

课题编号	
课题类型	英语

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课 题 名 称 双减背景下信息技术与英语学科课程教学深度融合的研究与实践

负 责 人 贾莉

申 报 单 位 天津市第一百中学

申 请 日 期 2022年5月30日

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		双减背景下信息技术与英语学科课程教学深度融合的研究与实践				
负 责 人	姓 名	贾莉	性别	女	职务	教师
	办公电话		手机	13920601872	职称	一级
	工作单位	天津市第一百中学		任教学科	英语	
	通讯地址	天津市东丽区津塘二线紫英路		电子邮箱	huiya0408@sina.com	
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	吴艳梅	天津市第一百中学		一级教师	论文收集整理	
	李爽	天津市第一百中学		一级教师	课例收集整理	
	尚超超	天津市第一百中学		二级教师	课例收集整理	
	王红	天津市第一百中学		一级教师	论文收集整理	
	许秀英	天津市第一百中学		一级教师	信息收集	
	郭媛媛	天津市第一百中学		实习教师	技术支持	

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### 一、选题意义

在“减轻作业负担和校外培训负担”的背景下，“减负提质”已经成为高中英语教师关注和研究的重点。一直以来，受到传统教学理念和模式的制约，高中学生在英语学习中面临着作业重、考试多、压力大等问题，而教师也在应试教育理念的导向下，过分关注知识灌输，以提升学生的英语成绩为首要目标。在这种情况下，导致高中英语教学呈现出极强的低效化，甚至导致部分学生逐渐丧失了英语学习的兴趣，难以满足双减背景下，素质教育理念下的高中英语教学要求。

21 世纪人类正以惊人的速度步入信息时代，信息时代的到来不仅仅极大地改变着人们的生产方式和生活方式，而且极大地改变着人们的思维方式和学习方式。当前在中小校园，信息技术与教学改革、信息技术的应用和学科教学的优化已经成为人们关注的焦点。在“双减”背景下，如何运用现代教育技术推进和落实素质教育、发展学生主体性和创造性、培养学生创新精神和实践潜力是当前亟待解决的重大课题。

教育信息化是信息化社会的重要组成部分，是新时代、新教育发展的必备条件。目前，教育部等八部门联合印发的《新时代基础教育强师计划》，将“教育信息化”划上重点。教育部对信息化应用水平提升的强调，体现了“双减”背景下教育高质量、高效率的客观需求，也印证了科技赋能，助力老师减负增效是长期方向。“双减”政策下，随着教育信息化的不断推进，教育者也越来越意识到，教育信息化不只在教学技术和手段的信息化上的应用，更为重要的是教学思想、教学目标、教学内容、教学过程、教学评价的全面信息化。信息技术与英语学科课程教学深度融合旨在探索有效整合的规律、途径、模式、策略和方法，通过灵活多变的教学方式、教育技术的应用等，建立学生学情信息记录，最终实现个性化的学习路径，促进学生自主学习，提升教学效率，实现减负增效。

目前我国的教育信息化正处于发展阶段，英语教学信息化也处于探索阶段。如何充分利用信息资源，怎么将信息技术与英语课堂教学有效且深度地融合，既做到物尽所用又能提升课堂，值得大家探讨。

#### 应用价值：

信息技术与英语学科教学深度融合的研究是促进我校教学质量提升的需要。一方面能改变传统英语教与学的观念和方式。另一方面，探索借助信息技术提供真实的语言环境，对于英语学科教学和学生学习英语环境的拓展有重要意义。具体而言，表现在如下几个方面：

#### 1、有利于突破教学重点和难点。

信息技术进入课堂，可使抽象的概念具体化、形象化。利用信息技术进行动态的演示，弥补了传统教学方式在直观感、立体感和动态感等方面的不足，利用这个优势可处理其他教学手段不能处理的问题，并能引起学生的兴趣，增强他们的直观印象，为教师突破教学、重点，提高课堂效率和教学效果提供了一种现代化的教学手段。

