课题简介

1. 课题的提出;  
   信息技术日新月异，冲击和改变着人们的生活和学习方式，世界各国与地区教育开始走

向网络化、虚拟化与国际化，信息技术与学生核心素养的结合已经成为当前教育改革的重点内容。如何让这两点完美结合，为学生发展奠定更坚实的基础，值得我们深入研究。  
 教育部“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。随着课程改革深入和学校信息化进程加快，迫切需要更新广大教师的教学观念与教学模式，需要教师运用现代信息技术培养在多媒体和网络环境中学习的具有核心素养的学生，实现高效教学，高效学习，这是当今世界教育课程改革发展的大趋势，也是当前我国学校改革发展中一项极其重要的基本建设，因此，利用信息技术培养学生的核心素养，积极开展信息技术环境下学生核心素养提升的研究，是培养全面发展人才的有效途径。  
二、研究目标  
 通过该课题研究，让学生学会学习、学会探索，成长为具有核心素养的人才；让课题团队更新教育理念，提高研究能力，探索“利用信息技术培养学生核心素养”教学模式和策略。  
通过深入的理论研究和广泛的实践探索，探索运用现代信息技术，优化课堂教学媒介具体策略、构建新型的教学模式。同时，建立以创新教育为导向的、能有效激励教师开展研究的教学管理制度和教学评价机制。  
 通过本课题的研究，为学生学习创设良好的课堂教学环境，帮助他们形成一种主动探求知识，并重视解决实际问题的积极的学习方式，让学生学会收集与处理信息，学会人际交往养成合作精神等。  
 通过本课题的研究，初步探索出培养学生利用信息技术在家庭、学校、任何时段学习、解决疑难问题的习惯、能力以及操作方式。  
三、研究内容  
 1.运用信息技术，转变学生学习方式，从而提高学生核心素养。  
 ① 利用网络，把信息技术术作为学生自主学习的重要工具，从而帮助学生提高学习的质量和效率。  
 ② 发挥信息技术网络特性，实现学生合作式、探究式学习；实现师生互动式学习。  
 2.利用信息技术，转变教师教学方式，探索培养学生核心素养的策略。  
 ① 备课方式、课堂方式、评价方式的转变。  
 ② 呈现教学内容的方式的转变，运用信息技术提高教师教学质量和效率。  
 3.利用信息技术，建构与创新教学模式,建立生动活泼的课堂教学模式，提高学生的核心素养。  
 ① 在各学科课堂教学中借助网络媒体，营造情境，激发学生主动学习的欲望，从而提高核心素养。  
 ② 运用信息技术创设生动、直观的信息源，转变课堂模式，培养学生核心素养。     
 ③ 运用信息技术，开展主题研究活动，创建平台，提高学生核心素养。  
四、研究方法  
 根据研究目标及内容，确定本课题研究为一项探索性、应用性研究。研究方法主要以行动研究法为主，辅之以文献资料法、案例研究法、经验总结法等。  
 行动研究法：采用边实践边研究的方法，先拟定阶段目标，然后分步实施。在实施过程中，可以根据实际情况对方案进行修正，使研究方案更具有可操作性与实践性。  
 文献资料法：查阅相关资料，学习先进的研究理论，借鉴成功的实践经验，结合实际，为我所用。  
 经验总结法：总结研究成果推广应用，安排阶段总结与展示，对有价值的教育经验及时宣传推广。  
五、课题研究进展情况

我们于2017年9月开始研究：《运用信息技术提升学生核心素养的实践探究》这一课题的。在开始研究时，围绕这一课题做了以下工作：

1、在五所学校进行问卷调查。

2.召开课题组讨论会，对本课题研究目标、研究内容、研究方法以及研究成果的呈

现方式都做了相应调整。

3.增加和调整了课题组人员

4.选择了一所职校、两所中学、两所小学作为实践校，各校选择一个班级作为试点班，供选择了5个班级，对这5个班级的所有任课教师做了要求，每人要讲一节学科与信息技术整合的课，且每个人都要积极参与到课题中来。

5.每周实验班级的授课教师进行一次教研活动，讨论如何运用信息技术在各科课堂中培养学生核心素养。

6.课题成员通过自己的课堂实践、教研活动的讨论、文献的研究等，写一篇“信息技术下学生学科核心素养的探究”的随笔或反思。

7.通过实践、研讨、反思，每学科写一篇教学设计。

六、课题研究成果：

1、问卷调查统计

2、筛选了5篇体会，4篇论文，2篇教学设计

七、在此项研究中遇到的问题：

1、对“核心素养”的解读。个别学科教师对核心素养的理解与认识不深入。

2、如何将现有课堂教学实践中“以知识点为核心”的教学观念转变为“以核心素养为导向”的教学方式。

3、转变学生基于核心素养下的新型学习方式。

八、解决设想：

1、加强课题组教师的理论学习，组织课题组成员参加一些专家讲座会。

2、和课题成员教师一起讨论开展教学的有效方法，提高教师的教学水平。

3、多学习、多实践，从实践中找答案，多开展一些讲评课、同课异构、观摩课等。

九、能否按期结题

由于前期研究的思路有限制，缺少活动实例的记录、自己力争在后期努力，弥补以前在研究中的缺陷，因此结题时间需延长至2019年12月。