

课题编号	
课题类型	语文

东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 借助信息技术，提升培智学校生活语文教
学有效性策略研究

负 责 人 赵元花

申 报 单 位 天津市东丽区明强特殊教育学校

申 请 日 期 2023. 3. 28

东丽区教师发展中心制

一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		借助信息技术，提升培智学校生活语文教学有效性策略研究				
负 责 人	姓 名	赵元花	性别	女	职务	教师
	办公电话	84932192	手机	13174848816	职称	高级教师
	工作单位	天津市东丽区明强特殊教育学校		任教学科	生活语文	
	通讯地址	天津市东丽区丰安路 176 号		电子邮箱	Zhaoyuanhua1975ok@126.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	魏亚惠	天津市东丽区明强特殊教育学校		党支部副书记 一级教师	借助信息技术，提升生活语文阅读教学策略研究；课程资源的整理；课题成果编辑；	
	肖曼玉	天津市东丽区明强特殊教育学校		教师 二级教师	借助信息技术，提升生活语文识字教学策略研究；课题资料整理；课题推广	
	仇佳辉	天津市东丽区明强特殊教育学校		教师 二级教师	借助信息技术，提升生活语文识字、阅读教学策略研究；课题资料整理；课题推广	

二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

一、选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设

（一）选题意义：

特殊教育提升计划中明确提出要提高教育的质量，培智学校的教育作为特殊教育的组成部分，也是需要高质量的教育。随着特殊学校义务教育政策的实施，培智学校的学生类型多元化（智力残疾、肢体残疾、孤独症、多重残疾），都不同程度存在着脑功能发育障碍，导致智力低下，发育迟缓。而且他们的抽象思维少，不善于分析、综合和概括，难以理解事物间内在的联系。再加上培智学校学生的注意力持续时间短，能力有限，学习的动机少出于自发，领悟力和理解力薄弱，不能灵活运用所学的知识技能。这些现象会促使学生在语文学习中表现得缺乏学习动力，思维与想象都存在局限性，加上生活经验的困乏，学习效果很差。传统的特教课堂大多是老师、黑板、课件，局限性比较大，现如今，信息技术和教育工作的结合已成必然趋势，信息技术逐步演变为教学工具的标配。采用先进的教学设备，改变原有的上课模式，更有利于调动学生的学习兴趣和促进他们的发展。培智学校生活语文属于基础学科之一，信息技术与之相结合，能够展示出自身的优势，还能更好地推进相关教育工作的进程。但是随着电子白板等新技术的出现，在生活语文的实际课堂教学中，还存在盲目应用信息技术的现象，教师对新技术的应用停留在较浅的层次，先进技术优势未能很好地凸显，巨大的功能和作用远还未被开发，这些都不利于现代教学和时代的要求。有效的课堂教学是提高教育质量的重要途径，培智学校学生的特殊性更需要有效的课堂教学，而当前聚焦于培智课堂教学有效性的研究相对较少。本课题研究将重点探索信息技术和培智学校生活语文相互融合的优势，过程中现存的主要问题，以及探索提升生活语文教学效果的有效策略，为特殊教育工作者提供参考。

（二）国内外研究现状述评：

通过大量查阅资料，得知我国自 20 世纪 90 年代起，信息技术(计算机)广泛应用到各学科教学中，开展计算机辅助教学(CAI)，不断研制计算机软件并应用到教学中去。2021 年，南京特殊教育师范学院附属学校万学婷提出“把信息技术广泛的运用于培智学校语文课堂教学中，可以优化教学结构，提高教学效率，促进能力培养，落实素质教育，其优越性不容置疑。但同时多媒体也仅仅是一种辅助教学的手段，我们不能用它包办代替一切，信息技术是一柄名副其实的双刃剑，只有在课堂中恰当、巧妙有效地使用这一技术，才能发挥其功用。”《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中提出要“促进信息技术与特殊教育融合”，可见，随着时代进步，借助信息技术辅助教学，不仅能创设情景，营造氛围，还可以解决教学中一些难点问题。查阅知网等学术网站的文献，可以发现关于课堂教学有效性的研究有很多，但是关于借助信息技术提升培智学校生活语文课堂教学有效性的研究不多。

