**他山之石可以攻玉——浅谈网络教研对于英语教学的促进作用**

**王玉华**

**摘 要**：网络教研将网络技术与校本教研课程有机结合，利用网络的高效、精准等特性不断强化和完善校本教研课程，在很大程度上促进了初中教育水平的提升。本文针对初中英语教育，探讨新形势下，网络教研对促进初中英语教师专业发展的作用，以期可以通过如下分析，在初中英语教育中推广和普及网络教研，进一步促进初中英语教师的专业发展[1][2]。

**关键词**：网络教研；初中英语教师；专业发展

随着新课改的不断深入和高校的持续发展，教师形象由“教学技术人员”走向“反思性教学专家”，讲究“专业素质”是 “教师教育”发展的脉络之一[2]。人们对于教师职业价值的认识从把教师劳动的性质看作是知识的传递者，到认可科研是教师专业发展的一个重要环节。常规教研活动通常为备课、听课、讨论、总结与反思等。随着网络的发展，它在教学科研等方面得到 了迅速地普及与应用，网络教研对初中英语教学产生了深远影响。

一、网络教研对初中英语教师专业发展的有利影响

1.网络教研提高教师专业发展的主动性。

影响教师专业发展大致可以分为内外两个因素：从外因来看，是教育主管部门对教师进行有计划、有组织、有目的的培训和提高；从内因来看，是教师的自我完善，它源于教师对自我角色完善的追求，其中教师的专业发展需要是教师自我专业发展的主观动力。随着社会的发 展，人们对英语教学的教育水平与质量越来越重视，这就对英语教师提出了更高的要求。如果教师想在教学中有更丰富的知识、更先进的教学理念和教学方式，就必须要不断拓展与更新专业知识。现在的随着新课改的不断深入和高校的持续发展，教师形象由“教 学技术人员”走向“反思性教学专家”，讲究“专业素质”是 “教师教育”发展的脉络之一lll。人们对于教师职业价值的认识 从把教师劳动的性质看作是知识的传递者，到认可教研是教师专业发展的一个重要环节。常规教研活动通常为备课、听课、讨 论、总结与反思等。随着网络的发展，它在教学科研等方面得到 了迅速地普及与应用，网络教研对初中英语教学产生了深远影响。

2.网络教研对教师专业发展具有及时性与延续性。

常规教研活动都是需要有集中的时间和地点，通常情况下是必须有专人组织才能完成的。但由于初中英语教师人数多、课程排得较分散、 平时工作量较大等原因，教师们很难集中在一起共同研究探讨教学中遇到的问题。尽管学校一直倡导教师间的交流与互助，但由于缺少交流互动的平台，教师往往无法及时沟通从而影响教研效果。 而网络给初中英语教师提供了一个良好的交流平台。利用计算机网络的自身优势，提高传统校本教研的信息传播速度和信息覆盖范围，在很大程度上增加了受众群体，让初中英语教师可以足不出户，就可以参与校本教研，尤其是对于一些偏远地区的初中英语教师来说，不仅省时省力，而且高效快捷，极大了提高了校本教研的效益性。首先，初中英语教师应当力图把每一堂课都当作增强知识及培养综合技能的机会。每次上课前通过集体备课把重点难点更好的理顺出来，完善课件。提高教学质量。下课后把个人反思拿来交流，听取他人的意见与建议。在理论与实践结合的过程中，教师的教学水平可 以得到很好的提高。其次，遇到问题可以及时反馈到Blog平台 上。由于Blog平台的公开性。同事、学生可以帮助出谋划策， 尽快解决实际教学问题，提高教学质量。同时。Blog除了具有快捷、便于交流等优势外，还便于保存、易于整理[3]。初中英语教师可以把心得记录下来，为教学科研提供真实的第一手材料。此外，将上课视频发布到网上．可以让更多的同事参与到初中英语教师的评课中来，从而发现问题，完善教学。

3.网络教研增强跨专业交流。

提升教师专业发展的综合素质。虽然初中英语教学工作是面向全校而不是针对某个特定的专业进行的，但很多院校在培养学生方面还是有所侧重的。教师在备课时也应注意结合相关专业的发展。传统的常规教研通常是在某个专业中进行的。而很少有跨专业方面的教研活动。这对于初中英语的教学发展是不利的。网络与教研的结合改变了教师以前的教研模式，不同领域的教师可以在同一个平台上进行交流，扩大了科研的共享范围和协作程度。初中英语教师可以上网查询或请教其他专业教师，以完善教学。

4.网络教研赋予教研开放性和拓展性。

计算机网络可以遍布每个角落，校本教研信息可以最短时间内传到给每一位初中英语教师，鉴于信息的时效性和传播性特点，网络教研具有非常强的开放性和拓展性，每一位初中英语教师不仅可以及时了解他人的教学情况，还能各抒己见，在网络平台上交换意见，交流想法。

