

东丽区“十四五”教育科研规划课题中期报告

课题名称	希沃白板在初中语文课堂中的应用研究	批准号	221201100045
课题负责人	范月	所在单位	天津市东丽区华新实验学校
<p>课题《希沃白板在初中语文课堂中的应用研究》于2022年5月申报立项。在专家的指导下，从课题的确立、申报、立项开始，课题组精心准备，扎实地开展研究的筹备工作。制定了详细可行的计划和研究方案，并通过反复研讨，进行了修改和完善。全体课题组教师明确了课题研究的目标、内容、意义、方法和步骤，确立了以希沃白板为载体的信息化手段在语文课堂中的应用为研究重点。依据课题研究立项书中的要求，进行了人员分工，明确了研究的职责。现将课题组中期阶段工作总结如下：</p> <p>一、研究目标和内容</p> <p>（一）研究目标：</p> <p>1、提升信息化教学水平。</p> <p>课题组教师进行理论学习与专题培训，使教师明确课题研究的理论知识，从而可以把希沃白板技术自然有效地运用到初中语文教学中。</p> <p>2、通过希沃白板信息技术在初中语文课堂中的应用，探索出其在初中语文课堂教学中的不同课型的教学应用模式。</p> <p>3、通过课堂实践，教师体会使用希沃白板的教学与传统教学模式的转变，从而不断更新观念，与时俱进。</p> <p>4、通过不断优化使用电子白板的意识，充分发挥其有效性，促进学生知识、技能的融合，提高语文教学质量。</p> <p>（二）研究内容：</p> <p>1、调查研究希沃白板在教育教学中运用的作用和现状。</p> <p>2、探索基于希沃白板环境下我校语文学科的有效教学模式和方法。形成基于该平台的优秀教学课例，促进教师教学行为的改变和学生学习方式的转变。</p> <p>3、通过希沃白板在初中语文课堂教学中的应用，激发学生学习兴趣，为学生减负，实现高效课堂。</p>			

二、希沃白板在初中语文课堂中应用的主要进展

1、借助希沃白板构建教学情境，激发学生的学习兴趣

希沃白板在课堂中更容易构建情景，可以将教学中的信息以视频和音频和方式进行展示，渲染气氛的同时带学生入情境，让学生能够有更加沉浸式的体验，这能够激发学生的兴趣，充分调动了学生在课堂中的积极性。

例如：王颖怡老师在《曹刿论战》一课中，利用希沃白板通过小视频的方式来呈现了齐鲁长勺之战的过程，让学生体验了鲁军在齐军三鼓之后，一鼓作气后发制人的取胜经过。这不仅能够使学生在有带入和沉浸式的体验，学生还会因此感受到更多的作品情感，将教学过程的深度再一次提升。

这样学生便会在学习文章的同时，充分感受到学习的乐趣。

2、灵活运用希沃白板多种功能，促进课堂互动

心理学家皮亚杰提出：“活动是认识的源泉，智慧从活动开始。”课题组老师在进行本课题研究后，改变了以往桎梏在讲台之上手写板书或计算机鼠标操作缺乏师生互动的弊端。希沃白板 5 可以让课堂活动的开展更便捷，学生不再是被动的接受者，而是真正的参与者。在使用希沃白板的课堂当中，除了师生互动之外，还可以出现人机互动，教师在教学的时候就可以充分的利用希沃白板 5 的一些小功能就可以开展互动教学，来增强课堂教学的趣味性，提升教学的质量。

例如，范月老师在教学《孙权劝学》第一课时，使用了希沃白板的“课堂活动”小功能，该课文人物背景涉及到学生对三国历史知识的了解，白板中出现了一个《三国知识知多少》的游戏画面，里面涉及的三国历史故事题目有关羽过五关斩六将、诸葛亮火烧博望坡、赵云单骑救主-----

学生可以走到讲台前，分辨出正确的人物和相关事件，并在电子白板上进行点击完成作答，讲台前的同学作答格外认真，观看的同学们也会小声进行探讨，课堂学习和良性竞争氛围异常浓厚。游戏活动结束后，白板上会自动呈现出学生的答题结果和正确答案，有助于了解学生的课外知识情况，也方便引导学生学习进入本课的学习。

3、运用希沃白板讲解教学重难点，提高语文课堂效率

在以往的教学过程中，课堂教学对教学重难点的突破需要占用课堂大量的时间和精力，但教学效果甚微。课题组教师通过不断地学习和摸索，课堂上对希沃白板进行充分利用，能够达到化静为动，化抽象为形象的功能的实现，利于学生全面发现、探索、思

考和解决问题，巧妙地对教学中的重难点进行突破。

例如，单莹老师在对《醉翁亭记》的第一自然段进行学习的过程中，为了让学生能够理解移步换景的写作手法，老师设计了一套图画：四面环山的整体图，滁州古城图、琅琊山图、酿泉图和醉翁亭图。在课堂教学中，单老师根据课文中描述的一些内容展示给学生，逐渐拖动图片，让学生了解句子的意思，了解作者描述的顺序。这节课教师利用希沃白板技术巧妙地解决了描写顺序方面的教学难点，更有助于深入地理解该段的主要内容。

