涉农区域运用信息技术优化小学语文课堂教学的研究

1. 选题

1、核心概念的界定

信息技术： 联合国救科文组织对信息技术的定义是：应用在信息加工和处理中的科学、技术与工程的训练方法和管理技巧；这些方法和技巧的应用，涉及到人与计算机的相互作用，以及与之相应的社会、经济和文化等诸多事物。在本课题中信息技术主要指：计算机技术、多媒体技术、网络技术和通讯技术。教师如何应用信息技术制作一些多媒体课件和各种现代化设备来优化课堂教学，以图文并茂、灵活多样、形象逼真动画效果，突破教学重点与难点，调动学生的学习积极性，主动地参与教学，学会学习的方法与技能，从而培养学生创新思维。

2、国内外研究现状述评

（1）国外

不同国家对新信息技术的理解不完全一致有些国家认为信息技术就是指计算机及与其相关的通讯技术手段，如日本、新西兰、澳大利亚、韩国等，而有些发展中国家，比如马来西亚就认为，对于发展中国家，在信息技术中应考虑的不仅仅是计算机技术，而应同时考虑其它设备，这就是说应包括印刷材料、媒体包、录音带、录像带、甚至包括人类资源。与其它媒体在教育中的应用相比，在计算机教育中各国政府的行为比较多无论国家的教育管理体制是地方分权制还是中央集权制，关于计算机在中小学的应用，各个国家的政府都投入了相当大的精力。计算机在中小学教育中的应用方式大体上有指导教师模式、学习者模式、工具模式三种。但无论是哪一种模式，国外都十分注重对学生能力的培养。

1. 国内

2001年，《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中提出：加强信息技术教育，促进教育技术现代化。实践证明，多媒体技术的应用极大地简化了教师的操作，使得教师能集中精力于教学本身，从而也大大提高了课堂教学效果。为教育信息化、现代化提供了有力的支持。对语文教育而言，新课堂教学方式发展趋势将是“以教为辅”，以学生运用各种信息技术手段获取知识和能力为主的“人本主义”教学方式。在信息化的学习环境中，将信息技术课程与语文教学有机整合，对于深化语文学科教学改革、提高教学效率以及培养学生的整体素质和全面能力都具有重要意义。目前国内关于运用信息技术优化语文课堂教学的研究非常多，研究人大多把焦点放在运用信息技术优化语文课堂的好处和达到的效果，虽然也有关于如何优化的措施，但并不系统化，而且是针对课堂教学中的某一方面。而且研究大多是普遍性的，也有个别是针对农村学校的，缺乏针对某一具体区域的类似研究。

3、选题的意义

《语文课程标准》中指出：语文课程应植根现实，面向世界，面向未来，应拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。所以，教学中通过网络获得相关信息来辅助我们的语文教学显得尤为重要。现代信息技术的飞速发展，早已融入到了我们的学习与生活工作之中，更与我们的语文教学融为了一体。信息技术资源以其丰富形象、直观便捷、科学有效等特点深受广大师生的喜爱。信息技术，加强了语文与生活的联系，我们要让信息技术为语文学科服务，要充分的利用它的优势和资源。在涉农区域运用信息技术优化小学语文课堂教学，激发学生学习的兴趣，陶冶学生的情感，能让学生学得兴趣盎然，老师教得生动活泼，达到激情引趣，以情促思，寓教于乐的目的。

4、研究价值

在我们的周围，不少学校占统治地位的教学模式在很大程度上的确还停滞在以教师为中心上，即主要靠教师讲、学生听的班级授课模式。这种模式的最大缺点是，作为认知主体的学生在教学过程中始终处于受灌输的被动地位，其主动性和积极性难以发挥，不利于培养学生的创新精神和实践能力，不利于创造型人才的成长。在信息技术飞速发展的当今时代，我们应该把握住这个机遇，把信息技术适当地运用到课堂教学中，让它为教育服务。课题的根本价值就在于尽可能大的提高教学效益和努力为素质教学的实现服务。信息技术作为最先进的教学媒体，优于任何其他教学媒体的最显著的特点是交互性，有了交互性，就能及时反馈信息，实现教师和学生之间的双向交流，对学生整个学习过程进行个别化的实施指导，真正实现因材施。利用信息技术，可以将知识的表达多媒体化。图文并茂、丰富多彩的知识表现形式，不仅可以有效的激发学生的兴趣，产生浓厚的学习动机，同时也可以提供多种感官的综合刺激，增加获取信息的数量，延长知识的保持时间，掌握更多的知识。利用信息技术，既可以构建个别化学习环境，也可以营造协作式学习氛围，因而既可以满足不同认知水平和认知风格的学习者， 也可以实施协作式学习策略，为学习者提供对相同问题的多种不同的观点的比较、分析和思考的条件，在集思广益的基础上，深化知识的理解和掌握。

