**校际网络同步教室使用体会**

**大邱庄镇中学 边洪明**

校际网络同步教室是伴随着现代化教学而生的，是教育紧跟时代发展的必然产物，是教育现代化、网络化的标志。该教室是一套安装有自动录播系统的与网络时时连接的现代多媒体教室，通过校级网络同步教室的建设与使用，可以极大地拓展原先一班一师的固有模式，实现了优质资源班班通，依托网络宽带校校通，实现校校优质资源共享，实现优质教育资源的灵活组合，不仅仅给学生的学习提供了良好的学习资源，也给教师的互相学习借鉴提供了便捷平台，教师、学生均实现了学习的共同进步。具体优点在于：

一、实现了优质教育资源的有效整合。通过校级网络同步教室的使用，不同学校的师生可以在同一时间共上一节课，名师讲解、在线教研均可，实现了跨地区、跨时空的不同学校之间优质教育资源的互通互鉴互学，为先进学校帮扶后进学校提供了有效的抓手，使帮扶工作做到了更有针对性，更有实际效果，随时有问题就可以随时询问，在线答疑，方便快捷，立竿见影，彰显了科技、网络的独特魅力。

二、提升了全体教师录课的质量。智能跟踪拍摄功能录播教室具有先进的图像跟踪识别系统，能快速地跟踪师生并进行定位，进行场景的拍摄，实现了对教学过程进行自动跟踪高清录制，录制的精品课程具有网络直播功能录播教室能够同步生成视频文件，其他学校教师可以利用同步直播网络地址观摩公开课，打破了听课空间、教研空间的限制。通过开展跨校间的网络教研可以通过备课、研讨使教学效果得到提升。

三、实现了现代技术的操作简单方便，便于不同年龄的老师使用学习。校际网络同步教室除了上述功能外，还在于操作简单。教师在上课时只需用鼠标点击开始和停止，就能够完整地记录教师上课过程，既满足了精品课程的制作要求，也能保证上课流畅完整，同时能完整地记录教研过程。不仅为学校教师专业化发展提供了平台，也为校本教学资源建设进行有效的探索。

四、方便了教师自我反思，促进专业化发展。录课后教师能通过再一次观看自己的课，从而进行自我诊断，自我反思，不断优化教学过程，改进教学方法，让自己的课堂教学日臻完善。教师不仅可以实现反复观看，自我查找问题，同时还可以在教研时拿出让同组同学科的教师共同评议，还可以保留资料，一节课在不同班级、不同时间反复讲，前后对比。在深入观看的前提下，评课教师对于授课教师提出的课堂教学的建议与不足之处，不会只是以往蜻蜓点水式的一带而过，问题分析就会更加透彻，评议的点就会更加准确，听课、讲课的教学水平都会得以提升。

五、助力教师的迅速成长。年青教师由于受教师结构老化等因素的影响，很难得到同伴在教学上的有效帮扶，甚者存在有被一些老教师同化的现象。年青教师通过在校级网络教室上课，回看自己的教学视频，可以首先关注自己的语言是否流畅规范，教态是否自然大方，有没有口头禅等不好的习惯。其次，关注整节课的流程，重难点的突破，教学评价语，师生活动，多媒体课件使用等等。针对不足，反思自己的教学细节，提高自己课堂教学水平。也可以将教学视频通过网络传给校内外的名师观看，在网络上就可以得到名师的指点，从而使年青教师在专业化的道路上迅速成长起来。老教师虽然掌握了一些现代教学技术手段，但在长期的农村教学中形成的固化的教学行为，仅仅通过观摩示范课和参加培训讲座很难得到改变。只有让他们通过自己观看自己录制的课堂实录，对比中就会发现自己形成已久的不规范的教学习惯，才能彻底改掉课堂教学中的陋习，提升他们课堂教学魅力。

六、提高了学校教科研的水平。教师在校级网络同步教室进行上课，上课教师与听课教师处于两个独立的空间。上课教师可以全身心地投入到课堂教学中，完全置身于学生中间，不再留意听课教师的反应，有效地缓解上课教师的紧张情绪。听课教师通过视频同步直播，不仅可以观课，还可以与在座教师交流对课堂教学的看法，上课与听课互不干扰，在观课时就可以做到议课。教师的教学视频也可作为学校教学资源进行存储。

校级网络同步教室要想发挥更大的作用，还要注意做好以下几点：

1、示范引领，提高认识。作为学校管理层，一要让一部分使用好的教师快速成长起来，成为使用校级网络同步教室的受益者，让其他老师们看到使用校级网络同步教室所带来的好处；二要学校校长和中层领导要率先垂范，带头使用校级网络同步教室，用自己的实际行动去影响身边的教师，增强他们使用校级网络同步教室的意识，形成良好的运用氛围。

2、开展培训，提高技能。教师对校级网络同步教室的使用技能只了解一些皮毛，更不要说视频的后期编辑制作技术层面的事。导致教师在使用校级网络同步教室时，存在着畏难情绪。因此，学校要扎实开展校级网络同步教室使用的培训工作，让每一位教师都能掌握使用方法和注意事项以及视频编辑技能，提高教师使用校级网络同步教室的效果。对于教师在使用校级网络同步教室时，管理人员也要做好服务工作，让教师高兴而来，满意而去，保护他们使用校级网络同步教室的积极性，提高教师的使用技能。

3、挖掘潜力，专业维护。校级网络同步教室虽然高智能，易操作，但也需专业人员进行及时维护，特别是视频的制作与传播，更需要专业人员去完成。学校要挖掘内部潜力，增设专门部门与专业人员，做到专人负责，专人管理，通过送出去，请进来的办法，加大对管理员进行培训指导，以胜任校级网络同步教室的管理以及后期视频制作等工作。

4、制度管理，落在实处。校级网络同步教室在管理上还存在一些漏洞，没有把校级网络同步教室的使用形成制度化，学校制定的制度与校级网络同步教室的使用有脱节的现象。学校应把校级网络同步教室的使用过程和效果都要纳入学校月教学常规检查和学期绩效考核当中，形成激励机制，产生使用内驱力，以确保教师真正使用起来，发挥真正作用。

综上所述，校级网络同步教室建设与运用是学校教育信息化应用的重要内容，是数字化智慧校园建设的重要一环，它开辟了教学教研的新模式，为教师专业化成长提供了发展的平台，在现代学校教育教学中发挥着重要的应用价值。我们坚信，随着教育信息技术的不断发展，校级网络同步教室的应用价值将会进一步显现，在学校教育信息化建设中将会发挥更大作用。