4、加强课堂练习反馈，提升学习效率

语文教学每节新授课后，都会根据本节课重难点设计一定量的练习加以梳理巩固知识点。在以往的教学中，会利用 ppt、练习卷、书后题等单一、呆板的形式，而且反馈效果较差，很容易造成学习的滞后性。现在，课题组教师充分利用希沃白板的丰富教学资源，扩大教学空间，发挥该教学软件的优势，能使课堂练习轻松愉悦的渡过。即使教师自创练习题，也可以在课堂上将学生的练习题用手机摄像头，同时打开希沃传屏功能在班里进行直播。这样能够教师的评价和指导会更有针对性和有效性，能够使学生的学习效率得到提升。

三、课题研究取得的成绩

（一）与学校的“华新模式课”教学活动相配合，积极进行课题研究

2022年9月我校开始创建了“华新模式课”的教学改革，提倡通过教师的引领和学生积极主动的学习，在一节课内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。在为期两个学期的模式课改革过程中，课题组教师立足教学实际，认真研究，科学施教，大胆创新。在课堂教学中逐步摸索出了一套依托于希沃白板为载体的课堂模式，大大提高了学生上课的效率，希沃白板在课堂中的有效使用，使我们的语文教学达到事半功倍的效果。2023年4月王颖怡老师代表课题组做了“希沃白板在初中语文课堂中的应用研究——以《曹刿论战》为例”的模式课，得到兄弟校同仁们的一致好评。

（二）在课题组成员的带动下全校大部分教师运用希沃白板授课技能得到很大程度的提高。

1、全校教师摒弃了以往对希沃白板就是简单的幻灯片播放功能的片面认识。不同学科教师根据本学科特点逐步尝试该教学软件的其他功能。比如，数学学科利用工具

笔进行交互式操作。

2、计时器功能：希沃白板拥有计时器倒计时功能，此功能不仅可以有效地敦促学生小组专注于学习任务，控制学生讨论互动的的时间，也可以适用于课堂小测，让老师更好地掌握教学进度。

3、“课堂活动”功能。目前，希沃白板系统中“课堂活动”中具有大量各种各样的课堂游戏模板，共分为六大类：超级分类、选词填空、趣味分类、知识配对、分组竞争、判断对错。其中“分组竞争”和“判断对错”学生非常感兴趣，因为它具有游戏性，可以两人同时比拼。各科教师充分体验到该功能寓教于乐的重大作用。

（三）希沃白板的使用为初中文言文教学带来“活水”

文言文教学是初中语文教学的重点和难点，由于其很多语法和表达不符合现代汉语的特点，很多初中学生“谈文言文而色变”。课题组老师用希沃白板来突破文言文教学的桎梏，并形成了一系列行之有效的方法。范月老师在2023年4月将该经验写成论文《灵活运用希沃白板5激活文言文教学课堂》。

四、目前课题研究中存在的问题

（一）淡化教师教学风格，忽视学生的接受能力

希沃白板在初中语文课堂中应用，部分教师过多地依赖希沃白板的巨大优势，导致了“教”与“学”的脱节，学生食而不化，嚼而不烂。教师所特有的教学语言、教态动作、板书设计、教学技巧和应变能力是为学生上好课的基础。而课件中图片、音乐素材的盲目堆积，容易忽视语文固有的学科特点，淡化了学生基本素养的锻炼，从而导致学生注意力的转移。

（二）教师的研究水平有待在教学实践中进一步加以提高。随着该软件的不断更新，功能不断的完善，还需要老师们不断学习，不断实践，才能切实提高本课题的研究水平。

（三）希沃白板不断推出新的功能，需要学校开通相应的服务，老师们才能在希沃白板APP上进行体验。所以，很大程度上需要学校的大力支持。

（四）过分依赖信息技术，难以应对突发事件。希沃白板也有克服不了的弊端，比如遇到停电、断网或机器故障，课堂上遇到这些突发事件往往会令教师手足无措，影响教学效果。

五、后期课题研究拟解决的问题

1、由于课题组成员自身时间和精力原因，自创课件资源匮乏。后期，鼓励课题组成员自制课件，形成本校课件库，实现资源共享。

2、深入学习研究该教学软件的新功能，熟练操作。

3、希沃白板的使用向课堂外延伸，实现课后巩固。

六、可预期成果

1、希沃白板在初中语文课堂中的应用研究相关论文

2、希沃白板在初中语文课堂中的应用研究研究课

3、希沃白板在初中课堂中的应用相关的案例汇编

课题主持人签名：范月

2023年5月8日

课题所在单位意见：

(课题前期研究计划落实情况，调整研究计划建议等)

该课题严格按照计划落实，在前期开展中可以更为精细，希冀后续坚持步骤，将研究成果与课堂教厚深度融合。

