研究成果

| 阶段性主要成果（限报10项） | | | | |
|-------------------------|----------------|-----------------------------------|------|-------|
| 序号 | 研究阶段 (起止时间) | 阶段成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2023.3 | 《信息技术环境下小学道德与法治课程资源开发与应用的探究》立项申请书 | 研究报告 | 杨晓颖 |
| 2 | 2023.4-2023.7 | 《信息技术环境下小学道德与法治课程资源开发与应用现状及调查》 | 调查报告 | 课题组成员 |
| 3 | 2023.8-2024.2 | 各级各类课的教学集、课件集、反思集等 | 汇编材料 | 课题组成员 |
| 4 | 2024.3 | 《信息技术环境下小学道德与法治课程资源开发与应用的探究》中期报告 | 研究报告 | 杨晓颖 |
| 5 | 2024.4-2025.2 | 《信息技术环境下小学道德与法治课程资源开发与应用的探究》论文集 | 汇编材料 | 课题组成员 |
| 6 | 2025.3 | 《信息技术环境下小学道德与法治课程资源开发与应用的探究》结题报告 | 研究报告 | 杨晓颖 |
| 最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告） | | | | |
| 序号 | 完成时间 | 最终成果名称 | 成果形式 | 负责人 |
| 1 | 2023.8-2024.2 | 各级各类课的教学集、课件集、反思集等 | 汇编材料 | 课题组成员 |
| 2 | 2024.3 | 《信息技术环境下小学道德与法治课程资源开发与应用的探究》中期报告 | 研究报告 | 杨晓颖 |
| 3 | 2024.4-2025.2 | 《信息技术环境下小学道德与法治课程资源开发与应用的探究》论文集 | 汇编材料 | 课题组成员 |
| 4 | 2025.3 | 《信息技术环境下小学道德与法治课程资源开发与应用的探究》结题报告 | 研究报告 | 杨晓颖 |
| 预期的主要成果 | | A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它 | | |
| 预期完成时间 | | 2025.3 | | |

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：杨晓颖

2023年3月31日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：



公章：



2023年3月31日

七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日