

课题编号	
课题类型	小学语文

# 东丽区“十四五”教育科研规划 课题立项申请书

课题名称 “平语近人 经典树人”习近平用典融入

小学语文教学的现实价值与实施策略

负责人 阎敏

申报单位 天津市东丽区英华学校

申请日期 2023.02.28

东丽区教师发展中心制

## 一、课题负责人和课题组主要成员

课题名称		“平语近人 经典树人”习近平用典融入小学语文教学的现实价值与实施策略				
负 责 人	姓 名	阎 敏	性别	女	职务	德育主任
	办公电话		手机	15122965821	职称	中小学高级教师
	工作单位	天津市东丽区英华学校		任教学科	小学语文	
	通讯地址	天津市东丽区英华学校		电子邮箱		
主 要 参 加 者	姓名	单位		职务职称	承担任务	
	高丽娟	天津市东丽区英华学校		二级教师	负责课题习近平用典的理论搜集整理, 及其与语文学科融合点的探索, 撰写开题报告。	
	高东冉	天津市东丽区英华学校		一级教师	负责课题组教师培训、组织课题经验交流和课题大型活动, 撰写结题报告。	
	李红葛	天津市东丽区英华学校		二级教师	负责统编教材小学阶段全部古诗文的梳理及其典故整理, 撰写课题研究方案。	
	王笑凡	天津市东丽区英华学校		二级教师	负责课题组研讨活动、学生实践活动、撰写中期报告。	
	陈亚通	天津市东丽区英华学校		二级教师	负责课题组资料整理、归档、外宣、联络、常务工作, 设计课题活动观察表, 做好课题研	

## 二、课题设计论证

- 选题意义、国内外研究现状述评，课题研究的理论依据与研究假设；
- 核心概念的界定，研究对象、研究方法；
- 研究目标、研究内容、实施步骤。（限 3000 字内）

### （一）立项依据与研究目标

#### 1、研究背景

党的十九届六中全会明确提出的“两个确立”的政治判断，是开启第二个百年之治的奠基之举。习近平总书记在运筹帷幄中国巨轮扬帆远航的治国理政中，自然而然积累出了许多引自典籍的“名言金句”，这些“名言金句”，用语精炼，用典精确，是习近平新时代中国特色社会主义思想最形象表达，有着很强的现实指导意义和文句楷模要义，是我们学好时代大语文的不可或缺的现实版范文，把这些近人亲切的“平语”所涉及用典整合起来，纳入到语文课堂教学中去，对于学生形成正确的人生观和世界观，对于丰富提高学生的语言素养具有重要意义。

部编版小学语文教材共收纳语文经典诗歌、名句、文言文约 124 篇，使学生植根于中华优秀传统文化的浸润。小学师生应当向习总书记学习，让典籍里的文字活起来，从经典古诗文中汲取智慧和力量，涵养浩然正气，在全球文化激荡的浪潮中坚守社会主义核心价值观，坚定中华民族文化自信。

#### 2、选题意义

##### （1）理论意义

习总书记指出：“要坚持显性教育和隐性教育相统一，充分挖掘其他课程和教学方式中的思想政治教育资源，实现全员全过程全方位育人。”语文课学习古诗文经典，不仅能增进师生对中国传统文化的学习，还能帮助学生坚定中华民族文化自信，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，同时提升教师专业发展，结合新时代新思想，在语文实践活动中努力创新，师生共建“中国风格”的话语表达方式。

##### （2）现实意义

《语文课标》指出“工具性和人文性的统一是语文课程的基本特点”，文以载道，将立德树人的思政教育融入课程教学是小学语文教学义不容辞的责任。统编教材中古诗文的篇幅大大增加，教师发掘教材资源，润物无声地将经典诗词所蕴含的修身、立德、笃行、劝学、创新、为民等蕴含社会主义核心价值观的文化精髓融入课堂教学中，让学生了解传统文化的魅力，并在实践活动中学经典、用经典，身体力行传承优秀传统文化。