综上所述，涉农区域运用信息技术优化小学语文课堂教学的研究，无论就理论价值、实践价值还是推广价值而言都十分必要。

1. 内容

1、研究目标：

 信息技术优化的课堂打破了传统教育的模式，加强应用性，进行师生互动式的课堂教学，注重多种教学手段的整合，突出了课堂教学手段的发展性以及操作系统的设计，发挥教学设备、教学媒体、教学工具多方面的优势，并通过点面结合，资源共享的组织方式，研发和完善物化和非物质化的发展性教学手段与操作规律，促进发展性教学方式和发展性学习方式的变革，为师生的终身学习和可持续性发展夯实基础。

（1）通过研究，利用信息技术进行动态演示，来提高学生的认知技能，进一步开发学生的操作技能，启发学生的发散性思维，激活学生的创造力和创新能力。进一步培养学生的认知能力、自学能力、创新能力、动手操作能力、搜集和处理信息的能力等，为学生的终生学习打好基础，使课堂内外形成互补，拓展学生的学习空间。

(2) 通过研究，培养教师的现代教育意识，培养教师对信息技术的使用同时与语文科教学整合的教育理念的理解，并提高教师使用现代信息技术教学的能力。

(3) 通过研究，研制开发出多媒体教学课件，总结出应用信息技术研究的优化小学语文教学有效性的理论、技术、方法和手段，促进教师教学素质的整体提高。

2、研究内容：

（1）利用信息技术巧妙创设多样化的教学情境，激发学生学习兴趣。

（2）利用信息技术优化教学过程的教学模式、教学方法、教学策略的研究，促进课文教学重点、难点的突破。

（3）利用信息技术突出知识运用能力的学练结合，发展学生多种能力。

（4）课内外结合，利用信息技术增大课堂容量，拓展延伸语文学习的外延，提高学习效率。

（5）利用信息技术优化学科教学过程的思想、理论、理念的研究。

3、研究假设

根据小学语文课程标准的基本要求，我们用辩证的方法、系统性论的原理和心理学理论为指导，努力发掘在信息技术条件下的教学方法、教学内容和教学手段的改革，具体操作是以白板教学和网络信息整合为手段，使传统教学方法加以改善，提高学生对于课堂学习兴趣和主观能动性，加强对教师的培训，提出适合语文教学的新模式方面进行论证。

4、预期创新点

1. 运用现代信息技术，使课堂导入生动起来，极大地调动学生课堂学习的积极性
2. 针对低年级段，运用现代信息技术，加强学生笔顺记忆，纠正学生的发音和识字。
3. 针对高年级段，运用现代信息技术，加强学生的朗读能力。
4. 运用现代信息技术，提高学生的观察能力，提高学生的写作能力。
5. 灵活地运用现代信息技术，转变师生关系，让学生成为学习的主体。

三、思路

1、研究思路

（1）理论与实践相结合原则 在研究过程中让信息技术的理论和教学相结合，研发出适合学生兴趣的课件和教学内容。

（2）系统性原则 课题的研究工作是一项系统工程，要有计划、有阶段、有次序地开展各项研究工作，并及时进行调整，以适应学生和时代的变化。

（3）创新性原则 培养学生的创新精神是当前素质教育的重点内容。培养学生的创新精神，首先要求教师具备创新意识，并将这份创新意识开展到课堂教学工作中，因此在课题的研究过程中，有关人员要讲究方法，做到工作创新、方法创新，提高研究水平。

2、 研究方法

（1）文献参考法 搜集相关的国内外同类课题研究的资料，数据、课件并对其筛选、整理和归纳。

（2）比较研究法 课堂中信息技术的运用，与掌握知识的程度进行比较研究。

（3）实验研究法 应用实验研究法检验信息技术在语文课堂教学中的实验教学效果。

（4）调查研究法 采用问卷、座谈、等调查法，调查信息技术对激发学生学习兴趣、求知欲的强烈程度。

（5）经验总结法 总结本课题组成员运用信息技术优化课堂教学的经验，使之得到创造性的利用。

3、技术路线：

 认真学习并努力实践，提高课题组老师教育教学理论水平和教学能力。让每一位教师在认真学习理论的同时，能够大胆创新，认真上好研究课。注重坚实研究工作。研究过程中，把握好课题的进度，确保课题组按计划进行活动。

 4、实施步骤：

课题研究时间为2017年3月——2019年3月

第一阶段：准备阶段（2017年3月——2017年6月）

（1）主要任务:学习理论，选定课题，制定方案。

（2）通过查找文献，网上搜集资料，查看相关理论研究成果，认识课题的研究价值。制订课题研究计划和实施方案。

第二阶段：实施阶段（2017年7月——2019年2月）

 通过课题组成员集体备课，制作微课，让课堂教学形式丰富起来，锻炼年轻教师独立制作微课的能力和教学资源共享的能力。

第三阶段：总结阶段（2019年3月——2019年4月）

 全面检测，整理资料和数据，分析研究，总结规律。

（1）在教学中的理论经验进行总结，写出论文或教学反思。

（2）要求研究组成员按照分工做好材料的整理、归类、汇总、分析工作，写出课题研究工作小结。

（3）将组内实验材料，实验成果汇总。撰写课题研究的结题报告，申请鉴定。