**一、本课题核心概念的界定，国内外研究现状述评、选题意义及研究价值**

（一）核心概念

复习课是教学过程一种非常重要的课型，在构建学生知识框架和提升学生综合能力方面发挥着重要的作用，其主要在于通过知识的再现将已学知识进行深化理解和综合应用。并且可以帮助学生巩固基础知识、运用知识解决实际问题。有效的课堂教学策略能够提高课堂教学的质量。

有效教学是按照教学的客观规律，科学组织实施教学活动，促进学生在三维目标上得到最高的效益，进而实现预设的教学目标，满足学生的教育价值需求。所谓“有效”，是指教师在实施教学后，学生获得的具体进步和发展。要实现有效教学，教师还需要有效地设计教学内容，来完成的教学目标或教学意图。复习课的目标是巩固基础化学知识逐步渗透化学思想方法，将化学知识与技能系统化，培养学生的化学综合能力与素养，达到最佳的应考状态。

（二）国内研究现状

我国对于复习课的研究现状优势怎么样的呢？

赵新慧的《如何搞好高三化学的有效复习》认为高三化学复习只有制定科学的复习计划、运用有效的复习方法，使用有效的方式来整合教材、考纲、高考题、模拟题之间的相互关系，提高高三化学复习效率，在高考中取得优异成绩。

梁晓辉的《普高化学复习课教学模式的探索与实践》中提出为了在中学化学复习课堂中，充分调动学生积极主动参与学习，培养学生思考问题及自我归纳总结能力，有效的改革教师的教学方式和学生的学习行为，构建了“练习回顾、自学讨论、交流提升、浏览巩固、达标测评”五环渐进复习课教学模式。

任晓静的《高中化学复习课教师教学行为特征的调查与思考》则认为一节优质的化学复习课，在教学的过程中是以学生为中心的。教学经验丰富的教师在授课的过程中更加重视与学生的交流。教师的“教”离不开学生的“学”，经验丰富的教师常常利用学生活动来呈现教学内容。

杨君的《高中化学复习课教学设计与研究》中提出了基于建构主义的新课程高中化学复习课教学设计在实施过程中取得了一定的效果，能够帮助学生提高成绩、在枯燥的复习过程中增加了学生上复习课的兴趣和信心，帮助学生积极进行自主复习。

（三）选题意义及研究价值

化学复习课采用有效的课堂教学策略的这方面的研究很少，特别是将学生的复习课教学与有效教学策略相结合的研究就更少。如果我们找到一种有效的教学策略，就能使学生在学习上达到事半功倍的效果。因此，探究高中化学复习课有效教学研究是非常有研究价值的，是可以解决新课改形式下化学教学过程中存在的课时不足，疲于赶进度而导致的课堂教学效果差等问题的。选择正确的教学策略是可以帮助学生在最后备考中提高学习效率的，在最后的高考中能够取得优异的成绩。

**二、 课题的研究目标、研究内容、研究假设和创新点**

（一）研究目标及内容

化学复习课是对学生已有知识的梳理、整合，将零散的化学知识系统化、条理化，形成知识网络，构建基本化学知识框架图。还要不断培养学生分析问题、解决问题的能力。而高中化学的知识点繁多且细致，教师往往会花费很长时间为学生复习以前学过的知识内容。但许多学生认为自己已经充分熟悉了知识点，往往漠视教师在讲台上的辛苦解说而选择自己做习题训练，但是由于缺乏有效的习题规划和专题训练，只是一味的信奉题海战术，反而陷入题海深渊，导致学生的学习效率极低。还有一些学生在课堂上只是记笔记，没有充分地思考老师所复习的重点知识，导致做习题的正确率不高。

因此，根据我校学生的实际情况，拟制定有效的课堂教学策略，开发学生的非智力因素，启发课堂上学生的思维活动，培养学生的自主合作能力，增强学生的学习能力，进而提高复习课教学的有效性。本研究拟通过对实验班和对比班分析研究。对实验班拟采取“案例式”教学策略让学生在研究这种经典案例，熟悉相似案例的学习和解答过程之后，举一反三，攻克此类案例；“知识联想式”教学策略通过教授教授学生记忆方法，提高学生记忆能力，让学生能够轻松自在的记住一些常见的结论，可以帮助学生更快的分析问题、解决问题；“合作学习式”教学策略教师运用合作学习模式，组织学生对某个专题的化学反应作研究和总结，最后将学生们的成果在班级中进行分享，能够有效地提高复习效率。

（二）研究假设

通过对实验班实施有效的教学策略，经过测试对化学成绩结果通过spss软件的分析，可以得出两个班学习成绩的差异性明显，说明课堂教学策略的实施提高了实验班学生的学习成绩，学生分析问题、解决问题的能力也有了显著性的提高

（三）创新点

本研究的创新点主要是之前国内外对于化学复习课采用有效的课堂教学策略的这方面的研究很少，通过本课题的研究可以补充这方面研究的空白。

**三、本课题的研究思路、研究方法、技术路线和实施步骤**

（一）研究思路及研究方法

取定性研究与定量研究相结合的方法，利用观察法、调查法、实验法、比较法、统计检验法进行研究。通过对实验班和对比班学生成绩的比较，来证明实施化学复习教学策略是有效的，能够帮助学生吧培养分析问题解决问题的能力。

（二）技术路线和实施步骤

（1）准备阶段。2017年1月至2017年5月，主要任务：一是酝酿方案，形成草稿，修改定稿，统一认识，制定课题研究方案，并做好实施前的准备工作；二是搜集相关资料；三是走访相关学校；四是设置学生的调查问卷。
 （2）实施阶段。2017年5月至2017年11月，主要任务：一是分析调查问卷情况；二是在实验班和对照班进行政治统测成绩采集（前测）；三是组织教师充分利用学生得特点进行课堂教学，优化课堂教学结构，激发学生学习化学的兴趣等。

（3）总结推广阶段。2017年11月至2017年12月，主要任务：一是实施教学策略后对实验班和对照班统测成绩进行采集（后测）；二是教师积累经验，撰写论文，进行课题总体评价；二是对《高中化学复习教学有效性的教学策略研究》论文的总结和修改。