2、有利于提高课堂教学效果。信息技术进入课堂可以丰富课堂教学内容，扩大教学容量，吸引学生的学习兴趣，提高教学效率，突出教学重点，尽可能给学生提供真实的语言情景，增强学生学习的实践性、主动性和自主性，发展学生智力、培养表达能力和综合运用能力，从根本上改变传统的英语教学观念和模式，优化教与学的过程。

3、有利于全面提高教师和学生的信息素养，促进教师教育观念的转变，教育思想的更新，提高教师个人素质与教学能力。同时有利于培长学生的信息素养与信息利用素质。 丁

4、有利于促进学生的全面发展，培养学生的实践与创新能力，让信息技术为培养出符合时代要求

的新型人才发挥应有的作用。教师利用信息技术创设情境，提供丰富的学习资源，设计自编自演、角色扮演等。学习活动，让学生在轻松活泼的教学氛围中，训练听、说、读、对话交际等方面的能力。教师借助多媒体和网络，创设情景、激发兴趣，导读点拨。学生在轻松活泼、优美和谐的情境中自主探究、协作交流，完成知识的意义建构，提升自身的审美情趣。

理论价值：

(1) 可为新课程标准实施过程中如何运用好信息技术这一问题带给感性积累、经验方式，不断丰富新课改的理论和实践体系；

(2) 在个案及经验筛选基础上，对信息技术运用于英语课程中的内在规定性、实施路径等多方面进行理论思维，进一步丰富其内涵。

## 二、本课题在国内外同一研究领域的现状与趋势分析

现代信息技术是指以多媒体和国际互联网为代表的技术，它正以惊人的速度改变着人们的生存方式和学习方式，并引导着发达国家和地区的教育越来越走向网络化、虚拟化、国际化和个性化。把信息素养的培养渗透到教育的全过程，将会有力推动校园教育思想、教学目标、资料、方式、评价等各个环节的全面改革。教育信息化这一概念最早是由美国提出的。20世纪90年的美国专家们在“信息高速公路”计划中指出信息技术的发展和运用推动促进新世纪教育的改革。英国是世界上最早将信息技术引入国家课程并将其整合于学科课程的国家，在1995年颁布了中小学信息技术标准，2000年又提出了新要求，现已构成良好的基于信息技术的教学及评价体制。日本在信息技术基础设施建设方面位居世界首位，并于1995年在全国多省联合进行了信息技术教学模式的实验研究，于1998年将信息技术纳入形式多样的必修课程。

在我国，教育信息化的发展经历两个阶段。第一阶段，2012年3月国家教育部颁布的《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》对我国未来十年的教育信息化建设进行了整体规划，为将来的教育信息化建设指明了方向。十年发展规划表明我国教育进入1.0时代。第二阶段，2018年，为加快教育现代化和教育强国建设，我国教育部研究制定《教育信息化2.0行动计划》。该计划指出，到2022年，建成“互联网+教育”大平台是目标。同时数字校园建设覆盖全体学校，学生和教师的信息素养普遍提高。

在“双减”政策的指导下，要想减轻学生的学业负担，就应该让学生在课堂上尽可能地完成任务，达到学习目标，这样才能减轻学生在复习巩固过程中的负担。随着英语教学改革的不深入，提高课堂教学的效率已经成为当前教育工作者研究的重点。通过信息技术与英语课堂教学深度融合来实现之一目标的前景依然十分广阔，但目前仍处于摸索阶段，如何深度融合是个难题，需要我们提高自身素养，不断探索，不断进步。

## 三、课题研究的理论依据与研究假设：

理论依据：

1. 课程标准：所谓课程标准，就是对学生在经过一段时间的学习后应该知道什么和能做什么(what students should know and be able to do)的界定和表述，实际上反映了国家对学生学习结果的期望。课程标准通常包括了几种具有内在关联的标准，主要有内容标准(划定学习领域)和表现标准(规定学生在某领域应达到的水平)。