（三）课题研究的理论依据与研究假设：

1. 理论依据：

建构主义理论：建构主义理论本身是在九十年代初期，伴随着多媒体和网络通信技术的日渐普及而逐渐发展起来的，它可以对信息技术环境下的教学，也就是信息技术与各学科课程的整合提供最强有力的支持。建构主义学习理论的基本观点认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人的帮助，利用必要的学习资料，通过建构意义的方式而获得。它所强调的“以学生为中心”、让学生自主建构知识意义的教育思想和教学观念，对于多年来统治我国各级各类学校课堂的传统教学结构与教学模式是极大的冲击。如上所述，建构主义学习理论强调以学

生为中心，它不仅要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者；而且要求教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。这就意味着教师应当在教学过程中采用全新的教学模式（彻底摒弃以教师为中心、强调知识传授、把学生当作知识灌输对象的传统教学模式）、全新的教学方法和全新的教学设计思想，因而必然要对传统的教学理论、教学观念提出挑战，从而在形成新一代学习理论——建构主义学习理论的同时，也逐步形成了与建构主义学习理论、建构主义学习环境相适应的新一代教学模式、教学方法和教学设计思想。

2. 研究假设

在培智学校生活语文课堂教学中，教师巧妙运用多种形式的信息技术，结合本班学生实际情况及个别化目标进行教学，不仅仅是要把教具简单化、形象化，把抽象的东西表象化，复杂的东西简单化，让学生能够明白，更能使教学重、难点得以突破，从而提升培智学校学生学的能力，提高特教教师教的能力。

二、核心概念的界定，研究对象、研究方法；

（一）核心概念的界定：

1. 信息技术：

就是运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教与学过程和教学资源的设计、开发、利用、评价和管理，以实现教学优化的理论和实践。

2. 生活语文：

生活语文是培智学校学生学习应用语言文字的重要载体，也是培智学校学生发展思维、改善功能、学习文化知识和形成生活技能的基础。

3. 有效性：

本课题研究，结合学校现有软硬件条件和师资水平，根据现代教育理论原理，运用最佳教学策略（包括媒体技术的选择），借鉴有价值的教育软件（课件、光盘、网络资料等），辅助培智学校生活语文的课堂教学。教育信息技术在生活语文教学中的有效应用，其主体是生活语文课程，而不是信息技术，因此，要以提高生活语文教学的有效性为目标，而不能盲目追求信息技术，而忽略了生活语文课程目标的实现。

（二）研究对象：

本课题研究对象为担任培智学校生活语文课程的教师，学生分别为一、三、四、五年级，包括智力障碍、肢体残疾、孤独症等多种类型，均为班级授课制。

（三）研究方法：

本课题以行动研究法为主，并辅以经验总结法、文献研究法等。

1. 行动研究法：

行动研究是指在自然、真实的教育环境中，教育实际工作者按照一定的操作程序，综合运用多种研究方法与技术，以解决教育实际问题为首要目标的一种研究模式。本研究要充分调动课题组教师的积极性，将行动与研究结合起来，在行动中研究，在研究中行动，使研究工作更符合实际。

2. 文献研究法

查阅相关创造性教学的研究文献、论著、报告、经验总结等，加强信息技术教学法、心理学等理论学习，给特殊教育教师创造性教学实践研究提供借鉴。进行培智学校创造性教学与一般教学的比较研究，吸收国内外创造性研究的经验，促进特殊教育教师创造性实践研究的深入。

