课题设计论证

一、国内外研究现状评述及选题意义

近年来，以美国、日本、英国为代表的发达国家一直在推行教育信息化发展战略。从1994年开始，日本政府加大了经费投入，有效地推动了计算机基础设施和互联网建设。英国的“产业大学”，极大推动了终身学习的构建。澳大利亚、德国、意大利等国，也十分重视教育信息化建设，并在提升教育现代化水平，提高教学质量等方面，取得了显著成果。

在我们国家，上海、广州、北京等城市被列为全国信息技术教育实验区，旨在研究如何在信息技术支持下，以学习者为中心开展教学。培养学生各项能力，使之符合当今社会发展的要求。

《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》指出，教育信息化的发展要以教育理念创新为指导，以优质教育资源和信息化教育环境为基础，以学习方式和教育模式创新为核心。信息技术支持下以学习者为中心的研究，能够有效地提高课堂效率，增强教学的趣味性，促进师生信息技术的发展，加快信息化进程。学生在信息化的环境下，会习得先进的信息技术，站在时代前沿，接触最先进的资讯和理论，这就为学生的终身发展奠定了基础，有利于学生的可持续发展。

二、研究内容 本课题研究的主要思路（包括视角、方法、途径、目的），重要观点

视角：通过本课题的研究，实现信息技术与教学的深度融合，以学习者为中心进行研究。在信息技术支持下，培养学生自主学习的能力。提高学生发现问题和解决问题的能力。同时，了解一定的信息知识，掌握先进技术，对于学生的终身发展大有裨益。

在本次研究中，将采用以下方法：

问卷调查法：也称为书面调查法或填表法。用书面形式间接搜集研究资料的一种调查手段，通过填写对有关问题的意见和建议来间接获得材料和信息的一种方法。

文献法：也称历史文献法。就是搜集和分析研究各种现存的有关文献资料。从中选取信息，以达到某种调查研究目的的方法。它解决的是如何在众多文献中选取和课题相关的资料，并对资料作出恰当分析和使用。

资料分析法：为了研究，应当尽量利用现有的资料，制作文本等文件，对相关内容有大致的了解，再进行进一步的调查。

经验总结法：通过实践中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化，理论化，上升为经验的一种方法。

途径：以学习者为中心，提供信息技术，进行信息技术支持下的教学。将信息技术与教学深度融合，并对此进行研究。

目的：验证在信息技术支持下，以学习者为中心的教学更为有效。学生能够充分利用先进的现代化技术，通过生生交流，师生交流等方式，进一步提高解决问题的能力，弥补自身不足，提高学习效率，增强自我学习的意识和能力。

重要观点：信息技术和教学的深度融合，必定能提高学习者的学习动机和热情，促进师生的信息化进程，有利于教学的开展，对于开拓师生眼界，扩展思维有重要作用。

三、研究价值

以学习者为中心的教学模式，同时涉及到教和学。这就要求改变以往填鸭式和满堂灌的教学方式，更新观念，改进教学方法，变化教学方式，落实新的教育理念和课程理念。教学怎样影响学习，学习效果对于教学方式有何作用，如何调整教与学的关系，怎样以学促教，都需要思考。以学习者为中心的教学需要考虑如何为学习者提供良好的学习环境，怎样进行有效学习，教师要关注学生的课堂表现和心理活动。激发学生学习动机，提高学生学习主动性和积极性。利用小组活动，合作探究。让学习者成为主体，增强主观能动性。

时代和社会的发展对教学提出了新的要求，新课程改革所带来的教学实践活动也发生了重大改变。更多的教学方式和新颖的教学模式应用而生，然而，与信息技术相结合的以学习者为中心的研究还比较稀少，相关结论比较匮乏。实际上，信息技术已经成为我们生活中不可或缺的一部分，学科教学中信息技术的使用越来越频繁，因此，信息技术支持下以学习者为中心的案例研究很有必要，并且极为紧迫。在理论上，本次课题，对于信息技术和“以学习者为中心的教学”相结合的研究有一定的弥补作用，这也正是本次课题的创新之处。

在实践上，信息技术的支持，能够激发学生学习的动机，增强主动性。利于教师转变观念，与时俱进。新的教学方式能够大大提高教学质量和课堂效率。对于师生的信息化进程有很大的促进作用。这就要求教师不断学习，不断提高，同时，也培养和树立了学生终身学习的意识和观念。信息技术，打破了时间和空间的限制，学生能够随时学习，处处学习。

研究步骤

1小组合作，在信息技术环境中学习

小组合作，是学习中常见的学习方式。小组合作，可以给每个人提供展示自我的平台，进行锻炼，同时，在共同学习和探讨的过程中，能够收获不同的思路和方法，对于学习者自身的提高有很大的促进作用。同时，基于信息技术支持下的学习，可以增强学习者的团队意识和集体荣誉感，取长补短，沟通协作，对个人成长大有裨益。合理分组，明确目标，加强监督，适当介入。建立学习平台，加强生生和师生间的交流，同时教师可以随时了解学习者学习进度和学习情况。

 2创建有利的信息技术学习环境

创建有利于学习者学习的信息技术环境，让学习气氛更轻松，更自由，给学生更多选择权和决策权。选择学习者感兴趣的话题，让他们有话可说，有表达的欲望。注意把握难度，如果有需要的话提供一定的辅助材料，或者进行一定的延伸。通过信息技术的构建，对学生进行反馈。让他们了解自己的表现，改进不足。信息技术的支持，消除了了时间和空间的限制，使得学习者能够随时随地交流沟通，学习方式更灵活。

3注重评价

建立评价平台，让学习者进行自我评价和小组评价。评价系统和分值由学习者自己制定。由此，教师可以看出学习者在学习过程中的侧重点和忽略的内容，提出建议并进一步完善。教师主要负责提供学习资料，发布作业，分享教学日志，反馈结果和管理网站。将形成性评价与终结性评价相结合，师生评价相结合，最终给出成绩。