

# 东丽区“十四五”信息化 创新课题研究

## 开题论证书

课题规划 十四五

课题编号 221201100025

课题名称 信息技术与小学语文教学深度融合的实践研究

课题负责人 刘伟

联系电话 13662183852

电子信箱 1365991972@qq.com

所在单位 天津市东丽区东羽小学

课题名称	信息技术与小学语文教学深度融合的实践研究						
课题编号	221201100025						
所在单位	天津市东丽区东羽小学						
开题方式	单独现场开题 ( ) 集体联合开题 (✓) 网络通讯开题 ( )						
开题时间	2021.9.1						
课题负责人信息	姓名	刘伟		性别	女	出生年月	1992.10
	学历	本科	民族	汉	职称	一级教师	
	电子邮箱	1365991972@qq.com		手机	13662183852		
	曾经参与研究课题	课题名称	语文统编教材单元整体教学的研究与实践				
		课题立项批准单位	天津市东丽区教师发展中心		结题时间	2023.7	
		是否课题负责人	否		是否研究报告执笔	是	
	发表获奖论文	论文题目			发表刊物或颁奖单位		
		浅谈希沃白板5在小学语文教学中的应用			天津市东丽区教师进修学校		
		信息技术对小学语文学习方式的影响			天津市东丽区教育学会		
		浅谈“师爱”在班级管理的重要性			天津市东丽区教师发展中心		
浅谈如何努力创造适合每个学生发展的教育			东丽区教师进修学校				



课题组核心成员	姓名	单位名称	专业职称	联系电话
	刘辉	天津市东丽区东羽小学	一级教师	18622727687
	闫贵蕾	天津市东丽区东羽小学	一级教师	15900391945
	李德美	天津市东丽区东羽小学	一级教师	13102109787
	张树淼	天津市东丽区东羽小学	一级教师	13821185817
	霍秀艳	天津市东丽区东羽小学	高级教师	13072201310
开题论证专家名单	姓名	单位	技术职称	电话
	张宝霞	天津市东丽区东羽小学	高级教师	13512077799
	刘江慧	天津市东丽区东羽小学	高级教师	15122806075
预期成果	信息技术与小学语文教学深度融合的实践研究 论文集			
课题结题时间	2023年10月			
开题论证报告 要点：题目、背景价值、主题界定、对象选择、研究方法、程序措施、组织与保障、成员与分工、进度与计划、预期成果等，要求具体明确、可操作，5000字左右（可加页）。				

**选题意义:** 当今,信息技术对小学生语文教学的影响不断加深,互相交融,提升学习效率,发展自身的创新性。信息快速发展的时代,我们已步入网络化的世界,在这个虚拟的世界中,会用各种桥梁将其连接起来,进行传播。信息技术,是主要用于管理和处理信息所采用的各种技术的总称。在小学语文教学中,慢慢将信息技术与小学语文学习方式相互融合。语文是基础教育的基础学科,作为信息主要载体,它的教学必须改变传统的以教师讲解为主和粉笔加黑板的单一形式,以适应信息化社会,否则就会失去它在基础教育中的应有地位。

**课题研究理论依据:** 在语文教学中运用现代信息技术,逐步实现教学的网络化,不仅是 21 世纪教育现代化必须完成的任务之一,也是语文学科克服自身弊端,进一步实现科学化的有效途径。所以,在社会信息量急剧增加的今天,语文学科必须与信息技术紧密结合,采用信息技术来解决以往语文教学中难以解决的问题,优化语文教学,推进课程改革,这是时代发展对语文学科的必然要求。

本课题以现代信息技术理论为指导,关注学生的学习过程,关注教学效益,建构有效教学的策略和评价体系,促进教师、学生和学校的共同发展。

**核心概念的界定:** 信息技术教学培养学生从多方面、多角度学习知识,它不仅是一个教学创新的尝试,也是一个给学生们提供综合表现的平台。语文本身就是一门与实际生活联系较为紧密而没有明确界线的学科,学生之所以认为语文比较难学、枯燥乏味就是因为与实际生活联系得不够紧密,思维眼界开阔性较低,而信息技术又正好是一门与语文互补的学科,通过在语文教学过程中引入信息技术,可以将实际生活与语文更加紧密的联系在一起,通过多媒体技术让学生可以不受空间和时间的限制,将语文的基础知识和应用灵活的运用起来,使得学生在学习过程中,能够更好地发展自我。

**研究方法:**

- 1.本课题研究主要以行动研究法为主,在课题研究实施过程中,搜集研究资料,归纳整理,不断发现问题,及时反馈信息,对信息技术与课堂教学整合的课堂教学效果进行反思,修正研究计划,将理论与实践,成果与应用有机统一起来。
- 2.文献研究法:多渠道收集、整理和运用现今国内外与课题相关的理论,以及本课题研究的进展情况,寻求理论与实践创新。
- 3.经验总结法:通过总结,全面深入、系统地提高经验实质,使之上升到教育理论的高度,找到要吧运用和借鉴的规律性的东西。
- 4.调查研究法:综合运用各种调查方法和手段,掌握实验研究的第一手材料,为课题提供充足的事实依据。

**研究目标:**

- 1.通过研究,如何把信息技术与课堂教学有机地融合,寻求信息技术在语文教学中的最优应用的一般规律及其具体操作方式;寻求变革教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式,提高整合教学有效性的方法、经验和管理评价机制。
- 2.通过研究,培养教师的现代教育意识,促进教师对信息技术与语文学科教学整合的教育理念的理解,并提高教师驾驭现代信息技术的能力。进一步培养学生的认知能力、自学能力、创新能力、