3. 经验总结法

定期开展课题研讨会，根据现象找对策，将实践经验与心得进行分享交流，推进延伸有效方法，及时节流失败方法，按时进行积累总结。

三、研究目标、研究内容、实施步骤。

（一）研究目标

1.通过研究，寻找信息技术与培智学校生活语文教学融合的最佳结合点与有效点，探索总结出信息技术在生活语文教学中的有效应用的策略，促进生活语文教学过程的优化。

2.通过研究，提高特教教师的教育教学能力，有效利用信息技术资源提高教学效率的能力，进一步改变特教教师的语文教育观念，树立正确的课程观、教学观、质量观和人才观，从而促进特教学校的进一步发展。

3.通过课题研究，利用信息技术所提供的自主探究、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境，把特殊学生的主动性、积极性充分调动起来，使学生具有一定的对语文信息进行处理与应用的能力，使语文实践能力得到充分提高。

（二）研究内容：

1.分析培智学校生活语文教学中遇到的各种情况和问题。

2.提出针对培智学校学生特点，运用信息技术手段，提高生活语文教学有效性的行之有效的策略。

（三）实施步骤：

（1）准备阶段（2023.4—2023.6）

①课题组成员研读相关资料，提高思想认识。

②课题组成员选择各自研究重点，确定研究目标，调查相关资料。

③集中教研：提出问题，质疑交流。

（2）实验阶段（2023.7—2024.12）

①确定研究重点，深入研究，搜集案例。

②随时搜集、积累相关资料，创造交流分享机会。

③定期进行总结，记录相关经验。

（3）总结、推广阶段（2025.1 -2025.4）

①借助信息技术提升生活语文教学有效性的课例、案例、课件、微课等，在一定范围内进行推广使用。

②整理收集课题组成员的论文、案例及教学反思等，并进行分析总结，成册后进行推广

③撰写课题研究结题报告，请专家及领导鉴定和评议。

三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
 - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
 - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

一、已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况）：

1.赵元花：论文《谈现代教育技术在语文课堂教学中的作用》和《情境教学初探》分别发表在《天津电教》上；论文《创新使用现代教育信息技术有效提高智力障碍学生生活适应能力》获天津市三等奖；《教学创新 有效提高智力障碍学生生活适应能力》获东丽区一等奖；论文《优化教学环节 提高特殊教育课堂教学有效性》获东丽区二等奖。研究报告“给予智慧教室环境的特殊教育课堂互动教学研究”研究报告获 2021 年东丽区信息技术与教育教学融合创新评比活动——教育信息技术研究成果一等奖。

2.魏亚惠微课《擦桌子》获全国二等奖；《发挥创造性，应用微课提高智力障碍学生知识和技能学习有效性》获区三等奖。

二、主要参考文献：

[1]谢菲.提高培智学校生活语文教学有效性刍论[J].成才之路,2021,No.679(15):78-79.

[2]邹湘,李希.培智学校信息技术与学科教学深度融合初探——以生活语文学科教学为例[J].现代特殊教育,2022,No.446(23):37-39.

[3]万学婷.巧用信息技术升级培智学校生活语文课堂[J].绥化学院学报,2021,41(10):50-52.

[4]王祝龙. 微课在培智学校生活语文教学中的应用研究[D].山东体育学院,2021.DOI:10.27725/d.cnki.gsdy.2021.000116.

[5]刘仰跃. 培智学校生活语文课堂教学有效性研究[D].云南师范大学,2020.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2020.001032.

[6]谢素芳.培智学校新课程标准下生活语文课堂教学有效性的现状研究[J].课外语文,2018,No.289(30):98.