2. 创新教育理论：学习既是获得知识又是生活的一种形式。它倡导人的首创精神和用心态度，强调对未来的预期和行动参与，因此预期性和参与性是创新性学习的两个基本观念。

3. 教学模式理论：构建创新教育的教学模式需要根据教学模式的规范要求，运用理论演绎法和经验归纳法等思维方法进行具体设计、验证、修正和完善。

4. 建构主义教学观：建构主义关注人的原有经验、心理结构和信念基础来建构知识。

研究假设：

信息技术与学科深度融合策略，能够在“双减”背景下，有效达成教学目标的实现，能够促进学生学习的发生，有利于调动学生学习积极性，培养学生的核心素养。

#### 四、核心概念的界定：

##### 1. 信息技术

信息技术是指信息表征、获取、传送、贮存、加工、处理和利用的技术。人们日常所说的现代信息技术是建立在运用计算机和网络技术的基础上。信息技术在常态化课堂上的应用多为计算机、互联网、平板电脑、白板等的使用。

##### 2. “双减”政策的内涵

“双减”指的是减轻义务教育阶段学生作业负担、减轻校外培训负担，其具体内容有两点：

##### 3. 英语学科的核心素养

包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。

##### 4. 教育信息化

教育信息化有两层含义：一是把提高信息素养纳入教育目标，培养适应信息社会的人才；二是把信息技术手段有效应用于教学管理与科研，注重教育信息资源的开发和利用。

##### 5. 信息技术与英语学科融合

通过信息技术与外语教学目标、教学主体（学生和教师）、教学内容（英语知识和技能）、教学方式、教学过程和活动（包括学生学习体验）、教学评价和反馈数据相融合，帮助教师为学生提供更为有效的英语课堂教学。

#### 五、研究对象：信息技术与英语学科教学深度融合

#### 六、研究方法：

1. 通过查阅文献资料，学习相关的理论知识，借鉴经验，结合本课题的实际内容进行整理和分析，确立本课题实施依据。

2. 通过问卷调查看现代信息技术在课堂上受学生的欢迎程度，以此了解学生的关注点，借此来抓住要点进行研究，丰富课堂教学手段。

3. 通过观察对比学生课堂表现的方法，验证现代信息技术运用于课堂的实效性，让学生在现代信息化手段的教学中拓宽思路，开阔眼界，提高英语学习的兴趣及主动性。

4. 通过行动研究的方法，根据课堂中的信息手段的运用情况作出调整，研究受学生欢迎的最佳方法和手段，提高课堂的效果

5. 通过经验总结的方法，在研究中不断反思、归纳、改进，及时总结在研究过程中的各种理论和实际的教学中的经验，撰写相关案例、反思、设计及等相关资料，及时总结提升。综合研究信息技术在英语课程整合的“学与教”的教学设计、教学过程、教学效果的完整过程，探索一条适合本校信息技术与英语课程整合的教育教学模式。

#### 七、研究目标：

##### 1. 优化教学过程，提高教学质量和效益

信息技术与课堂教学融合的本质是在先进的教育思想 教育理论的指导下，把以计算机及网络为核心的信息技术，作为教学环境的创设工具和促进学生学习的认知工具，应用到各学科教学过程中。将各种教学资源、各个教学要素和教学环节，经过组合、重构的方法，相互融合，提高教学质量，促进传统教学方法的变革。

##### 2. 培养学生的信息素养

培养学生获取、分析、加工和利用信息的能力，为学生打好全面、扎实的信息文化基础，同时应具备对信息内容的批判与理解能力，并能在虚拟的环境中保持良好的伦理道德和法律意识。

##### 3. 培养学生掌握信息时代的学习方式

大量的网络信息，改变了人类的学习方式，学习方式从接受式学习转变为自主性学习、探究性学习、研究性学习和协作性学习。新的学习方式要求学习者必须能够利用资源自主地进行学习，学会在数字化情境中进行自主发现，学会利用网络通信工具进行协商交流、合作讨论；学会利用信息加工工具和创作平台，进行实践创造的学习。

#### 4. 培养学生终身学习的态度

在信息时代中，知识的更新率加快，各学科间相互渗透，出现了更多的新兴学科和交叉学科。在这种科学技术，社会结构发生剧变的大背景下，要求学习者能够具有主动汲取知识的态度并能付诸于日常生活实践中，要能够独立自主的学习，能够自我组织，并能控制整个学习过程，对学习进行自我评估。