#### 3、研究目标

(1) 落实《习近平用典》和小学语文教材有效融合，使学生传承我国经典传统文化，培养学生语言积累的能力、诵读理解的能力、审美的能力，提升学生语文核心素养。

(2) 提高教师课程思政的专业教学能力，有效推进开展“平语近人 经典树人”主题诵读指导课方式方法（目标、内容、方法、组织、实施、评价）的研究。

(3) 梳理统编教材古诗文学习的资源，有针对性地设计以“平语近人 经典树人”为主题的经典诵读指导课。在此基础上不断丰富和完善，编制校本教材。

## (二) 课题研究内容

### 1、研究内容

#### (1) 研究内容

以统编教材小学阶段的古诗文为载体，梳理古诗文与社会主义核心价值观的结合点，确定经典古诗文蕴含的思政教育内涵，针对现行古诗文教学重古轻今的现状，研究选择拓展与时俱进的创新性解读材料，以“习语近人 经典树人”为主题，制定古诗文思政学习的标准和具体要求。重点让教师在教学中提高思政教学素养，有针对性设计经典诵读指导课，创新语文实践活动，在实践中让学生创造性地运用经典，潜移默化地理解中华优秀传统文化的现实意义，让经典古为今用。

#### (2) 研究思路及方法

文献研究法。在课题研究准备阶段，通过报刊、书籍、网络搜集整理有关习近平总书记用典的思想解读、经典释义，以及统编教材古诗文教育教学的理论和实践经验，然后加以认真学习总结，并结合学校实际情况，形成研究方案。组织课题组成员解读语文核心素养和课程标准，有目的、有计划地系统收集有关小学语文古诗文教学与思政教育结合的有关问题或现状的资料，以便获得关于课题研究的相关事实，并形成关于课题研究的科学体系。

调查研究法。首先了解学生对古诗文经典的阅读现状，以便对课题的研究提供依据并进行动态的调整。研究过程中通过有目的有计划的观察、研究教育对象，发现师生的问题，改进、调整教学策略和方法。对研究的各个阶段进行总结，收集教师的意见和建议，及时汇总，得出结论。

行动研究法。该方法是课题实施阶段的主要研究方法，融理论与教育实践于一体。结合低、中、高年级实验教师的优秀课例点评，将先进的理念转化为实际的教育行为，且行且思且改。

### 2、研究重难点

结合《习近平用典》，依托小学语文教材，广泛吸纳我国经典传统文化，利用多种语文课型开展学习活动有效地融合，研究现实价值，并进行古诗文思政教育的渗透方法、组织、实施、评价等语文教学策略的探索。

### 3、研究创新点

#### (1) 开发校本教材，建立立体的语文课程。

结合《习近平用典》，依托小学语文教材，充分吸收中国经典文化资源，编纂同主题、分年级的英华小语校本教材，补充学生的语文学习资源。同时，研究语文阅读课、语文活动课、实践探索课、读写结合课等不同课型的教学策略。并且鼓励向课外延展，结合并弘扬天津优秀文化，充分利用天津历史文化资源（周邓纪念馆、解放桥等）来拓展学习素材。

#### (2) 确保学生主体地位，尊重学生的个性发展。

在多种课型的学习过程中，给每一个学生学习和展示的机会。通过经典古诗文诵读、学生大讲堂、小记者采访、录制诗歌展示会、研学等丰富多彩的语文实践活动来提升学生的语言表达能力与团结协作能力，让学生感受到传统文化的熏陶，促使学生自觉继承并弘扬优秀传统文化。

#### (3) 全面提升教师发展，提升教师综合实力。

通过课题研究与专业实践，提升教师专业素养，特别是课程思政教育教学的理论修养、文学素养、创编教材的能力，提升教师综合实力。研究过程中，课题组定期进行教研活动，认真阅读《习近平用典》，深入挖掘教材，了解先进的教学动态，请进专家问诊课堂，促进课题组实验班师生大量阅读，有望引领辐射到其他教师、其他班级共同发展，为教师们打造各级赛课平台，指导青年教师发表各类文章。

### (三) 课题研究工作方案

#### 1、前期准备阶段

认真研读语文教材，整理汇总语文教材中的古诗文篇目和语文园地“如积月累”中所引用的经典语句。探索《习近平用典》与语文教材的有效融合点，并查阅相关资料，进行理论研究和可行性研究。接着确定课题组研究成员并培训教师，学习思政教育和语文古诗文教育相关的理论知识，为课题研究做好充分准备。

#### 2、课题研究实施阶段

研究的步骤分为三个阶段：

第一阶段：准备立项阶段。（2023年2月—2023年3月）

②通过问卷调查、座谈等方法，收集数据，制定改进的方法和措施。

③“习近平用典”融入小学语文教学中的现实价值初探

第二阶段：实验研究阶段。（2023年4月—2023年12月）

①建立组织：成立区域“平语近人 经典树人”主题诵读项目管理委员会，建立（区教研室、学校、

年级教研组)的三层管理体系,确保区域性实验良好运作。

②网格化教研:通过区域性项目式管理,推出一批批专家型教师、教学骨干。

③搭建平台:进行区域化项目管理,为广大师生的展示提供了广阔的平台。通过案例分享、论文发表、优课竞赛、观摩展示进行阅读评估、成果展示;组织论坛,使区域性项目式管理,达到成就学生、提高教师、发展学校的共赢格局。