三、主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构：

课题负责人：赵元花，48 岁，从教 30 年，担任班主任工作 21 年，2010 年调入特教学校。现担任五年级生活语文教学工作。2015 年晋升为高级教师。区级学科带头人，区级骨干教师。2011 年获天津市第七届“双优课”三等奖；2014 年获天津市第八届“双优课”特教学科、学科德育两项一等奖。论文《谈现代教育技术在语文课堂教学中的作用》和《情境教学初探》分别发表在《天津电教》上；论文《主题单元教育策略实施中探索主题实践活动的生成线索》、《优化教学环节 提高特殊教育课堂教学有效性》、《浅谈如何做好特殊儿童家庭教育的指导工作》分获区二、三等奖，教学案例《原来是你啊》发表在 2015《天津教研》增刊上。2002 年 5 月申报的区级科研课题《分层教学 培养学生自信心的研究》于 2005 年 10 月结题。2011 年 12 月参与的区级课题《特殊教育学校主题单元教育实施策略研究》于 2016 年 4 月结题。作为课题负责人，2013 年 10 月申报的天津市“十二五”科研课题《家校合作提升德育有效性的策略研究——以培智学校为例》于 2016 年 3 月结题；2017 年

申报的东丽区“十三五”课题《特殊教育教师的创造性教学实践研究——以明强特殊教育学校为例》于2019年结题。申报的“十四五”课题，尚在研究过程中。撰写的多篇论文获得市、区奖项，一篇结题报告获东丽区研究成果一等奖。

课题主要成员：

魏亚惠：特殊教育专业学士，2013年开始从事生活语文教学工作，担任班主任工作4年。校级学科带头人，校级骨干教师。现担任一年级生活语文教学工作。论文《家长积极配合，帮助智力残疾学生更好地进步和成长》获区三等奖，2014年教学基本功获区三等奖；2015年微课获全国二、三等奖；申报的小课题《蒙氏教育理念在智力残疾学生日常生活及教学中的应用研究》、《培智学校汉语拼音教材的开发研究》、《三阶段教学法在学龄前智障儿童词语训练中应用的个案研究》已结题。参与东丽区“十三五”课题研究，“十四五”市、区课题研究。

肖曼玉：二级教师，邯郸学院特殊教育专业，现担任三年级班主任，任教生活语文学科，已取得初级中学语文学科教师资格证，受到过信息化教学软件的培训。主要研究方向为生活语文学科教学研究以及孤独症儿童情绪问题研究。

仇佳辉：24岁，二级教师，本科学历，特殊教育专业，现担任四年级班主任，任教生活语文学科，善于研究班级学生和有效开展学科教学的策略。

（三）完成课题的保障条件

1.课题组成员均在特殊教育教学一线，均担任生活语文学科教学工作。其中1人工作年限30年，有丰富的教学经验；3人特教专业毕业，已工作3-10年。均有一定的使用现代教育技术的能力。

2.加强理论学习，提升教育科研观念。采用集中和自学相结合的方法，通过网络和书籍文献学习有关教育教学理论，努力对实验课题产生背景、科学依据、教育思想、实践价值全面把握，实现教育观念上转变。

3.积极参加各级培训，提高教育科研能力。认真学习和研讨，及时积累资料并撰写经验总结，并在一定范围内进行推广。

4.学校定期开展教育教学相关培训，同时安排固定教科研时间，为课题组定期开展研讨工作提供支持。

四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.4-2024.12	《咏柳》	课例	赵元花
2	2023.4-2024.12	《悯农》	微课	魏亚惠
3	2023.4-2024.12	《我的奶奶》	课例	肖曼玉
4	2023.4-2024.12	《春晓》	微课	肖曼玉
5	2023.4-2024.12	《植树》	课例	仇佳辉
6	2023.4-2024.12	《认识偏旁》	微课	仇佳辉
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2025.1	《借助信息技术，提升培智学校生活语文教学有效性策略研究》研究报告	结题报告	赵元花
2	2025.1	《利用信息技术突破生活语文阅读教学重难点的实践研究》	论文	魏亚惠
3	2025.1	《培智学校生活语文学科识字教学的策略研究》	论文	肖曼玉
4	2025.1	《浏览器在培智生活语文课堂识字教学中的应用探索》	论文	仇佳辉
预期的主要成果		A.专著 B.√论文 C.√研究报告 D.工具书 E.√其它		
预期完成时间		2025.4		

五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：赵之花

2023年3月31日

六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：

吴李刚

公

章：

2023年3月31日



七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日