5.网络教研的资源共享促进“双赢式”发展。

正如萧伯纳所说的“你有一个苹果，我有一个苹果，彼此交换一下，我们仍然是各有一个苹果；但你有一种思想， 我有一种思想，彼此交换，我们就都有了两种思想，甚至更多。”网络教研利用信息的共享特性，大大提升了单一信息的利用率，一条教学 状态往往可以产生一系列的连锁反应，产生教学思想的大集合。

 二、当前网络教研的应用瓶颈

1.网络设备和技术比较落后

第一，网络硬件设备是开展网络教研工作的必要基础，大量的教研信息需要在网路上传输，必然要求相关网络设备要具有高度的稳定性；第二，网络技术是开展网络教研工作必要技术保障，它可以在很大程度上保证信息传输的速度和准确性。目前，我国初中学校的网络设备和技术都还需要进一步改进和优化。

2.相关工作的网络技术培训问题

第一个是对初中英语教师的网络技术培训工作，让他们学会应用网络信息交流平台 （例如QQ、微博、微信）；第二个是对相关网络管理员的培训工作，让他们学会如何管理和维护后台数据，如何筛选和审查相关教学评论等。目前，我国初中教育在这方面的工作力度相对较弱，既没有专业的网络技术专员，初中英语教师的信息技术素养也不是很高。

3.网络依赖性问题

鉴于计算机网络的高效性和便捷性，许多初中英语教师在接触网络教研之后，往往就会对网络产生较强的依赖性，这 会导致教师失去原有的校本教研能力，其信息调研工作将完全依赖网络，一旦失去网络支持，校本教研工作的质量将难以保证。

三、网络教研的实施过程和实施策略

1.做好网络教研的准备工作

第一，做好网络教研的宣传工作，转变教师的教研观念，教给教师一些必要的网络教研手段；第二，通过提供必要的网络设备和技术，建立初中英语教学经验交流平台，并依据每个学校的自身特点，制定不同的平台发展策略；第三，综合现有的信息交流 平台（QQ、微信、博客）的优势，建立高效的信息交流网络。

2.采用科学、合理的教研方法

第一，个体性自我反思与小组研讨方式相结合，做到组内组外综合教研的新模式；第二，开展群体互动研讨方式，借鉴更多的教学经验和教学方法，并就初中教师共同关心的教育问题展开讨论，更利于教师摆脱个人主义的束缚，融入网络教研的大环境中；第三，搭建专家指导平台，将教师们关心的问 题汇总起来，由专业的教育专业做详细解答，解决问题既快又准，极大了提高了网络教研工作效率。

3.做好网络教研的结果分析

通常，网络教研的结果分为问卷结果和访谈结果两类：第一，问卷结果：通过大数据技术，将网络教研的各类 信息整理成调查问卷的形式，既能够突出重点的 教育教学问题，并能及时了解每个教师的网络教 研进度；第二，访谈结果：通过网络在线交流、邮件交流、电话交流等多种形式，了解每个教师的 网络教研进度和具体的工作成果，汇集个人的思考感悟，形成集体的 “大智慧” 。

四、网络教研促进高中英语教师专业发展的效果反思

1.促进教师教学水平的提高

网络教研的根木目的在于丰富教师的教学知识，提高教师的教学水平，网络教研克服了传统教研的困难，扩大了教师群体，增加了信息密度，教师的教学资源增多，其教学水平也有所提升。

2.催生新的教学思路和教学方法

计算机 网络技术极大的提高了信息的传输速率和精准 度，而且其较强的开放性和拓展性使得每个英语教师都能在交流平台上各抒己见，激烈的思想碰 撞必然会催生新的教学思路和教学方法。

3.校本教研的网络化发展更符合现代社会的发展要求

校本教研的网络化发展顺应了信息时代的发展需求，让教学资源变的更加丰富，也极大的改善了教师的信息交流环境。

五、结语

综上所述，网络教研以其独有的教育优越性，对初中英语教师专业发展具有非常重要的作用。鉴于我国目前网络教研的应用瓶颈，上述中提到的各项实施策略仍有非常大的进步空间，更 好地解决策略仍需广大初中英语教师进一步探索。

参考文献：

[1]Fullan M.The New Meaning of Educational Change（4th.Ed.）[M].London：Routledge，2007.

[2]钟启泉．我国“教师教育”制度设计的课题【C】．国际教师教育论坛论文资料集，上海华东师范大学出版社.2005.19．

[3]仲春雷．博客环境下网络教研的现状与探析【J】．软件导刊·教育技术.2010.(10)