第三阶段:总结结题阶段。(2024年1月—2024年3月)

进行数据、材料汇总,撰写研究报告,申报实验成果:

- A. 课题相关论文。
- B. “平语近人”校本阅读材料编纂。
- C. 语文综合实践课、公开课相关课件、视频。
- D. 课堂教学设计。
- E. 课题研究结题报告。

### 三、完成课题的可行性分析

· 已取得相关研究成果的社会评价 (引用、转载、获奖及被采纳情况), 主要参考文献 (限填 10 项);  
· 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构 (如职务、专业、年龄等);  
· 完成课题的保障条件 (如研究资料、实验仪器设备、配套经费、研究时间及所在单位实验条件等)。  
(限 1500 字内)

#### 1、完成本课题的研究能力、时间和资金保障

课题组成员具有本科以上学历, 参与研究的教师都有丰富的教学经验, 在以往的研究中有多篇论文在国家、省、市评比中获奖、发表。本课题组成员有强烈的进取心和事业心, 乐于将自己的精力奉献给教育事业。

(1) 我校是东丽区重点民办教育单位, 实验硬件和实验资金有充分保障。

我校 19 个班级均配备交互一体机和班级图书角, 学校配备教师专用阅览室和教师书吧; 课题组教师可以及时查阅资料。阅览室有教学刊物 20 余种, 资料非常丰富, 为我们的学习、研究提供了保障。课题负责人还配备有打印机、笔记本电脑、数码摄影机、录音笔、多媒体等现代化设备, 能充分保障本课题的设备需求。

(2) 学校有专业的教研团队。课题组主持人是河南省名师, 有开展名师工作室工作的经验, 多次主持或参与省市课题的研究工作。课题组成员系我校骨干力量和优秀大的青年教师, 个人素养高, 工作热情大, 有充足的时间和精力积极投入研究实践工作。我课题组指导专家丁琰系国培项目专家、全国教育科学“十五”规划课题研究先进个人、河南省名师、中原名师。

(3) 学校将为课题的研究提供必须的资金、设备、资料, 保证研究时间的充足和研究内容的落实。

#### 2、资料设备和科研手段

我校有专用图书室、教师书吧、学术报告厅、多功能教室等各功能室, 为教师教研、学生阅读、诵读展示提供了条件。学校配备了校园“红领巾广播站”, 为师生经典诵读的研究与实践活动提供了设备保障。课题组成员积极参加各级各类教师培训与教科研活动, 加强对本课题的研究能力, 并及时将优秀课例、活动案例、教学随笔等形成文字材料, 留下我们科研课题研究的痕迹。

#### 四、预期研究成果

阶段性主要成果 (限报 10 项)				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	负责人
1	2023.04-2023.08	“平语近人”校本阅读材料	其他	阎敏
2	2023.04-2023.08	“平语近人”语文思政精研讨课	教学设计	高东冉
3	2023.04-2023.08	课题相关教学案例、教育叙事	案例、叙事	高丽娟
最终研究成果 (限报 4 项, 其中必含结题研究报告)				
序号	完成时间	最终成果名称	成果形式	负责人
1	2024.02	结题研究报告	研究报告	阎敏
2	2024.02	“平语近人”校本阅读材料	阅读材料、 案例	高丽娟
3	2024.02	语文综合实践课、公开课相关课件、视频	课例、视频	高丽娟
4	2024.02	论文	论文	李红葛
预期的主要成果		A.专著 B.论文√ C.研究报告√ D.工具书 E.其它√		
预期完成时间		2024.02		



## 五、课题负责人承诺保证书


本人完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证按计划认真开展课题研究工作，在课题研究过程中严格遵循相关规定，及时提交年度汇报，接受中期检查，不借课题研究之名，谋取不当利益，保证课题研究成果的方向正确、成果真实。

课题负责人签章： 

2023年4月2日

## 六、课题负责人所在单位意见

本单位完全了解《东丽区教育科研规划课题管理办法（2021年修订）》的有关规定，保证申请书内容完全属实，课题负责人和参加者的政治素质和业务能力适合承担该项课题研究工作；本单位能够提供完成课题所需的时间、经费和其他条件；本单位同意承担课题的管理职责和信誉保证。

单位负责人签章： 

公章：  
2023年4月2日

## 七、东丽区教师发展中心审核意见

负责人签章：

公章：

年 月 日