动手操作能力、搜集和处理信息的能力等,为学生的终生学习奠定坚实的基础。

3.通过研究,研制开发出一批适应交互式教学模式的多媒体教学课件,总结出应用信息技术提高小学语文教学有效性的理论、技术、方法和手段。确保研究期间,出优秀课例、课件和论文等。

研究内容:

- 1.利用信息技术巧妙创设多样化的教学情境,激发学生学习兴趣。
- 2.利用信息技术优化学习过程,促进课文教学重点、难点的突破。
- 3.利用信息技术调动学生多种感官参与,丰富阅读体验,激发学生想象。
- 4.加强个性化指导,利用信息技术突出知识运用能力的学练结合,发展学生多种能力。
- 5.课内外结合,利用信息技术增大课堂容量,拓展延伸语文学习的外延,提高学习效率。

研究的过程与方法:

1.本课题研究主要以行动研究法为主,在课题研究实施过程中,搜集研究资料,归纳整理,不断发现问题,及时反馈信息,对信息技术与课堂教学整合的课堂教学效果进行反思,修正研究计划,将理论与实践,成果与应用有机统一起来。

2.信息技术下的课堂教学具体实践环节:

- (1) 创设情境,激发兴趣,引出问题。
- (2) 自主探究,合作交流,解决问题。
- (3) 分层练习,反馈矫正,注重应用。
- (4) 拓展延伸,利用资源

3、改变教师的教学理念和教学方法.通过课题研究,改变教师的教学理念,增强教师信息技术教育的业务素养,让教师掌握信息技术与学科融合的基本方法,发挥现代信息技术的最大效益,优化课堂教学过程,较明显提高小学语文学科教学的质量.

4、拓展小学语文教研工作.以改进课堂教学、提高教学质量为核心,以提高教师掌握信息技术与学科融合能力为主要内容,开展丰富多彩的教研活动.如:形成各年级小学语文学科的统一备课组,统一教学进度。

5、课题研究成果集,面向全校推广,将信息技术与学科教学深度融合的优秀教学课例、论文、教学后记、教学反思、教育故事等集出版,既是对信息技术与学科教学深度融合课题研究成果的物化,也可用以指导全校教师的教育教学工作,还可以为学校探究信息技术与学科融合提供借鉴。

• 研究现代信息技术与小学语文教学深度融合的有效性具有重要现实意义。

#### 一、现代信息技术与小学语文教学的融合现状分析

现如今，现代信息技术已经逐渐渗透到社会各个领域与人们日常生活中，在此大背景下，关于小学语文教学与现代信息技术的融合研究与实践应用愈加增多，促进了二者的有机融合，整体上呈现出良好的深度融合开展态势，小学语文教学质量和效率得到了不断提升。但是，在具体的融合过程中，仍旧有一些问题存在，不利于二者融合，甚至阻碍了二者融合，主要问题表达在以下几方面。

首先，教师信息素养与信息技术操作能力缺乏。一些小学语文教师在自身的教育经历中并未接受系统、专业的计算机教育，尚未形成与信息时代相适应的信息素养，信息的搜集、处理和应用意识较差，无法将各种有效信息数据变为珍贵的语文教学资源，且信息技术操作水平有限，多媒体教学课件的设计、微课的录制等现代化教学活动难以顺利开展。

#### 二、主要参考文献

##### 参考文献：

- [1]章业树,辛晓明.信息技术与学生学习方式变革[J].中小学电教,2004(04)
- [2]王奕标,梁斌.信息技术与学习方式的整合研究[J].信息技术教育,2003(02)
- [3]何克抗.信息技术与课程深层次整合的理论与方法[J].中小学信息技术教育,2005(2)
- [4]余胜泉.信息技术与课程整合的目标与策略[J].人民教育,2002(2)
- [5]赵义泉,武英杰.学习的新理念:信息技术与学习方式的整合[J].现代教育科学,2004(11)
- [6]张爱玲.信息技术与学习方式的改变[J].山西电教,2009(03)
- [7]陈泳霏.关于多媒体信息技术与小学生科学学习的调查研究[J].新课程学习(上),2012(04)
- [8]何克抗.对我国中小学计算机现状的思考与分析(N).计算机世界报,1996-9-2
- [9]新课程实施过程中培训问题研究课题组编写.新课程与学习方式变革.北京师范大学出版社,2001.
- [10]何克抗.信息技术与课程整合——深化学科教学改革根本途径[J].小学信息技术教育,2002(12)

##### 主要参加者(分工):

刘伟:查找资料 课堂实践

刘辉:解决研究问题

闫贵蕾:课例研究 撰写论文

李德美:课堂教学设计 问卷调查

张树森:收集资料 课堂实践

霍秀艳:研究课例

课题负责人签名:刘伟

2023年3月10日

负责人所在单位意见(证明课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容是否属实)



该课题研究队伍、研究条件、开题论证报告等内容属实。

负责人签字（单位盖章）：



专家论证意见：聘请专家不少于2人。评议专家应为高级以上（含高级）职称教师，填写专家论证意见

用信息技术，结合多媒体教学手段，充分挖掘课文内涵，对学生打开联想的闸门，启发积极的思维，把课文中“静止”的语言变成“活动”的形象，以达到发展学生智力，培养表达能力，综合素质的提高，都有十分重要的意义。

评议专家签名：

张定智 刘江慧

2023年4月25日