《网络学习空间应用模式研究》

开题报告

一、课题研究意义

“十二五”以来，特别是《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》发布和首次全国教育信息化工作会议召开以来，以“三通两平台”为主要标志的各项工作取得了突破性进展。学校网络教学环境大幅改善，全国中小学校互联网接入率已达87%，多媒体教室普及率达80%；优质数字教育资源日益丰富，信息化教学日渐普及，而本区域率先实现了“宽带网络校校通”和“优质资源班班通”，全国6000万名师生已通过“网络学习空间”探索网络条件下的新型教学、学习与教研模式，而本地区，网络学习空间应用模式研究还没有开展起来。

“十三五”规划提出：以“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设‘人人皆学、处处能学、时时可学’的学习型社会，培养大批创新人才”为发展方向；大力推进“网络学习空间人人通”，网络学习空间应用普及化，基本形成与学习型社会建设需求相适应的信息化支撑服务体系；实现“一生一空间、生生有特色”等相关工作任务。网络学习空间应用模式研究势在必行。

二、研究目的

通过网络学习空间的使用，改变教学模式、师生沟通模式、家校互动模式；通过教师运用网络学习空间开展备课授课、网络研修、指导学生学习等教育教学活动，提高教师信息化教学能力，提升学生信息化学习素养；通过学生利用网络学习空间，与教师、同学即时互动答疑、交流分享，基于兴趣群组，参加主题研究学习活动，综合提高学生素质；家长利用网络学习空间时时掌握学生在校期间的学习和表现，实现家校互联。

三、研究内容

1.通过查阅文献，深入研究网络学习的理论依据。

2.按照学校师生的需求，对”人人通”平台进行后台设置和权限分配。

3.研究利用网络学习空间进行网络教研的模式。

4.研究利用网络学习空间进行教学的模式。

5.研究利用网络学习空间进行家校互动的模式。

6.研究利用网络学习空间个性化学习的模式。

7.记录学生学习痕迹和各类教学、管理活动的痕迹，整理数据，进行数据分析，挖掘数据背后的规律，有效服务于教育教学管理。

8.调研个人数据隐私方面的认识、态度、个人数据隐私的保护等现状，找出其中存在的主要问题和不足之处，进而能够有针对性地制定个人数据隐私保护方面的改进和完善策略。

四、研究方法

1.文献研究法,本文前期研究通过在论文库中查阅大量与网络学习空间相关的论文,研究教育技术和网络学习空间相关理论概念,并对其进行梳理和归纳,全面详实的了解网络学习空间。

2.调研法,通过对网络学习空间数据中心和试点学校的调研,掌握网络学习空间的发展情况的第一手资料。

3.调查问卷法,问卷主要针对试点学校师生,了解其在应用网络学习空间进行教学活动中遇到的问题。

五、实施阶段

第一阶段：课题立项阶段（2016年9月-2017年9月）

进行课题申报。完成实验校的遴选,平台的搭建。

第二阶段：课题研究阶段（2017年10月-2018年12月）

2017年10月-2017年12月，进行子课题申报,完成后台设置,权限分配,使用培训,初步使用；进行网络学习理论研究，形成科研论文。

2018年1月-2018年8月，外出学习，引进先进经验；课题深入研究，形成应用个案。

2018年9月-2018年10月，进行课题的中期推动。对实验校实验数据进行分析，总结实验校应用经验。

2018年11月-2019年5，形成应用模式，总结应用案例。

第三阶段：课题结题阶段（2019年1月-2019年12月）

2019年1月-2019年8月，总结区域内应用经验，树典型学校。

2019年9月-2019年12月，完成课题结题。

六、研究保障

1.人员保证

课题负责人：

石培文，是大港教师进修学校副校长，数学专业，中学高级职称。主管区域教育信息化工作十几年，高度重视和支持信息化工作的推动，并在这一领域有深入的研究。不仅能不断地支持课题组的研究工作，而且能从专业上引领课题组研究方向。