5. 要运用创造性思维理论培养学生的创新精神与创新能力。

6. 要培养学生的适应能力，应变能力与解决实际问题的能力。

#### 八、 研究内容：

1、探讨运用信息技术促进我校教育改革的深入发展，摸索出在双减背景下，在信息技术和英语课程相融合的新的教学理念、教学模式、教学原则、教学方法、教学策略。

2、探讨怎样充分发挥信息技术的优势，为学生的学习发展带给丰富多彩的教育环境，激发学生的学习兴趣，促进学生的个性发展。

3. 透过课题研究，探索现代教育信息技术与英语课程整合的途径，摸索出一条有效的教学方法，实现减负增效。

4. 加强硬件和软件建设，丰富我校英语资源库。

5. 探讨如何提升教师们信息技术的热情和技能的方法。

#### 九、 实施步骤：

第一阶段：准备阶段 2022 年 3 月——2022 年 5 月由贾莉负责。启动、筹备、学习理论、设计方案、组织讨论、论证、确定方案，并成立课题组，申报课题，确立研究对象，对研究方案进行修改完善。

第二阶段：实施阶段 2022 年 6 月——2024 年 3 月贾莉、吴艳梅负责。

1、2022 年 6 月——2022 年 8 月资料搜集阶段、调研分析阶段。确定课题研究人员、资料，制定实施方案、计划，按照研究目标，初步实施方案。

2、2022 年 9 月——2023 年 9 月课题开展研究。由点到面，分段实施，展开研究，磨课研课，边实践边收集资料，边总结经验，在研究过程中不断完善操作方法。对本课题组研究状况进行交流、研讨、总结，并结合实际进行调整。

3、2023 年 10 月——2023 年 2 月中期评估阶段：课题组一起研讨进行中期评估。

4、2023 年 3 月——2024 年 2 月提升反思阶段。本阶段将对信息技术在英语学科教学中的应用进行深入研究，结合校园特点和新教材重点对教育理念、教学设计、教学软件进行研究、补充和完善，广泛交流、认真总结研究成果，全面推进。

第三阶段：总结与结题阶段 2024 年 3 月——2024 年 5 月贾莉负责

申请结题，总结研究经验，撰写结题报告。

### 三、完成课题的可行性分析

- 已取得相关研究成果的社会评价（引用、转载、获奖及被采纳情况），主要参考文献（限填 10 项）；
  - 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构（如职务、专业、年龄等）；
  - 完成课题的保障条件（如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等）。
- （限 1500 字内）

#### 一、已取得相关研究成果的社会评价：

我校基本实现了教学应用覆盖全体教师，学习应用覆盖全体学生，数字校园建设覆盖校园的每一个角落。此前我校承担了全国教育科学“十五”规划教育重点课题“信息技术与课程整合的理论与实践研究”的子课题信息技术与各学科教学整合的理论与实践研究，已结题。我校承担了中央电化教育馆“十一五”全国教育技术研究重点课题《信息技术与学科教学有效整合的模式及应用方法体系研究》，已结题。在十二五、十三五期间，学科组课题获得立项。我校获天津市智慧教育示范校。在全国信息技术整合大赛中，多位教师获奖。还有多位教师的课例、论文获国家，市，区级奖项。

#### 参考文献：

- [1] 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京:人民教育出版社,2017:3
- [2] 董文周,孙凯.多媒体与外语教学改革[J].外语电化教学.2001,(2).30-33.
- [3] 任冬梅.“减负提质”倡导下的高中英语教学策略[J].中学生英语,2020(12):27.
- [4] 高睿鸿.“减负提质”倡导下的高中英语教学策略[J].中学生英语,2020(40):69.
- [5] 郭爱莲.对信息技术与高中英语课堂教学整合的几点认识[J].中国教育技术装备,2011(12)
- [6] 周阳.信息技术与中小学英语教学的深度融合路径探索[J].学周刊,2021(12):135-136.
- [7] 马文珍.高中英语阅读教学减负提质策略探究[J].考试周刊,2019(38)
- [8] 教育部.教育信息化十年发展规划(2011-2020年)[EB/OL].(2012-03-13),2022-03-09.
- [9] 教育部.教育信息化2.0行动计划[EB/OL],2018-06-10.
- [10] Office of Educational Technology, U.S. Department of Education. National Education Technology Plan: Future Ready Learning—Reimagining the Role of Technology in Education[DB/OL]. [2017-01-20].