课题组成员：

刘金凤，是大港教育信息技术中心主任，教育技术专业，中学高级，天津市“265农村骨干教师培养工程”区级优秀骨干教师，负责大港区域教育信息化工作的规划，推动落实。负责“滨海新区三通两平台”工作的整体设计，参与“滨海新区三通两平台”方案以及软硬件多个项目招标文件的撰写，具有较强的信息化规划设计能力。承担国家级课题《信息技术与高中物理教学整合模式研究》，顺利结题，且被评为优秀课题。对课题研究已积累了一定的经验，多篇论文获奖，具有扎实的课题研究能力。

李春燕，大港教师进修学校教师，信息技术专业，中学一级教师。负责大港教育网站的维护、信息安全，负责各类教育技术活动的策划、组织、评审。参与多项教育技术课题研究，多篇论文获奖，具有扎实的课题研究能力。

张勇，大港教师进修学校教师，信息技术专业，中学一级教师。负责区域教育专网的维护、数据中心的维护、区域网络管理人员队伍建设。作为滨海新区教育信息化专家组成员，主笔撰写 “滨海新区三通两平台”教育专网项目方案。参与多项教育技术课题研究，多篇论文获奖，具有扎实的课题研究能力。

课题组成员8人，中学高级4人，中学一级3人，中学二级1人，老中青搭配,结构合理。数学专业1人，物理专业2人，英语专业1人，教育技术专业2人，信息技术专业2人，学科覆盖面广泛，有着丰富的教育经验、信息素养、技术能力和教科研研究能力。课题组成员具备良好的职业道德素质，完整的科学文化知识，先进的教育理念、教学思想，精湛的教育、教学业务能力，健全的生理、心理素质，教科研意识强烈，有敬业精神。另外，几位成员均承担区域教育信息化管理与指导工作，带领区域技术人员及学科骨干教师在教育技术研究等方面都已取得了大量的研究成果。

2.研究经费保证

大港教师进修学校支持教师进行科研课题研究，在研究时间、经费、外出学习都给与大力支持，保证课题顺利实施。

3.研究基础环境保证

基础教育现代化达标对学习空间的应用提出明确的标准，为课题研究提供了契机；政府已经搭建了人人通平台，学校免费使用，为课题研究提供了基础环境。

七、预期成果

预期成果内容：网络学习理论基础；利用网络学习空间进行教研的模式、教学的模式、师生互动模式、家校互动模式；数据分析； 个人数据隐私保护策略。

预期成果模式:论文 典型案例 结题报告

八、参考文献

1.教育部.刘延东副总理在第二次全国教育信息化}\_作电视电话会议上的讲话.

2.教育部关于印发《教育信息化“十三五”规划》的通知

3.教育部.教育部关于印发《教育部2016 年工作要点的通知》

4.吴永和，陈丹，马晓玲，et al.学习分析：教育信息化的新浪潮[J].远程教育杂志，2013，31（4）：11-19.

5.JOHNSON L, ADAMS BECKER S, WITCHEY H, et al. The　NMC Horizon Report: 2011 Museum Edition [J]. Austin, Texas: The New Media Consortium, 2011.

6.SIEMENS G, LONG P. Penetrating the fog: Analytics in learn⁃ing and education [J].Educause Review, 2011, 46(5): 30-32.

7.吴忠良，赵磊.基于网络学习空间的翻转课堂教学模式初探，中国电化教育，2014,(4):121-126.

8.祝智庭，管压琪.“网络学习空间人人通”建设框架，中国电化教育，2013,(10):1-7.

9.钟绍春.教育云、智慧校园和网络学习空间的界定与关系研究，中国教育信息化2014,(6):3-8.

10.张子石，金义富，吴涛.网络学习空间平台的规划与设计—以未来教育空间站为例，中国电化教育，2015,(4):47-53.