#### 二、主要参加者的学术背景和研究经验：

贾莉：42岁，硕士学位。多年担任备课组长，目前任高二年级备课组长。区级学科骨干教师。在区双优课评比中获二等奖，在区中小学第三届学科德育精品课一等奖并同时获指导教师一等奖。参加天津市十三五课题《“互联网+”背景下的高中英语阅读优质教学资源建设与应用研究》已结题。在我校与河北承德县一中，临潭一中三校联合大研讨会上做讲座《教师如何指导学生进行学后反思》，在区英语学科期末质量分析与教学情况交流活动中进行试卷分析与教学安排分享。多篇论文获市区级奖励，并有两篇入选东丽教育杂志。担任多名教师的师傅，包括河北承德县年轻教师的师傅，并指导徒弟在论文比赛中获奖。

吴艳梅：42岁，校级骨干教师，多年担任备课组长。参加课题《课堂教学中师生关系互动研究》已结题。参加市级课题《高中英语课程资源的开发与利用》，已结题。多篇论文如《浅议高中教师关于英语自主学习的几点做法》获得国家、市、区级奖项。东丽区第四届中小学“双优课”活动中获中学英语学科三等奖。“全国高中信息技术与课程整合优质课大赛”活动中荣获二等奖。辅导青年教师在说课比赛，论文评选中获奖。

李爽：39岁，区级学科带头人,区级骨干教师,有多篇论文在市、区级获奖。主持并完成天津市十三五课题“互联网+”背景下的高中英语阅读优质教学资源建设与应用研究。主要参与市级十二五课题“高

中生英语自主学习能力的培养策略的研究”和“高中英语学科课程资源开发利用与研究”均已结题。

### 三、完成课题的保障条件：

1.硬件保障：我校有良好的教育科研传统，学校办公室信息化技术齐备，学校教室配备了纳米黑板，平板电脑等教育教学工具，学校在组织政策，人力，财力等方面给予大力支持，保证课题研究的顺利实施。

2.制度保障：我们制定了课题研究管理制度，制定了教研基地制度。

3.人员能力保障：本课题研究负责人及成员均为一线教师，有较强的业务水平和较高的教育教学理论素养，学校领导很重视教研工作不断提升了教师的教育教研能力。

4.时间保障：课题组建立良好的课题动作机制，有较严密的课题研究计划，定时定点进行科研活动，责任到人实施定期经验交流制度，课题各项活动都有了具体的时间安排。

5.经费保证：本课题研究经费的充足，确保活动经费等物质条件。



#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果（限报10项）				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2022.6-2023.5	双减背景下信息技术与英语学科课程教学深度融合的应用课例	其它	贾莉, 李爽
2	2022.5-2024.3	双减背景下信息技术与英语学科课程教学深度融合的教学论文	论文	贾莉, 吴艳梅
3	2024.3-2024.5	双减背景下信息技术与英语学科课程教学深度融合的研究报告	研究报告	贾莉
最终研究成果（限报4项，其中必含结题研究报告）				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.3	双减背景下信息技术与英语学科课程教学深度融合的相关课例	其它	李爽
2	2024.4	双减背景下信息技术与英语学科课程教学深度融合相关论文集	论文	吴艳梅
3.	2024.5	双减背景下信息技术与英语学科课程教学深度融合的研究报告	研究报告	贾莉
预期的主要成果		A.专著 <input checked="" type="checkbox"/> B.论文 <input checked="" type="checkbox"/> C.研究报告    D.工具书 <input checked="" type="checkbox"/> E.其它		
预期完成时间		2024年5月		

## 五、课题负责人承诺保证书

本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章：贾莉

2022年 5月 25日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章：[Signature]

公



2022年 5月 25日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公 章：

年 月 日